

INOVATIVNÍ TŘÍDA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIHLAVA, JUNGMANNOVA 6, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

*ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM*

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: **Otevřená škola**

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 3298/6, 58601 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Málková

KONTAKT: e-mail: podatelna@jungzs.cz, ivana.malkova@jungzs.cz web: www.jungzs.cz

IČ: 70882223

IZO: 102455171

RED-IZO: 600117383

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Morkusová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Ivana Málková

.....
Razítko školy

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.1	NÁZEV ŠVP	1
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE	1
1.3	ZŘIZOVATEL	1
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	1
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	5
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
2.4	PODMÍNKY ŠKOLY	6
2.5	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	7
2.5.1	<i>Oblasti autoevaluace</i>	7
2.6	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	9
2.7	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	9
2.8	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	10
2.9	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	10
2.10	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	12
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	13
3.2	CHARAKTERISTIKA TŘÍDY - INOVATIVNÍ	14
3.3	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	16
3.3.1	<i>Klíčové kompetence</i>	16
3.3.2	<i>Začlenění průřezových témat</i>	24
3.3.3	<i>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	25
3.3.4	<i>Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných</i>	28
4	UČEBNÍ PLÁN	29
5	UČEBNÍ OSNOVY	30
5.1	OBRAZ SVĚTA (ČJ, M, INFORMATIKA, ČAS, KV)	30
5.1.1	<i>Český jazyk a literatura</i>	31
5.1.2	<i>Matematika a její aplikace</i>	37
5.1.3	<i>Informatika</i>	43
5.1.4	<i>Člověk a jeho svět</i>	46
5.2	ŠIKOVNÉ RUCE (PČ, VV)	54
5.2.1	<i>Pracovní činnosti</i>	54
5.2.2	<i>Výtvarná výchova</i>	59
5.3	TAJEMSTVÍ TĚLA (HV, TV)	62
5.3.1	<i>Hudební výchova</i>	62
5.3.2	<i>Tělesná výchova</i>	65
5.4	MALÝ CESTOVATEL (AJ)	70
5.4.1	<i>Anglický jazyk</i>	70
5.5	CESTA K SOBĚ A DRUHÝM (OSV)	74
5.5.1	<i>Osobnostně sociální výchova</i>	74
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	77

6.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	77
	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	77
6.2	HODNOCENÍ ŽÁKŮ – UČIVO – KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	78

2 Charakteristika školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně. Bezbariérový přístup je zajištěn v celém školním areálu. Budova školy je rozlehlá, s dostatečným prostorem pro kmenové třídy, odborné učebny, relaxační místnosti, tělocvičnu, knihovnu, informační centrum. Škola má také multismyslovou místnost – snoezelen. Součástí oploceného areálu je školní pozemek s arboretem a kuličkovou dráhou, multifunkční hřiště, prostor pro skok do dálky, venkovní posilovna, hřiště na pétanque, venkovní učebna.

K přednostem školy patří nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy - malé trampolíny, orbitreky, cyklotrenažéry, boxovací trenažéry, běžecké pásy, závěsné systémy TRX, Flowin, Bosu, velká trampolína, zázemí na stolní tenis a další. Vybavení pro hudební výchovu - bicí souprava, elektronická bicí souprava, drumbeny pro všechny žáky. Prostory a vybavení odborných učeben – cvičný byt, kovodílna, dřevodílna, výtvarná dílna, keramická dílna. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory, v některých třídách interaktivní tabule a interaktivní obrazovky/displej.

Škola je plně organizovaná. Poskytuje vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi malé školy rodinného typu s velkým důrazem na individuální přístup ke každému žákovi, diferencovaným vzděláváním každého žáka, výukou ve třídách s nižším počtem žáků, výukou ve speciálních třídách podle §16, odst. 9 školského zákona, nově také v inovativních třídách. Při škole máme také přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky a předškolní děti.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu a školní klub. V odpoledních hodinách mohou rozvíjet svůj talent v různých zájmových útvarech – vaření, sportovní, keramický, výtvarný, taneční, hudební, hra na nástroje,

Snažíme se o budování pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Prioritou bylo zajištění bezpečného prostředí školy.

Škola poprvé v historii své existence 1. září 2018 otevřela pro žáky „běžné“ třídy.

Od 1. září 2021 byly otevřeny třídy s inovativním vzděláváním a od letošního školního roku 2024/2025 se na naší škole otevře třída ZŠ speciální.

Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáky ohroženy školním neúspěchem.

Školní vzdělávací programy, podle kterých škola žáky vzdělává: Otevřená škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Otevřená škola – základy vzdělání (vzdělávací program pro speciální školu).

Škola vytváří podmínky pro rozvoj mimořádného nadání a talentu hlavně v hudební, taneční, výtvarné, pracovní a sportovní oblasti. Žáci školy se účastní soutěží hlavně ve výtvarné a sportovní oblasti.

Cílem školy bylo dát šanci zažít úspěch všem žákům a vybavit je kompetencemi pro praktický život, pro řešení situací každodenního života.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci, kteří se vzdělávají podle RVP ZV a na druhém stupni, od 8. do 9. ročníku žáci dle §16 odst. 9 školského zákona.

Vzděláváme žáky ve speciálních třídách, v běžných třídách a inovativních třídách.

Kromě žáků ze spádové oblasti stanovené vyhláškou Města Jihlavy, navštěvují školu dle kapacitních možností také žáci z jiných spádových oblastí a žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se také vzdělávají žáci s cizí státní příslušností a žáci na individuálním vzdělávání dle §41.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vypracováváme plán pedagogické podpory a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Věnujeme se také žákům nadaným.

Ve škole působí Školní parlament, složený z volených zástupců tříd. Prostřednictvím Školního parlamentu děti participují na organizaci života školy, podílejí se na přípravě akcí nebo je sami pod vedením ředitelky školy, metodika prevence a výchovného poradce organizují.

K podávání podnětů, připomínek i stížností mohou žáci využít také schránku důvěry.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími učebnami: společensko-vědní, přírodovědné a badatelské, ICT učebnou, kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

Školní družina

Pro žáky je v budově školy zřízena školní družina, která zajišťuje ranní i odpolední provoz.

Školní klub

Zájmová činnost je organizována v rámci školního klubu a zájmových kroužků.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá podle metodiky, zpracované v rámci projektu Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality. Tento projekt byl financován ESF a státním rozpočtem ČR. Metodiku zpracovali zástupci 10 jihlavských škol ve spolupráci s MEC o.p.s. Ke každé oblasti/podoblasti je formulována sada indikátorů a klíč k jejich hodnocení.

Oblast	Podoblast
I. Podmínky ke vzdělávání	Personální podmínky Prostorové a materiální podmínky Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
II. Průběh vzdělávání.	Potřeby žáků ve výchovně vzdělávacím procesu Školní vzdělávací program a cíle vzdělávání Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy Vzdělávací proces Činnosti žáků ve výchovně vzdělávacím procesu
III. Kultura školy	Podpora školy žákům

	<p>Spolupráce se zákonnými zástupci</p> <p>Vzájemné vztahy</p> <p>Výchovné poradenství</p> <p>Práce třídního učitele</p> <p>Image školy</p> <p>Vztahy s regionem a okolím</p> <p>Kázeň ve škole</p>
IV. Řízení školy	<p>Vize a vnitřní hodnoty školy</p> <p>Plánování</p> <p>Organizace školy</p> <p>Vedení lidí</p> <p>Kontrola</p> <p>Vlastní hodnocení školy</p>
V. Výsledky vzdělávání	<p>Zjišťování výsledků vzdělávání</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání</p> <p>Další výsledky vzdělávání</p>
VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	<p>Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů</p> <p>Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů</p> <p>Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů</p> <p>Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy</p>

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci třídních schůzek – Tripartit, které bývají zpravidla čtyřikrát do roka. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce nebo metodika prevence. Výchovný poradce a metodik prevence mají určeny hodiny pro setkávání se žáky, zákonnými zástupci i s pedagogy školy. Pro rodiče také pořádáme kavárny.

Školská rada:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je při škole zřízena školská rada, která má šest členů. Kompetence školské rady vyplývají z výše zmíněného zákona.

Zasedání školské rady probíhá nejméně dvakrát do roka.

Spolupracující instituce:

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel- Statutární město Jihlava .

Škola soustavně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Úzká spolupráce je mezi školou a odborem sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Jihlavy a Policií ČR, s Městskou policií v Jihlavě, Charitou Jihlava, Denním a týdenním stacionářem v Jihlavě, s jihlavskými základními školami.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se v posledních letech obměnil. Pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání, vysokoškolské pedagogické vzdělání, případně si vzdělání doplňují. Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům spolupracující se školou. Jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, modifikovat a hodnotit svou činnost. Pedagogický sbor se dle finančních možností dále průběžně vzdělává, a to jak jednotlivci, tak celý tým. Vzdělávání je realizováno dle plánu dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Nabízíme i odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům.

Řídicí pracovníci mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti. Snaží se vytvářet náročné profesionální klima a zároveň motivovat. Usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i ostatních zaměstnanců.

2.9 Dlouhodobé projekty

Recyklohraní

Dalším dlouhodobým projektem, do kterého se naše škola zapojila, je recyklační program Recyklohraní. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů. Cílem projektu je zvýšit podvědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory.

Ovoce a zelenina do škol

V rámci projektu škola realizuje doprovodné aktivity.

I-KAP II

Od 27. 7. 2021 je škola zapojena v projektu I-KAP II – Učíme se ze života pro život 2. Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod

a posílené o prvky transferu kompetencí. Tento přístup je předpokladem celkového zlepšení kvality výuky a rozvoje kompetencí a gramotností žáků. Projekt rovněž podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání ve smyslu volby výuky a vhodných inovativních nástrojů, které zohledňují specifika všech žáků.

Operační program Jan Amos Komenský

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Cílem programu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Škola pro demokracii

V této síti sdružujeme školy, které mají žákovský parlament. Pomáháme parlamentům, aby nebyly pouze formální, ale naopak funkční. Motivujeme děti k tomu, aby se zapojovaly do života školy. Naše síť je vlastně taková komunita škol, které se navzájem podporují, inspirují se úspěšnými žákovskými projekty a hlásí se k tomu, že demokracie do školy patří.

Národní plán obnovy

Prevence digitální propasti, digitální učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence. Projekt je zaměřen především na doučování žáků.

O2 chytrá škola

Projekt je především určen na osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky. Zvýšení mediální gramotnosti pedagogů, žáků, mladistvých a jejich rodičů, v prevenci negativních důsledků užívání internetu a v osvětě zaměřené na fenomény s tím související.

Program KiVa

Kombinuje preventivní (univerzální) a cílenou intervenci. Do prevence se zapojuje celá škola a probíhá po celý školní rok. Klíčovým prvkem jsou pravidelné výukové lekce ve všech třídách, které vyučují přímo třídní učitelé. Cílená intervence je zaměřená na řešení konkrétních podezření a případů šikany.

Program SZÚ

Centrum podpory veřejného zdraví Státního zdravotního ústavu realizuje na naší škole řadu preventivních programů, které jsou zaměřeny na vybraná témata primární prevence. Preventivní programy jsou určeny pro různé věkové kategorie. Program je určený vždy pro 2 třídy a probíhá po celý školní rok.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu **Ekoškola**, který zaštiťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy.

Erasmus+

Naše škola je členem konsorcia s dalšími základními a mateřskými školami, jejíž zřizovatelem je statutární město Jihlava, v rámci programu Evropské unie Erasmus+.

Jedná se o projekt, který má za cíl podporovat vzdělávací mobilitu jednotlivců a skupin i spolupráci, kvalitu, inkluzi a rovnost, kreativitu a inovaci na úrovni organizací v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

Podařilo se získat akreditaci do roku 2027 a následně také uspět se žádostí o grant k akreditovanému projektu, jehož koordinátorem je statutární město Jihlava.

K plánovaným aktivitám patří stínování pro pedagogické pracovníky, vedoucí pracovníky škol, nepedagogické pracovníky a zástupce zřizovatele škol, skupinové mobility žáků, kurzy a školení pedagogických pracovníků apod.

eTwinning

Projekt, do kterého se naše škola zapojila ve školním roce 2020/2021 je společenství evropských škol. V současné době spolupracujeme se ZŠ ze Slovenska.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu Otevřená škola vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem a vztahy ve škole. Navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci pocházejí.

Na 1. stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomoc při adaptaci a na vytváření kladného vztahu ke školnímu prostředí. Budujeme a upevňujeme základní hygienické a sociální návyky, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Všestranně usilujeme o rozvoj osobnosti žáka.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní i činnost školní družiny a školního klubu s nabídkou zájmových útvarů.

Naším cílem je, aby školu opouštěl žák, který je v rámci svých možností vybaven základní funkční gramotností, žák, který chce usilovat o svoje osobní i společenské uplatnění a má pro to vytvořeny základní předpoklady a dovednosti, žák, který je přiměřeně sociálně zdatný, váží si svého zdraví a upevňuje je, umí spolupracovat a žít mezi lidmi podle platných pravidel.

Cílové způsobilosti:

- ❖ naučit se číst, psát a počítat
- ❖ naučit se komunikovat
- ❖ poznat a pochopit základní přírodní a společenské vztahy a souvislosti
- ❖ učit se učit a uplatňovat znalosti, vytýčit si životní cíle, usilovat o jejich dosažení, dokázat svoji činnost plánovat
- ❖ naučit se žít mezi lidmi, respektovat pravidla společnosti
- ❖ naučit se žít zdravě
- ❖ být schopen vážit si projevů kultury, mravů umění
- ❖ naučit se orientovat v digitálním prostředí, využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Chceme, aby se škola stala místem, kde je žákům poskytována kvalitní vzdělávací péče. Současně usilujeme o to, aby byla pro děti i dospělé bezpečná, přátelská a pozitivní.

3.2 Charakteristika třídy - inovativní

Hlavní důraz je kladen na individuální přístup k výuce a celostnímu učení. Mezi dětmi je odstraněna nezdravá rivalita, jsou cíleně vedeny k toleranci. Každé dítě postupuje podle svého tempa, díky čemuž odpadá stres z nedostatku času. Nadanější děti mohou postupovat rychleji, aniž by stresovaly ty, které potřebují určité učivo ještě více opakovat a procvičovat. Jsou respektovány vývojové fáze a postupuje se od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu.

Klíčové je také „připravené prostředí“, ve kterém se výuka řídí zájmem žáků a nabízí škálu přitažlivých pomůcek a materiálů. Jsou podporovány demokratické principy rozhodování. Učitel je zejména v roli rádce a pomocníka. Ve třídě se neodehrávají tradiční testy, dětem jsou dávány příležitosti zvládnout nové učivo či dovednost procvičováním a opakováním, a tím přistoupit ke složitějšímu učivu či úkolu. Vyučování probíhá v blocích oddělených přestávkami. Učitel hodnotí na základě svého pozorování, dlouhodobých záznamů a zpráv o vývoji žáků.

Principy fungování třídy:

- ❖ Respektujeme a podporujeme individualitu dětí, každé dítě je jedinečné – má svoje silné i slabší stránky
- ❖ Propojujeme školu s reálným světem
- ❖ Poznáváme v souvislostech – učíme smysluplně
- ❖ Posilujeme rodinný charakter tříd a přátelské prostředí
- ❖ Zakládáme si na otevřeném a partnerském prostředí
- ❖ Podporujeme vnitřní motivaci, podporujeme děti v učení
- ❖ Vedeme děti ke zvládnání změn, nejistot a porozumění světu kolem sebe
- ❖ Výuka je založená na zodpovědnosti a samostatnosti
- ❖ Máme nastaveny pravidla a rituály
- ❖ Vytváříme bezpečné prostředí bez zkoušení, srovnávání a známkování
- ❖ Soustředíme se na rozvoj kompetencí a dovedností, na postoje k procesu učení
- ❖ Formativní hodnocení, zpětná vazba, slovní hodnocení na vysvědčení
- ❖ Rozvíjíme vlastní hodnocení dětí
- ❖ Sledujeme reálné pokroky a vývoj dítěte
- ❖ Chybu vnímáme jako příležitost

- ❖ Podporujeme otevřenou komunikaci
- ❖ Snažíme se o individuální přístup ke každému dítěti
- ❖ Dáváme dítěti důvěru – věříme mu, tím zvyšujeme jeho sebedůvěru
- ❖ Učitel provází děti procesem učení, cílem učitelů je vycházet ze zkušeností a poznatků dětí a na nich stavět další vědomosti, dovednosti a kompetence. Děti jsou vedeny k samostatnosti, spolupráci, respektování pravidel, nacházení cest a orientaci ve světě, který je obklopuje
- ❖ Ukazujeme cesty v samostatnosti a učení
- ❖ Podporujeme rozvoj hodnot – úcta, respekt, empatie, důvěra
- ❖ Rozvíjíme a posilujeme týmovou spolupráci
- ❖ Vytváříme pro děti podnětné prostředí
- ❖ Vzájemné sdílení prožitků, pocitů a pohledů nás všechny vzájemně obohacuje
- ❖ Nic není problém, jenom to někdy potřebuje více času, aby se to mohlo uskutečnit
- ❖ Podporujeme dítě, pokud potřebuje pomoc, řekne si o ni – je nás tady víc a vše zvládneme
- ❖ Rodiče dětí jsou naši partneři, děkujeme jim za jejich důvěru
- ❖ Využíváme a podporujeme tandemovou – párovou výuku
- ❖ Nově od 1. ročníku matematika podle prof. Hejného
- ❖ Cizí jazyk od 1. ročníku
- ❖ Výuka probíhá v blocích – jednotlivé bloky zahrnují vyučovací předměty
- ❖ Školní den začínáme v 8:30 hodin rituálem přivítání
- ❖ Zakládáme si na respektujícím přístupu pro každé dítě tak, aby vědělo, co a proč se učí, kde to využije a jak na to přijde. Jak může spolupracovat s ostatními, jak má být odpovědné samo za sebe
- ❖ Chceme, aby děti chodily do školy rády, dokázaly říci svůj vlastní názor, který si obhájí nebo mohou změnit, pokud jsou argumenty protistrany relevantní. Aby byly vybaveny do života flexibilitou, jelikož dnešní svět se nestále mění.
- ❖ Využíváme i prvky Montessori pedagogiky
- ❖ Využíváme výukové metody a postupy ověřené pro současnou školu

Výukové metody práce:

- ❖ Projektová výuka
- ❖ Konstruktivismus
- ❖ Metody kritického myšlení
- ❖ Prvky Montessori pedagogiky
- ❖ Formativní hodnocení
- ❖ Diferencovaná výuka
- ❖ Skupinová a kooperativní výuka
- ❖ Individualizace
- ❖ Tandemová výuka
- ❖ Experimentování
- ❖ Didaktické hry
- ❖ Dramatizace
- ❖ Brainstorming
- ❖ Problémové učení
- ❖ Tematická výuka
- ❖ Partnerská výuka
- ❖ Respektující přístup

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Při výchovně-vzdělávacím procesu dbáme na rozvoj klíčových kompetencí žáků, máme stanoveny vzdělávací cíle, kterým přizpůsobujeme výchovné a vzdělávací strategie.

3.3.1 Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční.

KOMPETENCE k UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možnosti výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů, které jsou využitelné v reálném životě.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Kritéria jsou nastavena ve vzájemné shodě učitel – žák.
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce.
- ❖ Učitel dbá na to, aby žákova práce dostala smysluplnou zpětnou vazbu.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

KOMPETENCE k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.

- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností, vlastním experimentováním, konstruktivismem a pomocí projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezena dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Kritéria jsou nastavena ve vzájemné shodě učitel – žák.
- ❖ Žáci využívají k řešení problémů vzájemných diskuzí.
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.
- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce. Učitel dbá na to, aby žákova práce dostala smysluplnou zpětnou vazbu.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu.
- ❖ Podporujeme otevřenou komunikaci, učíme se naslouchat, respektovat názory druhých, obhájit vlastní názor, diskutovat.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k neujasněnosti v postojích i činech.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvítet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.
- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům).
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možnosti výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástínem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých situací jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje.
- ❖ Učitel dbá na to, aby stěžejní sociální situace a události byly otevřeně a srozumitelně komunikovány.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu a rituály.
- ❖ Podporujeme otevřenou komunikaci, učíme se naslouchat, respektovat názory druhých, obhájit vlastní názor, diskutovat.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Vyhledáváme a rozvíjíme individuální schopnosti žáků s ohledem na možnosti

uplatnění v měnícím se světě.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

- ❖ Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách.
- ❖ Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor.
- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Zapojujeme se do procesu udržitelného rozvoje. V prostorách školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad, žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu, pečují o okolí školy aj.
- ❖ Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním.
- ❖ Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.).
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci.
- ❖ S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce.
- ❖ Učitel dbá na to, aby žák dostal smysluplnou zpětnou vazbu.
- ❖ Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu.
- ❖ Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat.
- ❖ Podporujeme schopnost týmové spolupráce a efektivní sdílení.
- ❖ Podporujeme rozvoj hodnot – úcta, respekt, empatie, důvěra.
- ❖ Respektujeme kulturní rozmanitost.
- ❖ Vedeme žáky ke zvládnutí změn, nejistot a porozumění světu kolem sebe.
- ❖ Podporujeme rozvoj finanční gramotnosti.

- ❖ Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k neujasnění v postojích i činech.
- ❖ Podporujeme schopnost efektivně a bezpečně využívat digitální technologie a chránit osobní údaje.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace, fakta a názory (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy, iluze, manipulace a dezinformace, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Vyhledáváme a rozvíjíme individuální schopnosti žáků s ohledem na možnosti uplatnění v měnícím se světě.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

- ❖ Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům.
- ❖ Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možnosti výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů apod.
- ❖ Klademe důraz na respektování pravidel a postupů a dodržování bezpečnosti práce.
- ❖ Vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty jejich minimalizace.
- ❖ Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých k učebnám.
- ❖ Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura,...).
- ❖ Učitel využívá různé metody a formy práce. Klade důraz na schopnosti přizpůsobit se změnám a novým situacím.
- ❖ Učitel dbá na to, aby žákova práce dostala smysluplnou zpětnou vazbu.

- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Podporujeme uvědomělé, správné a bezpečné zacházení s nástroji a používaným materiálem, technologickou gramotnost, moderní technologie, nástroje a adaptaci na ně.
- ❖ Podporujeme schopnost týmové spolupráce a efektivní sdílení.
- ❖ Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

vést žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií při učení se ve škole, při učení se mimo školu i v běžném životě.

- ❖ Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty.
- ❖ Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi.
- ❖ Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen.
- ❖ Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, AI, internet, literatura...), učební pomůcky a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.).
- ❖ Žáci jsou vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a k využívání digitální komunikace. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce.
- ❖ Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
- ❖ Žáci se ve škole seznamují s digitálními technologiemi.
- ❖ Žáci se učí používat digitální technologie za účelem usnadnění si a zkvalitnění práce, řešení problémů a za účelem získávání a sdílení informací.
- ❖ Vedeme žáky k uvědomění si výhod a nevýhod jednotlivých technologií, ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu a k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí s ohledem na platnou legislativu.
- ❖ Povzbuzujeme žáky k používání digitálních nástrojů pro kreativní vyjádření.
- ❖ Využíváme propojení tradičních a digitálních způsobů učení.

3.3.2 Začlenění průřezových témat

Rozložení a zařazení průřezových témat do předmětů a ročníků

Obsah průřezových témat je integrován do výuky nebo realizován v rámci projektů.

ČJ – český jazyk a literatura, AJ – Anglický jazyk, KV – Kosmická výchova, TV Tělesná výchova, M – Matematika, IT – Informatika

integrace ve výuce

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M
Výchova demokratického občana	ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			ČJ, KV	ČJ, KV	ČJ, KV
Multikulturní výchova	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV, IT	ČJ, AJ, KV, IT
Environmentální výchova	ČJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M	ČJ, AJ, KV, TV, M, IT	ČJ, AJ, KV, TV, M, IT
Mediální výchova		ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV	ČJ, AJ, KV, IT	ČJ, AJ, KV, IT

3.3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tomu jsou přizpůsobeny počty dětí ve třídách a skupinách, prostředí tříd, využívání pomůcek, volba metod a forem práce i forma a způsob hodnocení. Stěžejní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho specifických vzdělávacích potřeb. Vzdělávání žáků je zajištěno speciálními pedagogy a pedagogickými asistenty.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- ❖ respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- ❖ metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- ❖ důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- ❖ respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- ❖ střídání forem a činnosti během výuky
- ❖ využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky
- ❖ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- ❖ při hodnocení se zohledňuje stupeň přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku
- ❖ ve výuce se zaměřujeme především na pozitiva, necháváme žáky zažít úspěch a kladné hodnocení
- ❖ do výuky zařazujeme relaxační techniky
- ❖ využíváme motivačních technik
- ❖ snížený počet žáků ve třídě
- ❖ úprava prostředí
- ❖ zajištění speciálních kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, učebních materiálů
- ❖ způsob výchovně vzdělávací péče je vždy projednán se zákonnými zástupci, jejich návrhy jsou respektovány
- ❖ žákům nabízíme možnost sportovního vyžití a volných pohybových činností k uvolnění psychického a fyzického napětí o velkých přestávkách, a to jak ve školních prostorách, tak v případě příznivého počasí na školním hřišti

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory (předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP v příloze až na základě doporučení školského poradenského zařízení)

d) za významnou podmínku efektivního vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními považujeme příznivé klima školy a pozitivní vzájemné vztahy, kterým věnujeme dlouhodobě velkou pozornost

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci. V průběhu celého školního roku funguje efektivní spolupráce pedagogů a pracovníků SPC. V případě potřeby a se souhlasem zákonných zástupců žáka spolupracujeme i s dalšími odborníky (neurologem, psychiatrem, psychologem).

Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Se školským poradenským zařízením komunikuje také ředitelka školy a školní speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu **IVP** využívána minimální doporučená úroveň. Pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň je rozpracována ve školním vzdělávacím programu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení

bude rozpracována v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se vypracovává individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

Pro všechny žáky s více vadami jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci a se speciálně pedagogickými centry vytvářeny individuální vzdělávací plány. Tyto plány obsahují příslušná opatření, doporučení, zásady a principy péče o žáky s více vadami.

Pedagogové školy a pracovníci centra se navzájem navštěvují a připravují společně pro žáky speciální pomůcky a učebnice. Jsou zajišťovány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Učitelé volí pro žáky s více vadami odpovídající metody a formy práce, respektují individuální tempo, časté je i opakování probraného učiva.

Škola umožní každému žáku s přiznanými podpůrnými opatřeními takové podmínky, jaké doporučí školské poradenské pracoviště.

3.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané. Na škole pracuje koordinátor nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- ❖ škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků obohacování vzdělávacího obsahu
- ❖ zadávání specifických úkolů, projektů
- ❖ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- ❖ nabídka zájmových aktivit
- ❖ nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a tanečních soutěžích a bývají často velmi úspěšní
- ❖ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- ❖ ve výuce i v zájmové činnosti škola preferuje diferencovaný přístup podle možností každého žáka, pro talentované žáky učitelé připravují práci, která odpovídá jejich mentálním schopnostem a rozvíjí úroveň dovedností v dané oblasti, žákům umožňujeme pracovat s výpočetní technikou, mohou individuálně využívat naučnou literaturu, encyklopedie, časopisy nebo knihy ze školní knihovny a vhodným způsobem je zapojujeme do různých činností ve výuce (doprovod na hudební nástroj, sólový zpěv)
- ❖ nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost ve výuce a v mimoškolních aktivitách

4 Učební plán

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. období + 4. a 5. ročník					Celkem hodin + dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Obraz světa	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20
	Informatika				1	1	2
	Člověk a jeho svět – kosmická výchova	2	2	2	3	2+1	11+1
Šikovné ruce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	7+3
Tajemství těla	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
Malý cestovatel	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Cesta k sobě a druhým	Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16

5 Učební osnovy

5.1 Obraz světa (ČJ, M, Informatika, ČaS, KV)

Charakteristika předmětu:

Obraz světa je stěžejním předmětem v rozvrhu inovativní třídy. Zahrnuje učební oblasti **Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět** a základy Kosmické výchovy Marie Montessori. Předmět je koncipován tak, aby si žáci s jeho pomocí osvojili základní souvislosti fungování světa okolo nich, ať už se jedná o jeho globální rozměr nebo jejich nejbližší okolí. Z Kosmické výchovy jsou zde využity Velké příběhy, které děti velmi poutavě seznámí se vznikem světa, života, písma, čísel nebo vývoji člověka a prolínají se všemi vyučovanými oblastmi v předmětu. Žáci informace v předmětu Obraz světa získávají z různých zdrojů, nejsou vázáni pouze na učebnice. Používají knihy ze školní knihovny, časopisy, pracují s internetem a interaktivní tabulí. K osvojení a upevnění učiva žáci využívají různorodé pomůcky přizpůsobené jejich věku a individuálním potřebám.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6					33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikační a slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu. 2. Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování. 3. Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace.
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Český jazyk	1. – 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte technicky správně a plynule. Dokáže se orientovat v textu pomocí základních prvků.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí základním pokynům v tištěné nebo mluvené podobě.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže ostatním naslouchat a zdvořile reagovat.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na spisovnou výslovnost, dokáže opravit svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Základní techniky mluveného projevu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	Při mluveném projevu ovládá svůj dech a tempo řeči.	Rozvoj mluveného projevu

Český jazyk	1. – 3. ročník	
vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže oslovit druhého, pozdravit a omluvit se vhodným způsobem.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků, dodržuje slovosled.	Vyprávění jednoduchého příběhu, zážitku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje zásady správného držení psací potřeby, dokáže při psaní vhodně sedět.	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá techniku psaní, píše úhledně a přehledně.	Technika psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduché žánry písemného projevu.	Adresa, blahopřání, omluvenka, dopis, popis, přihláška, dotazník
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže spojit obsah textu s ilustrací a vypráví podle této předlohy pohádku, příběh.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže vyslovit samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Chápe významy slov, rozliší slova opačného, stejného a podobného významu, určuje slova souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná.	Slova, pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Dokáže porovnat a roztřídit slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slova, pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluvený projev, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, skloňování, časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vhodnými spojovacími výrazy spojuje věty do jednodušších souvětí.	Mluvený a psaný projev, věta jednoduchá, spojovací výrazy, spojení vět jednoduchých v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Dokáže vytvořit a rozlišit jednotlivé druhy vět podle mluvčího, zvolí odpovídající jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvládá a dokáže zdůvodnit pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis slov vyjmenovaných, pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis velkého písmena na začátku věty, pravopis obvyklých vlastních jmen.	Tvrdé a měkké souhlásky, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú,ů, začátek věty, vlastní jména

Český jazyk	1. – 3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text přiměřeného rozsahu.	Čtení přiměřeně dlouhých textů, frázování, recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu.	Vyjádření pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu od veršů.	Básně a říkanky Poslech pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokáže pracovat s literárním textem podle pokynů učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Zvládá s porozuměním četbu jednoduchých přiměřeně náročných textů.	Pozorné čtení s porozuměním, vyhledávání informací
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Chápe a reaguje na přiměřeně náročné pokyny v psané i mluvené podobě.	Praktické a věcné naslouchání, reakce na slyšené a psané pokyny
ČJL-3-1-04p; ČJL-3-1-05p; ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	V komunikačních situacích dbá na správnou výslovnost, dodržuje zásady správného dýchání a správné tempo řeči.	Výslovnost, komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, oznámení, vyprávění na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Dodržuje základní hygienické návyky psaní.	Sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Písmena a číslice píše ve správném tvaru, ve slově dodržuje správný poměr výšky, velikost a sklon.	Číslice, malá i velká písmena jednotlivých částí abecedy
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Zvládne psaní slabik a slov, dodržuje správné spoje ve slabikách a slovech.	Přepis a opis slabik, slov, formální úprava textu
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Dokáže napsat slabiku a slovo, které slyší.	Diktát slov a slabik
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Nezaměňuje pořadí písmen ve slově, dodržuje úplnost slov.	Diktát slov a slabik
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Dokáže opsat a přepsat věty přiměřeného rozsahu.	Úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, opis a přepis vět
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Pozná všechna písmena malé i velké abecedy v tiskací i psací formě.	Tiskací a psací abeceda, sluchové rozlišení všech hlásek, vizuální rozlišení všech písmen abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky, rozezná délku samohlásek.	Souhlásky, souhláskové skupiny, krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Dokáže vytvořit, přečíst a napsat slabiky.	Slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Dokáže rozlišit, přečíst a napsat věty, slova, slabiky, hlásky.	Hlávka, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Zvládá pravopis na začátku věty a pravopis obvyklých vlastních jmen.	Začátek a konec věty, vlastní jména
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Reprodukuje básně a říkanky.	Básně a říkanky
ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Dokáže udržet pozornost při poslechu.	Poslech pohádek

Český jazyk	1. – 3. ročník	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Zvuková a grafická podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Český jazyk	4. – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty k věku a schopnostem.	Pohádky, hádanky, písničky, pověsti, přísloví
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Formuluje a zaznamená jednoduchou osnovu příběhu.	Jednoduchý zápis, otázky k textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyhledá podstatné informace v textu.	Pohádky, bajky, příběhy ze života dětí, texty z dětských časopisů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozliší podstatná fakta v přiměřených promluvách.	Klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dokáže se představit, poděkovat a rozloučit se.	Rozhovor, telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	V reklamě je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí různé způsoby intonace.	Druhy vět dle postoje mluvčího
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná spisovnou výslovnost adekvátně k promluvě.	Stratifikace národního jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Používá obsahově správně jednoduché komunikační žánry.	Popis předmětu, pracovního postupu, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Umí porovnat významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Rozliší stavbu slova, odlišuje slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	4. – 5. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit.	Tvarosloví - tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Dokáže určit základní skladební dvojice, správně se dotazuje na podmět a přísudek.	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí změnit větu jednoduchou a souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá příslušné spojovací výrazy, spojuje slova a jednoduché věty.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládne správně napsat i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládne správně napsat koncovky u podstatných jmen	Pravopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Umí porovnat významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší stavbu slova, odlišuje slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit.	Tvarosloví - tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Dokáže určit základní skladební dvojice, správně se dotazuje na podmět a přísudek.	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí změnit větu jednoduchou a souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá příslušné spojovací výrazy, spojuje slova a jednoduché věty.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládne správně napsat i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládne správně napsat koncovky u podstatných jmen	Pravopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže pojmenovat své dojmy z četby a dokáže je zaznamenat.	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládne přednes básně, vytvoří kresbu na daný text, volně reprodukuje text.	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. – 5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná základní literární pojmy - báseň, pohádku, hádanku, rozpočítadlo, říkanku.	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Žák dokáže rozhodnout, zda je uvedená ukázka poezie nebo próza.	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Vyprávění
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Slovní zásoba
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa řeči.	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Jednoduchá sdělení.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Opis a přepis
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky určuje samohlásky a souhlásky		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Modulace souvislé řeči
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Tvary slov
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	Dramaturgizuje jednoduchý příběh.	Dramaturgizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek.	Divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Poslech literárních textů

Český jazyk	4. – 5. ročník	
<i>Tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	Dokáže tvořit otázky a odpovídá na ně.	Tvoření otázek
<i>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Spisovatel, básník, kniha, čtenář

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.2 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4					20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Matematika	1. – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel Násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10. Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 10. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísel v desítkové soustavě Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 10. Vyznačí čísla do 10 na číselné ose, užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i ke znázornění změny	Číselná osa Vlastnosti početních operací

Matematika	1. – 3. ročník	
	v porovnávání.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá početní operace sčítání a odčítání v oboru do 10. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, při kterých aplikuje znalosti aditivní a multiplikativní operace.	Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy z oblasti kombinatoriky a logiky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra.	Dynamické slovní úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohu podle předem daných pravidel. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků a symbolů. Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v tabulce (řádek, sloupec) Určí vodorovný a svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky.	Tabulky, schémata, grafy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany). Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby.	Základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů. Užívá různé základní jednotky při měření.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na osu souměrnosti.	Osově souměrné útvary
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává soubory o daném počtu prvků v oboru do 20.	Přirozená čísla, porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte, zapisuje čísla do 10, numerace do 100.	Přirozená čísla Porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Používání matematických operátorů +, -, =, <, >.	Sčítání, odčítání
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší slovní úlohy v oboru do 10. Rozklad čísel do 10.	Písemné algoritmy početních operací
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Používá matematických operací +, -, =, <, >.	Sčítání a odčítání
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím</i>	Řeší početní operace na sčítání a	Vlastnosti početních operací s

Matematika	1. – 3. ročník	
<i>názoru v oboru do 20</i>	odčítání v oboru do 20.	přirozenými čísly
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší slovní úlohy do 20. Rozkládá čísla do 20.	Slovní úlohy
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	Řeší vztahy o x více, o x méně, několikrát více, několikrát méně	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Doplňuje jednoduché tabulky. Používá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Manipuluje s penězi	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru Činnosti s penězi
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Pozná a pojmenuje geometrické tvary.	Základní útvary v rovině
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Používá pravítko.	Délka úsečky
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Rýsuje a označuje přímky, úsečky.	Přímka, úsečka
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Umí změřit délku úsečky. Zná jednotky délky a jejich převody.	Základní útvary, porovnávání Užití pravítka; porovnávání velikosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Matematika	4. – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zvládá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání.	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose Písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Je schopen zaokrouhlit přirozená čísla, odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel Odhadování a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve	Zvládá tvořit a řešit úlohy pomocí	Slovní úlohy

Matematika	4. – 5. ročník	
kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	početních operací v oboru přirozených čísel.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí určit a modelovat část celku. Zapisuje ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Dokáže porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zvládá přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit desetinné číslo na číselné ose.	Čtení a zápis desetinných čísel v řádu desetin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Je schopen porozumět významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Žák znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí -100 až +100.	Obor celých záporných čísel – zápis čísel a vyznačení na číselné ose Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Umí vyhledat a třídit data.	Sběr a třídění dat z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří jednoduché tabulky a grafy.	Sestavování tabulek ze získaných dat Jednoduché grafy, závislosti jevů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí znázornit základní rovinné útvary.	Nákres a jednoduchá konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zvládá grafický součet a rozdíl úseček, délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice	Dokáže sestojit rovnoběžky a kolmice.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a určit základní jednotky obsahu.	Obsah obrazců. Základní jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zvládá poznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe logickou úvahou.	Netradiční praktické slovní úlohy, hledání různých řešení. Využití poznatků a dovedností z jiných oblastí
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	Dokáže přečíst, napsat a porovnat čísla v oboru do 100. Znázorní na číselné ose.	Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100 Porovnávání čísel
	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i>		
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady</i>	Dokáže vyjmenovat řady násobků	Základy násobilky

Matematika	4. – 5. ročník	
<i>násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	čísel 2 – 10 do 100.	
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Zvládá zaokrouhlování čísla na desítky, stovky i ve slovních úlohách.	Řady čísel, zaokrouhlování na desítky, stovky
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	Umí tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100
<i>M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	Je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	Dokáže rozeznat sudá a lichá čísla.	Sudá a lichá čísla
<i>používá kalkulátor</i>	Umí používat kalkulátor.	Práce s kalkulátorem
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Třídí jednoduchá data.	Závislosti a jejich vlastnosti
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	Vyzná se v jednoduché tabulce.	Čtení a sestavování jednoduchých tabulek
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Je schopen změřit a porovnat délku úsečky.	Úsečka. Délka úsečky Jednotky délky
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Zvládá vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Překládáním papíru určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Základní útvary v prostoru
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe s vlastními zkušenostmi.	Řešení netradičních úloh s využitím vlastních poznatků z praktického života
<i>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Dokáže určit čas.	Určování času

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.3 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1					2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.</p> <p>Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na prvním stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.</p> <p>Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj ❖ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou

Název předmětu	Informatika
	<p>situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce ❖ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace ❖ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů ❖ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje ❖ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci ❖ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech ❖ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem ❖ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

Informatika	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázků znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje	Dokáže oživit robota, otestuje jeho	Sestavení programu a oživení

Informatika	4. - 5. ročník	
symbolické zápisy postupů	chování.	robota Opakování příkazů
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	Dokáže oživit robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém.	Programovací projekt
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém.	Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Modifikace programu
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení,	Propojí digitální zařízení a uvede	Propojení technologií, internet

Informatika	4. - 5. ročník	
uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.4 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3					12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Obraz světa
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Člověk a jeho svět je určen pro 1. – 5. ročník. Má multioborový charakter. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět	1. – 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města, ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat běžná povolání.	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu, měsíce, roční období.	Režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti našeho města. Poznává známé památky ve městě.	Znamé osobnosti Památky ve městě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se orientovat ve způsobu života rodiny, orientuje se v různorodosti ve způsobech života, bydlení.	Rodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda a roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se základním tříděním přírodnin.	Třídění přírodnin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a	Provádí jednoduché pokusy.	Pokus

Člověk a jeho svět	1. – 3. ročník	
přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zajímá se o psychohygienu. Zná základní poznatky o lidském těle.	Zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování.	Bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dokáže reagovat na pokyny dospělých při řešení mimořádných situací.	Mimořádné situace
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Zná adresu svého bydliště. Poznává okolí svého bydliště a školy.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Poznává pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi.	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje ohleduplnost ke svým spolužákům.	Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Určí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Rodina
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Dokáže pojmenovat běžná povolání.	Povolání
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Umí popsat činnost lidí v běžných povolání.	Povolání

Člověk a jeho svět	1. – 3. ročník	
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	Dokáže rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny.	Ovoce a zelenina
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	Dokáže rozeznat běžné druhy domácích zvířat.	Zvířata
<i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	Provádí jednoduché pokusy.	Pokus
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Lidské tělo
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	Dodržuje zásady bezpečného chování.	Bezpečné chování
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	Zvládne ošetřit drobná poranění.	První pomoc
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu.	Dopravní výchova
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	Dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Komunikace

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p; ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Dokáže se orientovat na mapě, určí polohu města na mapě.	Mapa
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v místě svého bydliště.	Jihlava a její okolí, domov, škola
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí pracovat s mapou, dokáže určit polohu města na mapě, ve kterém žije.	Mapa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí se orientovat v mapách.	Mapa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže vyjmenovat známé památky v okolí svého bydliště.	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Formuluje zážitky z vlastních cest, porovná společenské a přírodní podmínky v ČR a jiných zemích	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se v hlavních orgánech státní moci, pozná a popíše symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam.	Česká republika
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Zařadí svou obec do správného kraje, je schopen popsat polohu svého bydliště.	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Zvládá základní orientaci na mapě České republiky, určí hlavní světové strany, dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě.	Mapa
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná zásady bezpečného pobytu v přírodě.	Zásady pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Rozlišuje pojem Evropa a Česká republika, vybaví si základní znalosti o České republice.	mapa Evropy a České republiky
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Dokáže vyjmenovat známé památky v okolí svého bydliště.	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Popíše poznatky z výletu.	Popis zážitku

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pojmenuje státní symboly České republiky	Státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří základní rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje své názory a postoje, je přístupný společné dohodě, uvědomuje si své omyly.	Mezilidské vztahy Vlastnosti lidí
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Objasní základní vztahy mezi lidmi, dodržuje a dokáže navrhnout pravidla pro soužití v rodině, ve škole, v obci.	Mezilidské vztahy Vlastnosti lidí
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvědomuje si rizikové chování ve svém okolí, zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní lidská práva
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Kriticky přistupuje ve svém okolí k jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní demokratické principy.	Chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
ČJS-5-2-03p porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady rizik půjčování peněz	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede práva dítěte, povinnosti žáka. Orientuje se ve školním řádu.	Základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase a časovém řádu, objasní vztahy mezi ději a jevy.	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává v archívech, knihovnách nebo muzeích informace pro pochopení minulosti.	Rodný kraj v minulosti a současnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše a srovná způsob života našich předků v minulosti a současnosti se zaměřením na region. Chápe na vybraných ukázkách rozdíly mezi minulostí a současností.	Rodný kraj v minulosti a současnosti Lidé a obory zkoumající minulost

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Vybaví si významné události z oblasti regionu.	Regionální památky Významné dny našich dějin
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vyjmenuje nejvýznamnější pamětihodnosti regionu.	Regionální památky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže si vést vlastní herbář, základně se orientuje v atlasu rostlin.	Herbář
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zajímá se o třídění odpadů, ví, jak třídít odpad.	Třídění odpadu
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Vyjádří vlastními slovy problémy vyskytující se v nejbližším okolí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v okolí.	Problémy životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá základní péči o pokojové rostliny.	Péče o rostliny
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Seznamuje se s jednoduchými pokusy.	Pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci.	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo – stavba těla
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže si plánovat svůj čas.	Osobní a duševní hygiena

Člověk a jeho svět	4. – 5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Dokáže poskytnout první pomoc. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 <i>p</i> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Umí zareagovat na pokyny v mimořádných situacích, vyhodnotí dopravní situaci.	Mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V rámci modelové situace projeví schopnost odmítnout návykovou látku.	Návykové látky
ČJS-5-5-01 <i>p</i> uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci.	Lidské tělo – základní funkce a projevy Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Lidské tělo – biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02 <i>p</i> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Popíše jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo - stavba těla
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dokáže uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví.	Prevence úrazů a nemocí První pomoc při drobných poraněních Osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 <i>p</i> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Dokáže vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci.	Dopravní výchova
ČJS-5-5-05 <i>p</i> odmítá návykové látky	V rámci modelové situace projeví schopnost odmítnout návykovou látku.	Návykové látky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Šikovné ruce (Pč, Vv)

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Šikovné ruce v sobě zahrnuje **pracovní činnosti** a **výtvarnou výchovu**.

Obsahuje spektrum pracovních činností a potencionálně přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Oblast směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a užívání uměleckých prostředků, jako svébytného způsobu komunikace. Je kladen důraz na přirozený umělecký rozvoj osobnosti žáka, citového vnímání a orientace v umění. Je podporováno vnímání relaxační funkce předmětu.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.2.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Šikovné ruce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Šikovné ruce. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Předmět současně posiluje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích ❖ Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni) ❖ Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě ❖ Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pomocí jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu

Pracovní činnosti	1. - 3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
<i>ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v blízké lokalitě školy.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v okolí školy
<i>ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny</i>	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli. Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování
<i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	Dokáže prostřít stůl.	Jednoduchá úprava stolu
<i>ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování</i>	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů, využívá také svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí vybrat a použít vhodný pracovní nástroj.	Pracovní nástroje a nářadí
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>		
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové tradice a zvyky.	Lidové zvyky a tradice

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Používá při tvořivých činnostech svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech. Žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Umí použít jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Pracovní nástroje
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o rostliny, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny. Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Vytváří a dodržuje vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin. Provádí základní pozorování.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže použít vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění. Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností na zahradě.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v	Dokáže se orientovat v základním	Vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. - 5. ročník	
základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně. Žák popíše účel kuchyňského vybavení.	
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Umí připravit samostatně jednoduchý pokrm pod dohledem dospělé osoby. Vybere vhodné potraviny. Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky k přípravě jednoduchého pokrmu.	Příprava pokrmu
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování. Žák popíše vhodné stolování. Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	Základy stolování
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit pracovní úraz.	Hygiena a bezpečnost práce
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje čistotu a bezpečnost při práci a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygiena a bezpečnost práce.
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>		
ČSP-5-4-04 uplatňuje zásady správné výživy	Dokáže uplatňovat zásady správné výživy.	Zásady správné výživy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2					10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Šikovní ruce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Šikovní ruce, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p>Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.</p>	<p>Teplé a studené barvy</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje	Dokáže modelovat z plastelíny, tvarovat papír. Seznamuje se s koláží	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	a základními výtvarnými technikami při práci s přírodním materiálem.	
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně zakomponovat do své tvorby.	Přírodní materiál Základní výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dílem tradičních českých ilustrátorů.	Pohádkové ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Využívá fantazii při své výtvarné činnosti, dokáže se s výsledky své práce podělit s ostatními spolužáky.	Základní výtvarné techniky
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dokáže uplatnit při vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy, světlostní poměry).	Základní prvky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Je schopen využít vlastní zkušenosti, představivost, fantazii při vlastní tvorbě. Je schopen vyjádřit své pocity a nálady.	Tvorba a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá svých smyslů při své výtvarné činnosti.	Lidské smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	Seznamuje se s tradičními technikami, využitím materiálu.	Základní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření.	Umělecká tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ztvárňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie. Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a loutkářů.	Ilustrátoři a loutkáři
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Ve vlastní tvorbě je schopen základních dovedností.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, trídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Snaží se uplatnit ve vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy).	Základní prvky
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Snaží se využít svých smyslových vjemů k vlastní výtvarné tvorbě. Dokáže pracovat se svou fantazií a zkušenostmi.	Lidské smysly Tvorba a fantazie
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Rozvíjí estetické citění při práci s různým materiálem.	Základní výtvarné techniky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Tajemství těla (Hv, Tv)

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Tajemství těla v sobě zahrnuje **hudební výchovu** a **tělesnou výchovu**.

Předmět Tajemství těla je navržen tak, aby integroval prvky hudební a tělesné výchovy s cílem rozvíjet u žáků harmonický vztah k vlastnímu tělu, podpořit jejich fyzickou zdatnost, koordinaci, kreativitu a smysl pro rytmus. Tento předmět klade důraz na objevování možností těla prostřednictvím hudby a pohybu, což přispívá k celkovému zdraví a pohodě žáků. Do výuky jsou začleňovány různé organizační formy a metody (koncerty, sportovní akce,...).

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.3.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Tajemství těla
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Tajemství těla. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních,

Název předmětu	Hudební výchova
	hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Integrace předmět	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Hudební výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou. Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmičovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmičování jednoduchých písní a říkadel.	Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže reagovat na znějící hudbu neverbální způsobem.	Hudebně pohybové aktivity
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a jednoduché melodie.	Zvuk, tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu. Seznamuje se se základními hudebními žánry a hudebními nástroji.	Vokální a instrumentální hudba
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem, dodržuje rytmus.	Zpěv
<i>HV-3-1-02p správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičování říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu.	Zpěv Rytmizace říkadel a písní
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Je schopen se naučit základní taneční kroky k doprovodné hudbě.	Hudebně pohybové aktivity
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Rozpozná sílu zvuku.	Poslechové činnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Hudební výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí pěvecký a mluvní projev a zaměřuje se na hlasovou hygienu.	Zpěv
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Snaží se správně intonovat.	Zpěv
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Učí se základům improvizace. Využívá jednoduchých nástrojů.	Instrumentální činnost Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Dokáže rozeznat různé nástroje, styly, žánry.	Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Učí se základům improvizace, dokáže využívat jednoduchých nástrojů, rytmizovat, melodizovat.	Rytmus Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost, tanec
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Užívá rytmu, melodii, harmonii. Učí se základům akordů.	Rytmus Hudebně výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže projevit své pocity pomocí tance, využívá pantomimu, improvizaci. Učí se základní taneční kroky.	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Dokáže propojit vlastní pohyb s hudbou, učí se základním tanečním krokům.	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Je schopen doprovodit spolužáky pomocí hry na rytmický nástroj.	Rytmus Instrumentální činnost
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Je schopen vnímat tóny různých výšek, barev, síly. Zaměřuje se na poslechovou činnost. Učí se pracovat s dechem a správně frázovat.	Tóny Poslechová činnost Zpěv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3					15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Tajemství těla
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova patří společně s hudební výchovou do vzdělávací oblasti Tajemství těla. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.	Pohybová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.	Cvičení a hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.	Pohybová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže správně chápat pokyny vyučujícího při pohybových aktivitách. Je schopen reagovat na základní signály při hrách a cvičeních.	Povely a signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Je schopen realizovat cvičení zaměřující se na určité oslabení.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Je schopen realizovat cvičení zaměřující se na určité oslabení.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Dokáže reagovat na základní povely a signály.	Povely a signály
<i>TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Rozvíjí správný přístup ke cvičení, hrám. Uvědomuje si důležitost pohybu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách Pohybová cvičení Cvičení a hry
<i>TV-3-1-05p zvládá základní způsoby lokomoce s prostorovou orientací podle individuálních</i>	Vnímá prostorovou orientaci. Je schopen realizovat různé hry a cvičení v prostoru.	Orientace v prostoru

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
<i>předpokladů</i>		
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Podle jednoduchých pokynů se připraví na pohybovou činnost.	Pohybová cvičení, pokyny

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Při pohybových a kondičních činnostech projevuje větší míru samostatnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví a kondici.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zaměřuje se na zdokonalování pohybových dovedností podle svých individuálních předpokladů.	Pohybové cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a sám je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Cvičení a hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dokáže při cvičení používat jednotlivé tělocvičné názvosloví, umí cvičit podle jednoduchého popisu.	Cvičení a hry Názvosloví a popis činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Dokáže se podílet na organizaci pohybových činností třídy. Vede rozcvičku.	Rozcvičení, příprava na zátěž
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Je schopen změřit pohybové výkony a porovná je s předchozím měřením.	Měření výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Umí vyhledat informace o jednotlivých sportovních soutěžích, akcích ve škole a místě bydliště.	Sportovní aktivity v okolí
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví, zaměřuje se na začleňování pohybu do svého denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Utváří si osvojované pohybové dovednosti v pohybových hrách.	Cvičení a hry
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Pokyny a povely
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuální opory, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuální opory, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Speciálně zaměřená cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zaměřuje se na základy bezpečnosti během plavání, je schopen použít vybranou plaveckou techniku.	Základy plavání

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Malý cestovatel (Aj)

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Malý cestovatel zahrnuje výuku **anglického jazyka**. Cílem je rozvíjet u žáků základní komunikační dovednosti v angličtině, obohatit jejich kulturní povědomí a vzbudit zájem o různé země a kultury světa. Předmět podporuje hravé učení, které motivuje děti k aktivnímu používání anglického jazyka. Používá praktické prožitkové metody vyučování.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.4.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3					11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Malý cestovatel
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby. Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku. V prvním a ve druhém ročníku je časová dotace 1 hodina týdně.

Název předmětu	Anglický jazyk
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyprávění jednoduchého příběhu či události ❖ popis osoby, místa a věci z každodenního života ❖ vyplnění základních údajů ve formuláři ❖ psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ❖ reakce na jednoduché písemné sdělení ❖ základní gramatické struktury ❖ práce se slovníkem <p>Na 1. stupni je zařazován zpěv písní v anglickém jazyce a recitace básní. Výuka vychází z individuálních potřeb každého žáka.</p>
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Dokáže psát krátké věty a slova.	Grafická podoba jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Je schopen použít základní slovní zásobu v mluvené a textové podobě.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na základě vizuální opory.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivostí, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu na základě vizuální opory.	Grafická a zvuková podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny učitele vyslovované pomalu a pečlivě.	Zvuková podoba jazyka Základní slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe význam slov a obsah jednoduchých vět a interpretuje je. Rozpozná známá slova a slovní spojení (zvířata, barvy, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah slyšené promluvy, pokud má k dispozici vizuální podporu. Žák dokáže zachytit konkrétní informace (o osobách, zvířatech, činnostech, číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Reaguje na jednoduché pokyny.	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Chápe jednoduché známé fráze, pokud je má opřené o grafickou podobu.	Základní slovní zásoba Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Umí pozdravit a poděkovat.	
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a rozloučí se, používá slovní zásobu probíraných okruhů v komunikaci. Umí použít základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami hovoří o sobě a tématech z tematických okruhů. Žák se dokáže představit, sdělit svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Základní slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázku a vhodně se zeptá. Žák dokáže reagovat pomocí slov, jednoduchých slovních spojení, vět na otázky týkající se jeho členů rodiny, kamarádů – sdělí jméno, věk,	Mluvnice Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
	kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad)	
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Dokáže pozdravit a poděkovat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Chápe jednoduché známé fráze, pokud je má opřené o grafickou podobu.	Mluvnice Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Umí pozdravit a poděkovat.	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Dokáže odpovědět ano, či ne na jednoduché dotazy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	Čte s porozuměním jednoduché texty, pracuje se slovníkem. Umí najít konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Práce se slovníkem
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Porozumí krátkým jednoduchým textům z tematických okruhů za pomoci vizuální opory.	Zvuková a grafická podoba jazyka Práce se slovníkem
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí známým slovům za pomoci vizuální opory.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	Využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení.	Základní slovní zásoba Mluvnice Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i>	Vyplní údaje v jednoduchém krátkém formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen s grafickou podobou jazyka.	Grafická podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 CESTA K SOBĚ A DRUHÝM (OSV)

Charakteristika předmětu:

Oblast zahrnuje cíle **osobnostně sociální výchovy**. Předmět je zaměřen na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků. Cílem je podporovat sebereflexi, rozvíjet empatii, zlepšovat komunikační schopnosti, posilovat pozitivní vztahy mezi žáky a učit je efektivně řešit konflikty. Tento předmět přispívá k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků a k vytvoření zdravého a podporujícího školního prostředí.

Rozvíjené kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence digitální
- kompetence pracovní

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.5.1 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	Cesta k sobě a druhým
Charakteristika předmětu	Předmět osobnostně sociální výchova je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<p>preventivního programu. Reprezentuje aktuální problémy současného světa. Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.</p>
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Etická výchova

Osobnostně sociální výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmem úcta a sebeúcta.	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům.	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích.	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Osobnostně sociální výchova	4. - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	dokáže zhodnotit důležitost první neverbální komunikace, zaujme postoj, vyčlení hrubé výrazy z verbální komunikace, položí vhodnou otázku	Základní komunikační dovednosti Verbální, neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	je schopen si uvědomovat své schopnosti i silné stránky, vytváří pozitivní sebezpojetí	Pozitivní hodnocení sebe a druhých Sebezpojetí, pozitivní hodnocení a akceptace druhého
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	raduje se z úspěchů ostatních, je empatický, druhé dokáže pozitivně hodnotit	Komunikace citů Elementární prosociálnost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	orientuje se v základních citech, komunikuje adekvátně s druhými o jejich prožitcích, přemýšlí nad konkrétní pomocí	Akceptace druhého
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	dokáže uplatnit kreativitu v mezilidských vztazích, hlavně v rodině a kolektivu třídy	Tvořivost a základy spolupráce Tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	dokáže se aktivně zapojit do vztahů s vrstevníky, rozlišuje jejich nabídky a nevhodné asertivně odmítá	Iniciativa Asertivní chování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Na základní škole Jihlava, Jungmannova 6 se používá: slovní hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni.

Hodnocení žáků

Pro hodnocení žáků se používá slovní hodnocení, nebo hodnocení vyjádřené klasifikačními stupni, nebo kombinace obou způsobů. Toto hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Slovní hodnocení se používá na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitelky školy. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti.

Všichni žáci školy jsou ve vyučování i mimo vyučování vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Pro sebehodnocení žáků je vytvořen prostor ve všech vyučovacích hodinách. Sebehodnocení slouží pravidelné komunitní kruhy a sebehodnotící rozhovory. Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve Školním řádu, ve směrnici: „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikační řád“. S tímto dokumentem jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni a je k dispozici žákům i zákonným zástupcům na www.jungzs.cz, na chodbě v 1.NP v elektronické podobě, v tištěné podobě k zapůjčení na podatelně školy. Školní řád a jeho přílohy projednává a schvaluje školská rada.

Pravidla, stanovená pro hodnocení žáků, jsou jasná. Žáci jsou s nimi předem seznámeni. S pravidly jsou seznámeni také zákonní zástupci prostřednictvím informací na webových stránkách školy a v informačním materiálu přístupném zákonným zástupcům i veřejnosti v hale školy.

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledku hodnocení informováni včas, vyučující vytvářejí podmínky pro zlepšení výkonů. Zákonným zástupcům je dána možnost účastnit se výuky v hodinách a být tak účastníkem hodnocení a sebehodnocení jejich dítěte.

Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro žáky i pro učitele. Žáky informuje o jejich výkonu a prospěchu, učitele o efektivitě jeho práce. Hodnocení umožňuje učiteli posoudit připravenost žáků pro další postup v učení. Průběžná evidence výsledků je součástí žákova portfolia a je nástrojem pro hodnocení práce žáků. Jedná se o materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí vzdělávání a vývoj kompetencí. Dokumentování žákova pokroku tak přispívá k vnitřní motivaci k učení.

Významnou funkcí hodnocení je funkce motivační a dále funkce výchovná. Žáci jsou vedeni k poznání, že významný je jejich pokrok v učení, ne sama známka. Při hodnocení

se zaměřujeme na zdůraznění úspěchů, které mohou mít u různých žáků různý charakter, a to v souvislosti s jejich individuálními charakteristikami a možnostmi. V odůvodněných případech jsou pro žáky vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Prostřednictvím hodnocení usilujeme o podporu vzájemných vztahů mezi učitelem a žákem.

Hodnotíme nejenom výsledky, ale také průběh učení.

Sumativní hodnocení není průměrem z dílčích hodnocení, ale vždy komplexním zvážením výkonů a možností konkrétního žáka.

Formativní hodnocení poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu a využívání informace z hodnocení pro zlepšení výkonu žáka. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka a s ním vyhodnocování jeho potřeb ve vztahu k dosažení stanovených cílů. Formativní hodnocení podporuje rozvoj kompetence k učení.

Průběžně a soustavně zařazujeme do výuky sebehodnocení žáků a usilujeme o kvalitativní posun v jejich dovednosti objektivně posoudit svůj výkon, možnosti a rezervy.

Pravidelná analýza hodnocení žáků je podnětem k hledání příčin neúspěchů a k přijetí korektivních opatření a zkvalitnění práce.

6.2 Hodnocení žáků – učivo – klíčové kompetence

Hodnocení	učivo	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ● 1 - Výborně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným

		opatření
<ul style="list-style-type: none"> ● 2 - Chvalitebně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> ● 3 - Dobře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> ● 4 - Dostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s výraznou podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení

		žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> • 5 - <p>Nedostatečně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák neplní výstupy z předmětu dané v ŠVP vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák neplní dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením