

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevřená škola

2. stupeň

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	NÁZEV ŠVP	4
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3	ZŘIZOVATEL	4
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	6
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
2.4	PODMÍNKY ŠKOLY	7
2.5	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	8
2.5.1	<i>Oblasti autoevaluace</i>	8
2.6	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	10
2.7	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	10
2.8	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	11
2.9	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	12
2.10	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	13
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	15
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	15
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	16
3.2.1	<i>Klíčové kompetence</i>	16
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	22
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT – 2. STUPEŇ	24
3.1.1.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	25
4	UČEBNÍ PLÁN	26
4.1	CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED	26
4.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	27
5	UČEBNÍ OSNOVY	28
5.1	UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ	28
5.1.1	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	28
5.1.1.1	Český jazyk a literatura	28
5.1.1.2	Anglický jazyk	48
5.1.1.3	NĚMECKÝ JAZYK	59
5.1.1.4	ČESKÝ JAZYK	73
5.1.2	<i>Matematika a její aplikace</i>	87
5.1.2.1	Matematika	87
5.1.3	<i>Informatika</i>	104

5.1.3.1	Informatika.....	104
5.1.4	Člověk a společnost	121
5.1.4.1	Dějepis.....	121
5.1.4.2	Občanská výchova	133
5.1.5	Člověk a příroda.....	145
5.1.5.1	Fyzika.....	145
5.1.5.2	Chemie	155
5.1.5.3	Přírodopis.....	164
5.1.5.4	Zeměpis.....	179
5.1.6	Umění a kultura	188
5.1.6.1	Hudební výchova.....	188
5.1.6.2	Výtvarná výchova.....	197
5.1.7	Člověk a zdraví	209
5.1.7.1	Tělesná výchova.....	209
5.1.7.2	Výchova ke zdraví	230
5.1.8	Člověk a svět práce.....	238
5.1.8.1	Pracovní činnosti	238
5.1.9	Doplňující vzdělávací obory	263
5.1.9.1	Osobnostní a sociální výchova.....	263
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	276
6.1	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	276
6.3	KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	281
	DLE KLASIFIKAČNÍHO ŘÁDU.....	281

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: **Otevřená škola**

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 3298/6, 58601 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Málková

KONTAKT: e-mail: jungzs@jungzs.cz, ivana.malkova@jungzs.cz web: www.jungzs.cz

IČ: 70882223

IZO: 102455171

RED-IZO: 600117383

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Morkusová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Málková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně. Bezbariérový přístup je zajištěn v celém školním areálu. Budova školy je rozlehlá, s dostatečným prostorem pro kmenové třídy, odborné učebny, relaxační místnosti, tělocvičnu, knihovnu, informační centrum. Škola má také multismyslovou místnost – snoezelen. Součástí oploceného areálu je školní pozemek s arboretem a kuličkovou dráhou, multifunkční hřiště, prostor pro skok do dálky, venkovní posilovna, hřiště na pétanque, venkovní učebna.

K přednostem školy patří nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy - malé trampolíny, orbitreky, cyklotrenažéry, boxovací trenažéry, běžecké pásy, závěsné systémy TRX, Flowin, Bosu, velká trampolína, zázemí na stolní tenis a další. Vybavení pro hudební výchovu - bicí souprava, elektronická bicí souprava, drumbeny pro všechny žáky. Prostory a vybavení odborných učeben – cvičný byt, kovodílna, dřevodílna, výtvarná dílna, keramická dílna. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory, v některých třídách interaktivní tabule a interaktivní obrazovky/displej.

Škola je plně organizovaná. Poskytuje vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi malé školy rodinného typu s velkým důrazem na individuální přístup ke každému žákovi, diferencovaným vzděláváním každého žáka, výukou ve třídách s nižším počtem žáků, výukou ve speciálních třídách podle §16, odst. 9 školského zákona, nově také v inovativních třídách. Při škole máme také přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky a předškolní děti.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu a školní klub. V odpoledních hodinách mohou rozvíjet svůj talent v různých zájmových útvarech – vaření, sportovní, keramický, výtvarný, taneční, hudební, hra na nástroje,

Snažíme se o budování pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Prioritou bylo zajištění bezpečného prostředí školy.

Škola poprvé v historii své existence 1. září 2018 otevřela pro žáky „běžné“ třídy.

Od 1. září 2021 byly otevřeny třídy s inovativním vzděláváním a od letošního školního roku 2024/2025 se na naší škole otevře třída ZŠ speciální.

Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáky ohroženy školním neúspěchem.

Školní vzdělávací programy, podle kterých škola žáky vzdělává: Otevřená škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Otevřená škola – základy vzdělání (vzdělávací program pro speciální školu).

Škola vytváří podmínky pro rozvoj mimořádného nadání a talentu hlavně v hudební, taneční, výtvarné, pracovní a sportovní oblasti. Žáci školy se účastní soutěží hlavně ve výtvarné a sportovní oblasti.

Cílem školy bylo dát šanci zažít úspěch všem žákům a vybavit je kompetencemi pro praktický život, pro řešení situací každodenního života.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci, kteří se vzdělávají podle RVP ZV a na druhém stupni, od 8. do 9. ročníku žáci dle §16 odst. 9 školského zákona.

Vzděláváme žáky ve speciálních třídách, v běžných třídách a inovativních třídách.

Kromě žáků ze spádové oblasti stanovené vyhláškou Města Jihlavy, navštěvují školu dle kapacitních možností také žáci z jiných spádových oblastí a žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se také vzdělávají žáci s cizí státní příslušností a žáci na individuálním vzdělávání dle §41.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vypracováváme plán pedagogické podpory a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Věnujeme se také žákům nadaným.

Ve škole působí Školní parlament, složený z volených zástupců tříd. Prostřednictvím Školního parlamentu děti participují na organizaci života školy, podílejí se na přípravě akcí nebo je sami pod vedením ředitelky školy, metodika prevence a výchovného poradce organizují.

K podávání podnětů, připomínek i stížností mohou žáci využít také schránku důvěry.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími učebnami: společensko-vědní, přírodovědné a badatelské, ICT učebnou, kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

Školní družina

Pro žáky je v budově školy zřízena školní družina, která zajišťuje ranní i odpolední provoz.

Školní klub

Zájmová činnost je organizována v rámci školního klubu a zájmových kroužků.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá podle metodiky, zpracované v rámci projektu Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality. Tento projekt byl financován ESF a státním rozpočtem ČR. Metodiku zpracovali zástupci 10 jihlavských škol ve spolupráci s MEC o.p.s. Ke každé oblasti/podoblasti je formulována sada indikátorů a klíč k jejich hodnocení.

Oblast	Podoblast
I. Podmínky ke vzdělávání	Personální podmínky Prostorové a materiální podmínky Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
II. Průběh vzdělávání.	Potřeby žáků ve výchovně vzdělávacím procesu Školní vzdělávací program a cíle vzdělávání Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy Vzdělávací proces Činnosti žáků ve výchovně

	vzdělávacím procesu
III. Kultura školy	<p>Podpora školy žákům</p> <p>Spolupráce se zákonnými zástupci</p> <p>Vzájemné vztahy</p> <p>Výchovné poradenství</p> <p>Práce třídního učitele</p> <p>Image školy</p> <p>Vztahy s regionem a okolím</p> <p>Kázeň ve škole</p>
IV. Řízení školy	<p>Vize a vnitřní hodnoty školy</p> <p>Plánování</p> <p>Organizace školy</p> <p>Vedení lidí</p> <p>Kontrola</p> <p>Vlastní hodnocení školy</p>
V. Výsledky vzdělávání	<p>Zjišťování výsledků vzdělávání</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání</p> <p>Další výsledky vzdělávání</p>
VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	<p>Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů</p> <p>Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů</p> <p>Celkové hodnocení využívání</p>

	finančních zdrojů Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy
--	------------------------------------------------------------------------------

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci třídních schůzek – Tripartit, které bývají zpravidla čtyřikrát do roka. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce nebo metodika prevence. Výchovný poradce a metodik prevence mají určeny hodiny pro setkávání se žáky, zákonnými zástupci i s pedagogy školy. Pro rodiče také pořádáme kavárny.

Školská rada:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je při škole zřízena školská rada, která má šest členů. Kompetence školské rady vyplývají z výše zmíněného zákona.

Zasedání školské rady probíhá nejméně dvakrát do roka.

Spolupracující instituce:

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel- Statutární město Jihlava .

Škola soustavně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Úzká spolupráce je mezi školou a odborem sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Jihlavy a Policií ČR, s Městskou policií v Jihlavě, Charitou Jihlava, Denním a týdenním stacionářem v Jihlavě, s jihlavskými základními školami.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se v posledních letech obměnil. Pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání, vysokoškolské pedagogické vzdělání, případně si vzdělání doplňují. Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům spolupracující se školou. Jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, modifikovat a hodnotit svou činnost. Pedagogický sbor se dle finančních možností dále průběžně vzdělává, a to jak jednotlivci, tak celý tým. Vzdělávání je realizováno dle plánu dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Nabízíme i odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům.

Řídící pracovníci mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti. Snaží se vytvářet náročné profesionální klima a zároveň motivovat. Usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i ostatních zaměstnanců.

2.9 Dlouhodobé projekty

Recyklohraní

Dalším dlouhodobým projektem, do kterého se naše škola zapojila, je recyklační program Recyklohraní. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů. Cílem projektu je zvýšit podvědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory.

Ovoce a zelenina do škol

V rámci projektu škola realizuje doprovodné aktivity.

I-KAP II

Od 27. 7. 2021 je škola zapojena v projektu I-KAP II – Učíme se ze života pro život 2. Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí. Tento přístup je předpokladem celkového zlepšení kvality výuky a rozvoje kompetencí a gramotností žáků. Projekt rovněž podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání ve smyslu volby výuky a vhodných inovativních nástrojů, které zohledňují specifika všech žáků.

Operační program Jan Amos Komenský

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Cílem programu je zvyšování kvality, inkuzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkuzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Škola pro demokracii

V této síti sdružujeme školy, které mají žákovský parlament. Pomáháme parlamentům, aby nebyly pouze formální, ale naopak funkční. Motivujeme děti k tomu, aby se zapojovaly do života školy. Naše síť je vlastně taková komunita škol, které se navzájem podporují, inspirují se úspěšnými žákovskými projekty a hlásí se k tomu, že demokracie do školy patří.

Národní plán obnovy

Prevence digitální propasti, digitální učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence. Projekt je zaměřen především na doučování žáků.

O2 chytrá škola

Projekt je především určen na osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky. Zvýšení mediální gramotnosti pedagogů, žáků, mladistvých a jejich rodičů, v prevenci negativních důsledků užívání internetu a v osvětě zaměřené na fenomény s tím související.

Program KiVa

Kombinuje preventivní (univerzální) a cílenou intervenci. Do prevence se zapojuje celá škola a probíhá po celý školní rok. Klíčovým prvkem jsou pravidelné výukové lekce ve všech třídách, které vyučují přímo třídní učitelé. Cílená intervence je zaměřená na řešení konkrétních podezření a případů šikany.

Program SZÚ

Centrum podpory veřejného zdraví Státního zdravotního ústavu realizuje na naší škole řadu preventivních programů, které jsou zaměřeny na vybraná témata primární prevence. Preventivní programy jsou určeny pro různé věkové kategorie. Program je určený vždy pro 2 třídy a probíhá po celý školní rok.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu **Ekoškola**, který zaštiťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy.

Erasmus+

Naše škola je členem konsorcia s dalšími základními a mateřskými školami, jejíž zřizovatelem je statutární město Jihlava, v rámci programu Evropské unie Erasmus+.

Jedná se o projekt, který má za cíl podporovat vzdělávací mobilitu jednotlivců a skupin i spolupráci, kvalitu, inkluzi a rovnost, kreativitu a inovaci na úrovni organizací v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

Podářilo se získat akreditaci do roku 2027 a následně také uspět se žádostí o grant k akreditovanému projektu, jehož koordinátorem je statutární město Jihlava.

K plánovaným aktivitám patří stínování pro pedagogické pracovníky, vedoucí pracovníky škol, nepedagogické pracovníky a zástupce zřizovatele škol, skupinové mobility žáků, kurzy a školení pedagogických pracovníků apod.

eTwinning

Projekt, do kterého se naše škola zapojila ve školním roce 2020/2021 je společenství evropských škol. V současné době spolupracujeme se ZŠ ze Slovenska.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu Otevřená škola vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem a vztahy ve škole. Navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci pocházejí.

Na 1. stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomoc při adaptaci a na vytváření kladného vztahu ke školnímu prostředí. Budujeme a upevňujeme základní hygienické a sociální návyky, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Všestranně usilujeme o rozvoj osobnosti žáka.

Na 2. stupni rozvíjíme pracovní dovednosti žáků, pohybové a tvořivé schopnosti. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ve všech třídách školy se děti učí pracovat samostatně i v týmu. V průběhu školní docházky jsou děti vedeny k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovaly ve společnosti.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní i činnost školní družiny a školního klubu s nabídkou zájmových útvarů.

Naším cílem je, aby školu opouštěl žák, který je v rámci svých možností vybaven základní funkční gramotností, žák, který chce usilovat o svoje osobní i společenské uplatnění a má pro to vytvořeny základní předpoklady a dovednosti, žák, který je přiměřeně sociálně zdatný, váží si svého zdraví a upevňuje je, umí spolupracovat a žít mezi lidmi podle platných pravidel.

Cílové způsobilosti:

- ❖ naučit se číst, psát a počítat
- ❖ naučit se komunikovat
- ❖ poznat a pochopit základní přírodní a společenské vztahy a souvislosti
- ❖ učit se učit a uplatňovat znalosti, vytýčit si životní cíle, usilovat o jejich dosažení, dokázat svoji činnost plánovat
- ❖ naučit se žít mezi lidmi, respektovat pravidla společnosti
- ❖ naučit se žít zdravě

- ❖ být schopen vážit si projevů kultury, mravů umění
- ❖ naučit se orientovat v digitálním prostředí, využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Chceme, aby se škola stala místem, kde je žákům poskytována kvalitní vzdělávací péče. Současně usilujeme o to, aby byla pro děti i dospělé bezpečná, přátelská a pozitivní.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při výchovně-vzdělávacím procesu dbáme na rozvoj klíčových kompetencí žáků, máme stanoveny vzdělávací cíle, kterým přizpůsobujeme výchovné a vzdělávací strategie.

3.2.1 Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční.

KOMPETENCE k UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, práci s různými zdroji informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Seznamujeme žáky s různými metodami učení. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, prezentaci jejich práce. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem dobrovolné zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční a kreativitu podporující úlohy. Při výuce motivujeme žáky taktéž problémovými úlohami z praktického života. Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů, umět je vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat k řešení problému. K logickému řešení problémů děti zapojujeme do školních i třídních projektů. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží, převážně výtvarných a tělovýchovných. Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Jdeme žákům příkladem – komunikujeme vlídně, efektivně, srozumitelně. Využíváme komunikační a informační prostředky k aktivní a účinné komunikaci s okolním světem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel práce v týmu. Snažíme se, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení. Sociální kompetence rozvíjíme na praktických cvičeních a úkolech. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci společně s učitelem komunikují o pravidlech slušného a bezpečného chování. Pravidla chování vytvořená ve třídách jsou pro žáky zjednodušením a rozvinutím klíčových myšlenek školního řádu. Při akcích a pobytech mimo školu jsou žáci vedeni k chování jako zodpovědní občané. Výrazné je taktéž propojení s průřezovým tématem Výchova demokratického občana. Vychováváme žáka jako svobodného občana, který si uvědomuje svá práva a povinnosti a respektuje práva druhých. Vedeme žáky k respektování, udržování našich tradic, kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k ekologickému myšlení, ve škole třídíme odpad.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci a k dovednosti využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, včetně rozvoje podnikatelského myšlení. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Směřujeme žáky k plnění povinností a závazků a k adaptování se na změny. Vedeme žáky k práci s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých. Učíme je vážit si výsledků práce ostatních, hodnotit výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu i z hlediska ochrany zdraví osob a životního prostředí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

vést žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií při učení se ve škole, při učení se mimo školu i v běžném životě.

Žáci se ve škole seznamují s digitálními technologiemi, učí se je používat za účelem usnadnění si a zkvalitnění práce, řešení problémů a za účelem získávání a sdílení informací. Vedeme žáky k uvědomění si výhod a nevýhod jednotlivých technologií, ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu a k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tomu jsou přizpůsobeny počty dětí ve třídách a skupinách, prostředí tříd, využívání pomůcek, volba metod a forem práce i forma a způsob hodnocení. Stěžejní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho specifických vzdělávacích potřeb.

Vzdělávání žáků je zajištěno speciálními pedagogy a pedagogickými asistenty.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- ❖ respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- ❖ metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- ❖ důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- ❖ respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- ❖ střídání forem a činnosti během výuky
- ❖ využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky
- ❖ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- ❖ při hodnocení se zohledňuje stupeň přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku
- ❖ ve výuce se zaměřujeme především na pozitiva, necháváme žáky zažít úspěch a kladné hodnocení
- ❖ do výuky zařazujeme relaxační techniky
- ❖ využíváme motivačních technik
- ❖ snížený počet žáků ve třídě
- ❖ úprava prostředí

- ❖ zajištění speciálních kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, učebních materiálů
- ❖ způsob výchovně vzdělávací péče je vždy projednán se zákonnými zástupci, jejich návrhy jsou respektovány
- ❖ žákům nabízíme možnost sportovního vyžití a volných pohybových činností k uvolnění psychického a fyzického napětí o velkých přestávkách, a to jak ve školních prostorách, tak v případě příznivého počasí na školním hřišti

c)zařazení předmětů speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory (předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP v příloze až na základě doporučení školského poradenského zařízení)

d)za významnou podmínku efektivního vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními považujeme příznivé klima školy a pozitivní vzájemné vztahy, kterým věnujeme dlouhodobě velkou pozornost

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci. V průběhu celého školního roku funguje efektivní spolupráce pedagogů a pracovníků SPC.

V případě potřeby a se souhlasem zákonných zástupců žáka spolupracujeme i s dalšími odborníky (neurologem, psychiatrem, psychologem).

Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Se školským poradenským zařízením komunikuje také ředitelka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu **IVP** využívána minimální doporučená úroveň. Pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň je rozpracována ve školním vzdělávacím programu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se vypracovává individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

Pro všechny žáky s více vadami jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci a se speciálně pedagogickými centry vytvářeny individuální vzdělávací plány. Tyto plány obsahují příslušná opatření, doporučení, zásady a principy péče o žáky s více vadami.

Pedagogové školy a pracovníce centra se navzájem navštěvují a připravují společně pro žáky speciální pomůcky a učebnice. Jsou zajišťovány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Učitelé volí pro žáky s více vadami odpovídající metody a formy práce, respektují individuální tempo, časté je i opakování probraného učiva.

Škola umožní každému žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními takové podmínky, jaké doporučí školské poradenské pracoviště.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- ❖ škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků obohacováním vzdělávacího obsahu
- ❖ zadávání specifických úkolů, projektů
- ❖ ve výuce i v zájmové činnosti škola preferuje diferencovaný přístup podle možností každého žáka, pro talentované žáky učitelé připravují práci, která odpovídá jejich mentálním schopnostem a rozvíjí úroveň dovedností v dané oblasti, žákům umožňujeme pracovat s výpočetní technikou, mohou individuálně využívat naučnou literaturu, encyklopedie, časopisy nebo knihy ze školní knihovny a vhodným způsobem je zapojujeme do různých činností ve výuce (doprovod na hudební nástroj, sólový zpěv)
- ❖ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- ❖ nabídka zájmových aktivit
- ❖ nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a tanečních soutěžích a bývají často velmi úspěšní
- ❖ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- ❖ nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost ve výuce a v mimoškolních aktivitách

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci.

Zodpovědné osoby

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště a péčí o nadané a mimořádně nadané žáky.

Všechny žáky vedeme k respektu, toleranci a pozitivnímu přijímání jakýchkoliv odlišností a handicapů. Akcentujeme zdravé přátelské vztahy a kooperaci. K tomu využíváme především **patronátů mezi třídami, Školního parlamentu**. Do výuky začleňujeme optimálně prvky kooperativní výuky. Snažíme se vést žáky k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama, k sebehodnocení vlastní práce, k dodržování zásad psychohygieny práce, k vytváření vlastního pracovního režimu a k účelnému používání názorných pomůcek.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka mimořádně nadaného. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

3.5 Začlenění průřezových témat – 2. stupeň

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						OSV	OSV	OSV	OSV
Sebepoznání a sebepojetí						OSV	OSV	OSV	OSV
Seberegulace a sebeorganizace						OSV	OSV	OSV	OSV
Psychohygiena						OSV	OSV	OSV	OSV
Kreativita						OSV	OSV	OSV	OSV
Poznávání lidí						OSV	OSV	OSV	OSV
Mezilidské vztahy						OSV	OSV	OSV	OSV
Komunikace						OSV	OSV	OSV	OSV
Kooperace a kompetice						OSV	OSV	OSV	OSV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						OSV	OSV	OSV	OSV
Hodnoty, postoje, praktická etika						OSV	OSV	OSV	OSV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						OSV	OSV	OSV	OSV
Občan, občanská společnost a stát						OSV	OSV	OSV	OSV
Formy participace občanů v politickém životě						OSV	OSV	OSV	OSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						OSV	OSV	OSV	OSV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						OV	OV	OV	OV
Objevujeme Evropu a svět						OV	OV	OV	OV
Jsme Evropané						OV	OV	OV	OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference							OV	OV	OV
Lidské vztahy						OV		OV	OV
Etnický původ						OV		OV	OV
Multikulturalita							OV	OV	OV
Princip sociálního smíru a solidarity						OV		OV	OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						P	P	P	P
Základní podmínky života						P	P	P	P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						P	P	P	P
Vztah člověka k prostředí						P	P	P	P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení							ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti							ČJ	ČJ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

3.1.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
P	Přírodopis
OSV	Osobnostní a sociální výchova
OV	Občanská výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika							4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět											
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Občanská výchova							1	2	2	1+1	6+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2+1	2+1	2	2	8+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1+2	1+2	1+2	0+3	3+9
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostně sociální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin								30	30	31	31	104+18

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy pro 2. stupeň

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2.stupni rozdělen do tří složek:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>1. Komunikační a slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu.</p> <p>2. Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování.</p> <p>3. Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace.</p> <p>Metody výuky monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody – dramatizace, projekt, přednes uměleckého textu, referát, rozbor, rozbor divadelní hry apod.</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, kulturní akce (divadlo), domácí úlohy z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka. Časová dotace týdně: 6. až 9. ročník: 4 hodiny</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimální rozvoj funkční gramotnosti u každého žáka v jazykové i sociální rovině - ohled na individuální odlišnosti všech žáků - podpora kultivovaného projevu žáků - mluveného i psaného, a to především zvýšeným důrazem na konverzační témata
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet pozitivní vztah k učení ➤ vést žáky ke stálému zdokonalování čtení ➤ vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní osvojování učiva ➤ vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a využívání dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech ➤ vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci ➤ seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k samostatnému objevování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy ➤ rozvíjet dovednost nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět druhým lidem ➤ vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů ➤ rozvíjet výstižné vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu ➤ nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů ➤ rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního a gramatického učiva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet schopnost utváření příjemné atmosféry v kolektivu na základě ohleduplnosti a úcty ➤ vytvářet příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy ➤ vést žáky umět požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a smysl pro kulturu ➤ seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam ➤ podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní ➤ rozvíjet schopnost udržování učebního prostoru
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání digitálních zařízení při tvorbě vlastního sdělení ➤ vést žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích ➤ rozvíjet schopnost posuzovat důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení ➤ učit žáky využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže vhodně volit slova v dané situaci	čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozlišuje verbální a nonverbální druh komunikace	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text vyjádří hlavní myšlenku	komunikační žánry: popis, vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu komunikační žánry: výpisek a výtah encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	čte nahlas i potichu s porozuměním, reprodukuje text na základě otázek	výslovnost, větný a slovní přízvuk, pauzy, texty z poezie, z prózy
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole</i>	v běžných situacích volí vhodné komunikační prostředky	rozšiřování slovní zásoby, slova spisovná a nespisovná

Český jazyk	6. ročník	
<i>užívá spisovný jazyk</i>	rozezná spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších slovnících a příručkách	slovní zásoba a tvoření slov – odvozování, slova příbuzná, předpony, předložky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně; pravopis i/y
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy u ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie	tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) skladba – souvětí, přímá a nepřímá řeč, přísudek, podmět, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, předmět, příslovečné určení, přívlastek, věta jednoduchá, souvětí pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vyjadřuje se srozumitelně, výstižně a vhodně spisovným jazykem v podobě mluvené i psané	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, (přízvuk slovní a větný), tempo řeči obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), nářečí, (spisovné a nespisovné útvary, jazykové příručky)
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	používá Pravidla českého pravopisu, vyhledává vyjmenovaná slova, vlastní jména, pravopis párových hlásek, pravopis tvrdých a měkkých slabik	Pravidla českého pravopisu, tvrdé slabiky, měkké slabiky, vyjmenovaná slova, vlastní jména, spodoba hlásek
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	pozná podstatná jména, slovesa, u podstatných jmen určuje rod a číslo, u sloves určuje osobu, číslo a čas, pozná základní tvary osobních zájmen, pozná předložky	podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost, slovesa – osoba, číslo, čas, osobní zájmena, předložky
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném rozezná rozdíl mezi spisovným a nespisovným	slova a texty spisovné a nespisovné

Český jazyk	6. ročník	
	jazykem	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	shrne písemně i ústně poznatky ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a dokáže vyjádřit názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text vyjmenuje hlavní představitele	poezie, próza, filmové představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže pracovat s různými informačními zdroji třídí informace	pranostika, vědecko-fantastická literatura, pohádka lidová, moderní, pověst
ČJL-9-3-03 <i>p</i> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	sdělí své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního nebo filmového představení	poezie, próza, filmové představení
ČJL-9-3-06 <i>p</i> rozezná základní literární druhy a žánry	identifikuje základní literární druhy a žánry a jejich znaky	poezie, próza, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 <i>p</i> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	nalezne důležité informace v oblasti literatury buduje si kladný vztah k literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodného textu, orientace a reprodukce textu, hlavní myšlenka, výtvarný doprovod k literárnímu textu, hlavní hrdina literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu pracuje s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), práce s informacemi
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozhodne podle komunikační situace, zda je namíste mluvit spisovně	zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, rozšiřování slovní zásoby
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, rozšiřování slovní zásoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k	vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí,	psaní – vypravování, popis pracovního postupu, popis osoby, charakteristika, umělecký popis (líčení), souvislý životopis,

Český jazyk	7. ročník	
vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	strukturovaný životopis
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	rozumí čtenému textu, chápe význam slov vyjadřuje hlavní myšlenky textu	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), práce s informacemi
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, rozšiřování slovní zásoby
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	s pedagogickou podporou a za pomoci předlohy píše běžné písemnosti, žádost, vypravování, popíše děj, jev, osobu, pracovní postup, dodržuje logickou návaznost či dějovou posloupnost	žádost, vypravování, popis děje, jevu, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozeznává rozdíly a na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, pozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči slovní a větný přízvuk slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších slovnících a příručkách	Pravidla českého pravopisu

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>přiřadí slovo ke slovnímu druhu, pozná a skloňuje podstatná jména, přídavná jména, pozná osobní zájmena, pozná a časuje slovesa</p>	<p>slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa, základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p>
<p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>ovládá psaní čárek v souvětí složeném z věty hlavní a vedlejší</p>	<p>skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, hlavní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk), souvětí, druhy vedlejších vět</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>zdůvodňuje pravopis u ohebných slovních druhů je seznámen s pravopisem příslovečných spřežek ověřuje pravopis v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p>pravopis – pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný v probraných pravopisných jevech</p>
<p><i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>	<p>pracuje s Pravidly českého pravopisu</p>	<p>Pravidla českého pravopisu</p>
<p><i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p>využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném</p>	<p>spisovná a nespisovná slova, spisovné a nespisovné texty</p>
<p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí jednoduché věty v souvětí</p>	<p>věta jednoduchá, souvětí</p>
<p><i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p>	<p>zvládá a umí zdůvodnit pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných, pravopis slov s předponami a předložkami, pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná, základní skladební dvojice podmět, přísudek,</p>
<p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i></p>		<p>formulace otázek na základní větné členy, pravopis při shodě přísudku s podmětem, slova s předponami a předložkami.</p>
<p><i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	poezie, próza, filmové představení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	literární druhy a žánry – pojmy poezie, próza, drama, lyrika, epika, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	literární druhy a žánry – pojmy poezie, próza, drama, lyrika, epika, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	sdělí své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního nebo filmového představení	poezie, próza, filmové představení
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	identifikuje základní literární druhy a žánry a jejich znaky	literární druhy a žánry – pojmy poezie, próza, drama, lyrika, epika, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09p <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	aktivně pracuje s informacemi v oblasti literatury bude si kladný vztah k literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodného textu, reprodukce, hlavní myšlenka, výtvarný doprovod k literárnímu textu, hlavní hrdina literárního díla, námět díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) připravený referát na základě

Český jazyk	8. ročník	
		poznámek
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat</p>	<p>mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) připravený referát na základě poznámek</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vyhledá v krátkém textu klíčová slova</p>	<p>znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost</p>	<p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní - charakteristika, výklad, referát, recenze, úvaha, důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost, úřední a soukromý dopis</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu</p>	<p>tvořivé činnosti s textem</p>
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>zvládá plynulé čtení textu, orientuje se v textu, reprodukuje text na základě otázek</p>	<p>znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení</p>

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	zvládá komunikaci v různých komunikačních situacích, využívá spisovný jazyk	odlišení komunikačních situací a volba prostředků vhodných pro danou situaci
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	s vhodnou pedagogickou podporou vytvoří krátký srozumitelný text, pracuje s předlohou, zvládá běžné písemnosti, životopis, žádost, popis, vyprávění	zásady českého slovosledu, životopis, žádost, vyprávění, popis
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova dokáže správně modulovat souvislou řeč	zvuková podoba jazyka – intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování ovládá zásady tvoření slov	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, slova cizího původu
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, pravopis koncovek jmen a sloves, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný	skladba – stavba větná – věta s podmíněm, bez podmíněm, zápor, základní větné členy,

Český jazyk	8. ročník	
	člen	rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, významové poměry, znázornění stavby věty jednoduché, souvětí podřadné, stavba textová – souvětí souřadné, významové poměry, psaní čárek v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodňuje a ovládá pravopis slov vyjmenovaných, příbuzných, předložek, předpon, shody přísudku s podmětem, píše bez pravopisných chyb	slova vyjmenovaná, příbuzná, předložky, předpony, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 <i>p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
ČJL-9-2-07 <i>p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
ČJL-9-2-07 <i>p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-2-03 <i>p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	využívá Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04 <i>p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie, skloňuje, časuje	podstatná jména, koncovky podstatných jmen, přídavná jména, osobní zájmena, číslovky, slovesa, příslovce
ČJL-9-2-04 <i>p</i> , ČJL-9-2-05 <i>p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	kultura řeči, jazyk spisovný, nespisovný, krajový
ČJL-9-2-06 <i>p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	určí větu jednoduchou, souvětí, počty vět v souvětí,	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního	tvořivé činnosti s literárním textem – ucelená reprodukce literárního textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, interpretace smyslu textu, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo	způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk	8. ročník	
svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	základy literární teorie a historie – struktura a jazyk literárního díla, literatura naučná a věcná (publicistické žánry, literatura populárně naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální	základní literární druhy a žánry, žánry lyrické, epické, jejich národní představitelé, významní světoví autoři
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	čte s porozuměním, v textu se orientuje, s pomocí pedagoga vyjádří hlavní myšlenku díla	texty z beletrie, texty naučné, odborné
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	sdělí své dojmy z četby, ze zhlédnutého divadelního nebo filmového díla	poezie, próza, filmové představení
ČJL-9-3-06 <i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	rozlišuje pojmy poezie, próza, drama, pozná základní literární druhy a žánry	základní literární druhy a žánry, žánry lyrické, epické, jejich národní představitelé, významní světoví autoři
ČJL-9-3-09 <i>p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	vyhledává potřebné informace na internetových vyhledávačích a v odborných publikacích	internetové vyhledávače, odborné publikace, práce v knihovně
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	naslouchání – komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	mluvený a písemný projev – slohotvorní činitelé, mluvené a psané texty, oficiálnost projevu a formálnost vyjadřování, rozhovor, diskuse, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, sloh a funkce textů, některé publicistické útvary, komentář, fejeton, reportáž, přesvědčování, manipulace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným	mluvený a písemný projev – slohotvorní činitelé, mluvené a psané texty, oficiálnost

Český jazyk	9. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	projevu a formálnost vyjadřování, rozhovor, diskuse, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, sloh a funkce textů, některé publicistické útvary, komentář, fejeton, reportáž, přesvědčování, manipulace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse	diskuze, pravidla dialogu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost a navrhuje úpravu	hlavní zásady českého slovosledu, sloh a funkce textů
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	zvládá plynulé čtení textu, orientuje se v textu, reprodukuje text na základě otázek	znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole</i>	přizpůsobí komunikaci různým komunikačním situacím, využívá spisovný jazyk, nahradí	odlišení komunikačních situací a volba prostředků vhodných pro danou situaci

Český jazyk	9. ročník	
<i>užívá spisovný jazyk</i>	výrazy nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	s vhodnou pedagogickou podporou vytvoří krátký srozumitelný text, dodržuje dějovou a časovou posloupnost, pracuje s předlohou, zvládá běžné písemnosti, životopis, žádost, popis, vyprávění	zásady českého slovosledu, časová a dějová posloupnost textu, životopis, žádost, vyprávění, popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova dokáže správně modulovat souvislou řeč	zvuková podoba jazyka – spisovná výslovnost, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin slovní zásoba a tvoření slov – tvoření slov, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	využívá Pravidla českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům	tvarosloví – slovní druhy, skloňování vlastních cizích jmen, osobní vlastní jména, zeměpisná jména, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, slovesa a jejich tvary, přehled tříd a vzorů, přechodníky
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	kultura řeči, jazyk spisovný, nespisovný, slangový
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových		Jazyk a komunikace, norma a kodifikace,

Český jazyk	9. ročník	
projevů podle komunikační situace		kultura řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen	skladba – stavba větná, vztahy mezi slovy ve větě, základní větné členy, přehled rozvíjejících větných členů, výrazy, které nejsou větnými členy, souvětí souřadné, podřadné, grafické znázornění souvětí, čárka v souvětí, hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodňuje a ovládá pravopis slov vyjmenovaných, příbuzných, předložek předpon, shody přísudku s podmětem, píše bez pravopisných chyb	slova vyjmenovaná, příbuzná, předložky, předpony, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka	kultura řeči, jazyk spisovný, nespisovný, slangový
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie, skloňuje, časuje	podstatná jména, koncovky podstatných jmen, přídavná jména, koncovky přídavných jmen, pravopis vlastních jmen, osobní zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, spojky
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	určí větu jednoduchou, souvětí, počty vět v souvětí, spojovací výrazy	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, interpunkce v souvětí

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace	tvořivé činnosti s literárním textem – ucelená reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyjádření základních rysů výrazného individuálního stylu autora, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	základy literární teorie a historie – kompozice literárního textu, námět a téma díla, rozdíl v literárním, dramatickém a filmovém zpracování literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	literární druhy a žánry – poezie, typické žánry lyrické, epické, dramatické, významní představitelé těchto žánrů
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	čte s porozuměním, v textu se orientuje, s pomocí pedagoga vyjádří hlavní myšlenku díla, hlavní postavy, stručně vystihne děj	tvořivé činnosti s literárním textem, texty z beletrie, texty naučné, odborné
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	sdělí své dojmy z četby, ze zhlédnutého divadelního nebo filmového díla, zformuluje důvody	poezie, próza, filmové představení
ČJL-9-3-06 <i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	rozlišuje pojmy poezie, próza, drama, pozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich znaky	základní literární druhy a žánry, žánry lyrické, epické, jejich národní představitelé, významní světoví autoři
ČJL-9-3-09 <i>p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	vyhledává potřebné informace na internetových vyhledávačích a v odborných publikacích	internetové vyhledávače, odborné publikace, práce v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby. Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule.</p> <p>Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduchého příběhu či události - popis osoby, místa a věci z každodenního života - vyplnění základních údajů ve formuláři - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reakce na jednoduché písemné sdělení - základní gramatické struktury - práce se slovníkem.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání ➤ klást důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním ➤ vést žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků ➤ vést žáky k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách ➤ umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení ➤ individuálním přístupem dávat žákům šanci na prožití úspěchu, motivovat je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma ➤ vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací ➤ vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - ústní podání, tisk, internet, odborná literatura <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání informačních prostředků pro komunikaci s ostatními ➤ vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných ➤ učit žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytvářet přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami ➤ učit žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovorů, vnímat názory a argumenty druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu, k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony ➤ vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování ➤ učit žáky získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti organizováním zahraničních zájezdů ➤ vést žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní a sociální ➤ zapojovat žáky do školních soutěží a projektů, motivovat je k účasti na olympiádách anglického jazyka ➤ vést žáky k dodržování základních společenských pravidel chování ➤ učit žáky respektovat a dodržovat práva a povinnosti stanovené ve školním řádu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit žáky pracovat samostatně nebo ve skupinách, vést je k efektivní organizaci práce ➤ vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce ➤ vést žáky k využívání znalostí anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí ➤ vést žáky k uvědomění si důležitosti znalosti angličtiny pro budoucí život a zaměstnání
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku ➤ vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ➤ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací ➤ vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí informacím z jednoduchých poslechů, pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka, prvky fonologického systému jazyka, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduché promluvě ze známých témat rozumí, pokud je vyslovena pomalu a zřetelně	slovní zásoba z tematických okruhů
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým krátkým informacím ze známých témat	rozvíjení základní slovní zásoby
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	chápe jednoduché otázky týkající se jeho osoby	zvuková stránka jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se vhodně na daná témata, pozdraví, omluví se	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	na základě výchozího textu řekne několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj denní režim, vypráví jednoduchý krátký příběh	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	na jednoduchou otázku o sobě dokáže odpovědět	rozvíjení základní slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v časopisech nebo na internetu vyhledá zadané informace	rozvíjení základní slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v krátkých a jednoduchých textech dokáže vyhledat informace	zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	jednoduchým větám opřeným o obrázkovou podobu dokáže porozumět	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na jednoduchý písemný text	rozvíjení základní slovní zásoby
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	orientuje se v jednoduchém základním písemném textu týkajícím se jeho samého a jednoduše na něj odpoví	rozvíjení základní slovní zásoby

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázkem	zvuková a grafická podoba jazyka, prvky fonologického systému jazyka, intonace, výslovnost obtížných hlásek
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	slovní zásoba z tematických okruhů tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím jednoduchých krátkých poslechů z tematických okruhů	slovní zásoba z tematických okruhů
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	zvuková podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje adekvátně v běžných situacích, zeptá se na cenu, odpoví, poděkuje, pozdraví	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj denní režim, své volnočasové aktivity	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně popíše osoby, místa a věci, vypráví krátký jednoduchý příběh z osvojené slovní zásoby	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	reaguje a adekvátně odpoví na jednoduché otázky o sobě samém	mluvená podoba jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení	rozvíjení slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledává informace v jednoduchém krátkém textu, orientuje se v něm	zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	dokáže porozumět jednoduchým větám z osvojené slovní zásoby za podpory obrázku	slovní zásoba tematických okruhů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen vyplnit formulář týkající se jeho osoby	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše kamarádovi jednoduchý email o sobě a svých zálibách, napíše kamarádovi pohlednici z dovolené, napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, o oblíbeném filmu	komunikaci u probíraných tematických okruhů , práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	adekvátně odpoví na jednoduchý písemný text	rozvíjení základní slovní zásoby
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduchý písemný text o své osobě	grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s oporou v učebnici, pokud je promluva pomalá a zřetelná	rozvíjení slovní zásoby, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžné konverzaci na téma z tematických okruhů	zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	pochopí základní informace jednoduchých krátkých poslechů z tematických okruhů	slovní zásoba z tematických okruhů
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduché otázky o sobě samém	zvuková podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace v běžných každodenních situacích z tematických okruhů	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	předá základní informace o sobě, o své rodině a škole, v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech, aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či	převypráví jednoduchý příběh, svými slovy	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní

Anglický jazyk	8. ročník	
událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše známé osoby, místa věci	zásoby
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se sebe samého	slovní zásoba
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává informace v časopisech a na internetu	rozdílení slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	krátkým jednoduchým autentickým textům rozumí a dokáže v nich vyhledat požadované informace	zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	za obrázkové opory rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojených tematických okruhů	rozdílení slovní zásoby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit formulář	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	dokáže napsat jednoduchý dopis, email o sobě, svých zálibách a rodině	rozdílení slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	adekvátně zareaguje na jednoduchý text	rozdílení základní slovní zásoby
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	odpoví na jednoduché texty týkající se jeho osoby	grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá a třídí informace z poslechových textů, pokud je promluva pomalá a zřetelná	rozdílení slovní zásoby, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí konverzaci na osvojená témata a reaguje na ni	zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech z osvojených témat	rozdílení slovní zásoby
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho samého	zvuková podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se zeptat na základní informace v běžných každodenních situacích	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	předá základní informace o sobě, o své rodině a škole, aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či	dokáže převyprávět jednoduchý příběh nebo	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní

Anglický jazyk	9. ročník	
událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	událost	zásoby
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se jeho samého	rozvíjení slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže vyhledat informace ve skutečných materiálech, na internetu nebo v časopisech a knihách	rozvíjení slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	krátkým jednoduchým textům rozumí a požadované informace v nich vyhledá	zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	pokud má vizuální oporu, porozumí jednoduchým větám z osvojených tematických okruhů a reaguje na ně	rozvíjení slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit formulář se základními údaji o své osobě	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	dokáže napsat jednoduchý smysluplný text týkající se osvojených témat	rozvíjení slovní zásoby, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	na jednoduchý text adekvátně reaguje	rozvíjení základní slovní zásoby
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	rozumí jednoduchým písemným textům týkajícím se jeho samého	grafická podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou a Cizím jazykem (anglickým) do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka tohoto předmětu přispívá k porozumění, k osvojení základních řečových dovedností a tím k orientaci a komunikaci v jednoduchých životních situacích nejen v německy mluvících zemích, nýbrž i v rámci integrované Evropy a světa. Je nutno přihlížet také k práci s počítačem, internetem. Žáci získávají odpovídající znalosti gramatiky, dovednosti psaní, čtení, porozumění poslechu a reprodukce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace týdně: 6. – 7. ročník: 1 hodina; 8. – 9. ročník: 2 hodiny Postupy, metody a formy práce v hodinách německého jazyka: Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule. Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině. V předmětu Německý jazyk je realizován tento vzdělávací obsah: - vyprávění jednoduchého příběhu či události - popis osoby, místa a věci z každodenního života - vyplnění základních údajů ve formuláři - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reakce na jednoduché písemné sdělení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury - práce se slovníkem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevovat ochotu a zájem o německý jazyk ➤ efektivně ho využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat a pochopit problém, hledat způsob jeho řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět základním komunikačním prostředkům – texty, gesta, zvuky. ➤ využívat je k vlastní jednoduché komunikaci v cizím prostředí (umět pohotově použít slovníku)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, vytvářet přátelskou atmosféru (výrazně se projevuje formou dialogů s různými náměty) ➤ vyjadřovat se zdvořile, nešetřit slovy prosím, děkuji
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat druhé, nebát se použít znalosti německého jazyka v případě pomoci
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět použít pohotově znalostí, používat účinně jazykové materiály – slovník, konverzační příručky, audiovizuální pomůcky 	
<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku ➤ vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ➤ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací ➤ vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce 	

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí správně základním pokynům ve třídě	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí podstatné informace ve slyšeném textu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata

Německý jazyk	6. ročník	
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	opakuje foneticky správně opakuje repliky	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí otázkám dokáže odpovídat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	sám položí otázku	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte podle obrázků	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým	orientuje se v textu	Četba textů z učebnice a doplňkových textů –

Německý jazyk	6. ročník	
větám, které se vztahují k běžným tématům	čte foneticky správně	krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí správně základním pokynům ve třídě	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky,

Německý jazyk	7. ročník	
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		kalendářní rok svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí podstatné informace ve slyšeném textu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	opakuje foneticky správně opakuje repliky	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí otázkám dokáže odpovídat sám položí otázku	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky

Německý jazyk	7. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte podle obrázků	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v textu čte foneticky správně	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozeznává známá slova učí se psát správně překládá správně jednoduché věty	Slovosled německé věty - oznamovací, tázací a rozkazovací Osobní zájmena, psaní podstatných jmen, časování pomocných sloves
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná</i>		Slovosled německé věty - oznamovací, tázací

Německý jazyk	7. ročník	
<i>sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		a rozkazovací
Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí významu slov a slovních spojení	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v poslechovém textu	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda

Německý jazyk	8. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty pozdraví a poděkuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	představí se /jméno, věk, bydliště, co vlastní, co má rád/	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a kamarádů	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce,

Německý jazyk	8. ročník	
		dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	použije základní zdvořilostní obraty	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům, pokynům a příkazům	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – reprodukce, vyhledávání neznámých slov ve slovníku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – reprodukce, vyhledávání neznámých slov ve slovníku
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice – reprodukce, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí krátkému textu, který je podpořen obrazem	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – reprodukce, vyhledávání neznámých slov ve slovníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova nebo slovní spojení	Modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. a 4. pádem Psaní SMS, e-mailů, přání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě	Modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. a 4. pádem Psaní SMS, e-mailů, přání

Německý jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Předložky se 3. a 4. pádem Psaní SMS, e-mailů, přání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení a otázky	Modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. a 4. pádem Psaní SMS, e-mailů, přání

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchým vět	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se	porozumí tomu, o čem pojednává jednoduchý poslechový text	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo,

Německý jazyk	9. ročník	
každodenních témat		oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace zeptá se na konkrétní informace	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky,

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích</p> <p>popíše skutečnosti /předměty, zvířata, činnosti/, se kterými se běžně setkává</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>rozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích</p>	<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, jídelní lístek, časopisy, mapy, důležité zeměpisné údaje, složená slova, rozhovory</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p>	<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, jídelní lístek, časopisy, mapy, důležité zeměpisné údaje, složená slova, rozhovory</p>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, rozhovory</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální	<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu</p>	<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, jídelní lístek, časopisy, mapy,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		důležité zeměpisné údaje, složená slova, rozhovory
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova nebo slovní spojení	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, vyjádření svého názoru, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní, spojení a věty o sobě, své rodině a kamarádech	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, vyjádření svého názoru, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení a otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, vyjádření svého názoru, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.1.4 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou a Cizím jazykem (anglickým) do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka tohoto předmětu přispívá k porozumění, k osvojení základních řečových dovedností a tím k orientaci a komunikaci v jednoduchých životních situacích nejen v česky mluvících zemích, nýbrž i v rámci integrované Evropy a světa. Je nutno přihlížet také k práci s počítačem, internetem. Žáci získávají odpovídající znalosti gramatiky, dovednosti psaní, čtení, porozumění poslechu a reprodukce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace týdně: 6. – 7. ročník: 1 hodina; 8. – 9. ročník: 2 hodiny</p> <p>Postupy, metody a formy práce v hodinách českého jazyka: Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule.</p> <p>Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.</p> <p>V předmětu Český jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduchého příběhu či události - popis osoby, místa a věci z každodenního života - vyplnění základních údajů ve formuláři - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reakce na jednoduché písemné sdělení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury - práce se slovníkem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevovat ochotu a zájem o český jazyk ➤ efektivně ho využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat a pochopit problém, hledat způsob jeho řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět základním komunikačním prostředkům – texty, gesta, zvuky. ➤ využívat je k vlastní jednoduché komunikaci v cizím prostředí (umět pohotově použít slovníku)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, vytvářet přátelskou atmosféru (výrazně se projevuje formou dialogů s různými náměty) ➤ vyjadřovat se zdvořile, nešetřit slovy prosím, děkuji
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat druhé, nebát se použít znalosti českého jazyka v případě pomoci
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět použít pohotově znalostí, používat účinně jazykové materiály – slovník, konverzační příručky, audiovizuální pomůcky 	
<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku ➤ vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ➤ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací ➤ vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce 	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí správně základním pokynům ve třídě	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí podstatné informace ve slyšeném textu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata

Český jazyk	6. ročník	
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	opakuje foneticky správně opakuje repliky	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí otázkám dokáže odpovídat sám položí otázku	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte podle obrázků	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým	orientuje se v textu	Četba textů z učebnice a doplňkových textů –

Český jazyk	6. ročník	
větám, které se vztahují k běžným tématům	čte foneticky správně	krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí správně základním pokynům ve třídě	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky,

Český jazyk	7. ročník	
		kalendářní rok svátky
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí podstatné informace ve slyšeném textu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	opakuje foneticky správně opakuje repliky	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí otázkám dokáže odpovídat sám položí otázku	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	poskytne požadovanou informaci	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky

Český jazyk	7. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí omezenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte podle obrázků	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v textu čte foneticky správně	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – krátká sdělení, informační nápisy, vyhledávání známých pojmů a obrátů v textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozeznává známá slova učí se psát správně překládá správně jednoduché věty	Slovosled české věty - oznamovací, tázací a rozkazovací Osobní zájmena, psaní podstatných jmen, časování sloves
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná</i>		Slovosled české věty - oznamovací, tázací a

Český jazyk	7. ročník	
<i>sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		rozkazovací

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí významu slov a slovních spojení	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace v poslechovém textu	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda

Český jazyk	8. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty pozdraví a poděkuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se /jméno, věk, bydliště, co vlastní, co má rád/	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho, jeho rodiny a kamarádů	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce,

Český jazyk	8. ročník	
		dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	použije základní zdvořilostní obraty	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům, pokynům a příkazům	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – reprodukce, vyhledávání neznámých slov ve slovníku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – reprodukce, vyhledávání neznámých slov ve slovníku
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Četba textů z učebnice – reprodukce, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí krátkému textu, který je podpořen obrazem	Četba textů z učebnice a doplňkových textů – reprodukce, vyhledávání neznámých slov ve slovníku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova nebo slovní spojení	Slovesa, předložky se 3. a 4. pádem Psaní SMS, e-mailů, přání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě	Slovesa, předložky se 3. a 4. pádem Psaní SMS, e-mailů, přání
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná</i>		Předložky se 3. a 4. pádem

Český jazyk	8. ročník	
<i>sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		Psaní SMS, e-mailů, přání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení a otázky	Slovesa, předložky se 3. a 4. pádem Psaní SMS, e-mailů, přání

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchým vět	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává jednoduchý poslechový text	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky,

Český jazyk	9. ročník	
		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace zeptá se na konkrétní informace	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce,

Český jazyk	9. ročník	
		<p>dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích</p> <p>popíše skutečnosti /předměty, zvířata, činnosti/, se kterými se běžně setkává</p>	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>rozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích</p>	<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, jídelní lístek, časopisy, mapy, důležité zeměpisné údaje, složená slova, rozhovory</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</p>	<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, jídelní lístek, časopisy, mapy, důležité zeměpisné údaje, složená slova, rozhovory</p>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, rozhovory</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou	<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu</p>	<p>Práce s učebnicí a dalšími texty ve skupině i samostatně, jídelní lístek, časopisy, mapy, důležité zeměpisné údaje, složená slova,</p>

Český jazyk	9. ročník	
informaci		rozhovory
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní slova nebo slovní spojení	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, vyjádření svého názoru, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní, spojení a věty o sobě, své rodině a kamarádech	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, vyjádření svého názoru, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení a otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, vyjádření svého názoru, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá	Vyplnění jednoduchého formuláře, psaní dopisu, tvorba životopisu, adresa, blahopřání Základní gramatická pravidla, odpovědi na otázky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.2 Matematika a její aplikace

5.1.2.1 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Metody výuky monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, aktivizující metody</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka v kmenové třídě, v pracovním PC, v IAT pracovní, exkurze</p> <p>Časová dotace týdně: 6. – 9. roč.: 4 hodiny</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev ➤ rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci ➤ stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ➤ vést žáky k ověřování výsledků ➤ umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků ➤ srozumitelně žákům vysvětlovat, co se mají naučit ➤ stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti ➤ učit se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků ➤ zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti ➤ vést žáky k plánování úkolů a postupů; zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci ➤ umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou ➤ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky ➤ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ➤ vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci ➤ učit se pracovat v týmu ➤ umožňovat každému žákovi zažít úspěch ➤ podněcovat žáky k argumentaci ➤ hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení ➤ učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních ➤ vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit se vnímat složitosti světa ➤ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat ➤ umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě ➤ učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech ➤ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály ➤ zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ➤ vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek ➤ vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání digitálních zařízení s výukovými programy ➤ zadávat úkoly, při jejichž řešení žáci používají digitálních technologií ➤ učit se využívat digitální zařízení v praktických činnostech

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice v množině přirozených čísel provádí zkoušku řešení zvládne pomocí jednoduchých rovnic vyřešit slovní úlohy umí zapsat zápis, sestavit rovnici, vyřešit ji a provést zkoušku	JEDNODUCHÉ ROVNICE
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná a umí používat znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené umí rozložit složené číslo na součin prvočísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

Matematika	6. ročník	
	umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel zvládá řešení jednoduché slovní úlohy pomocí dělitelnosti	
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	čte víceciferná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	víceciferná čísla, jejich zápis, sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	zvládne odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhad výsledku, zaokrouhlování čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	zapiše, čte, porovnává, zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 zvládne orientaci na číselné ose	čísla v oboru do 1 000 000, jejich zápis, čtení, porovnávání, zaokrouhlování orientace na číselné ose
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí vyhledávat, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Tabulky
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	zvládne vyhledat a třídít data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Tabulky
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	porovnává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Tabulky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí narýsovat a změřit úhly, rozlišuje druhy úhlů	ÚHLY
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a popíše základní rovinné útvary	základní rovinné útvary
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	umí vyznačit, narýsovat a změřit úhel, zvládne jednoduché konstrukce	úhly – vyznačení, rýsování, měření
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	základní rovinné útvary, jejich obvod a obsah

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	dokáže rozeznat a narýsovat základní rovinné útvary	základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	správně zachází s rýsovacími pomůckami, narýsuje základní rovinné útvary, které jsou osově a středově souměrné	osová souměrnost, středová souměrnost u základních rovinných útvarů
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
	rozezná různé druhy trojúhelníků (pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) a zná jejich vlastnosti	TROJÚHELNÍKY
<i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	umí sestrojit trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	TROJÚHELNÍKY
<i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, používá matematické symboly	základní rovinné útvary, matematické symboly
<i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>	zvládne náčrtek a rýsování základních rovinných útvarů	základní rovinné útvary
<i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	umí vypočítat povrch a objem těles	objem a povrch základních těles
<i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	dokáže analyzovat a řešit geometrické úlohy	aplikační geometrické úkoly
<i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	umí načrtnout a narýsovat obraz těles v rovině	KVÁDR A KRYCHLE
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	dokáže odhadnout délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry	Jednoduché technické výkresy
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	dokáže užívat jednotky délky, hmotnosti, času,	

Matematika	6. ročník	
	zvládá jejich převody informativně se seznámí s jednotkami obsahu, objemu	
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	dokáže odhadovat délku úsečky, určí délku lomené čáry	Úsečka – odhad x měření
<i>používá technické písmo</i>	dokáže používat technické písmo	Základy technického písma
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	dokáže užívat a ovládat převody jednotek délky	čísla v oboru do 1 000 000, jejich zápis, čtení, porovnávání, zaokrouhlování orientace na číselné ose Úsečka – odhad x měření
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvary ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zvládá náčrtek a sestrojení rovinného útvaru osově a středově souměrného	osová souměrnost a středová souměrnost základních rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše základní tělesa a jejich vlastnosti	základní tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť základní těles	základní tělesa

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí přečíst a zapsat zlomek převádí zlomky na desetinná čísla, převádí desetinná čísla na zlomky	CELÁ ČÍSLA Čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí přečíst a zapsat zlomek převádí zlomky na desetinná čísla, převádí desetinná čísla na zlomky umí krátit a rozšiřovat zlomky porovnává zlomky umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky umí převádět smíšené číslo na zlomek a naopak rozumí pojmu složený zlomek umí řešit jednoduché slovní úlohy se zlomky	ZLOMKY
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)	CELÁ ČÍSLA ZLOMKY Složený zlomek
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	čte víceciferná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	CELÁ ČÍSLA Písemné sčítání, odečítání, násobení, dělení
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	zvládne odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Čísla v oboru do 1000000
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	dokáže se orientovat na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	POMĚR, MĚŘÍTKO, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozezná přímou a nepřímou úměrnost	POMĚR, MĚŘÍTKO, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří přímou a nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou, grafem	POMĚR, MĚŘÍTKO, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1 %, procentová část, počet procent, základ vypočítá 1 %, procentová část, počet procent, základ	Číselná osa
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	řeší slovní úlohy na procenta	PROCENTA
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	zvládá používat měřítko mapy a plánu	Měřítka map a plánů
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	dokáže porovnávat data	Porovnávání dat
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	dokáže vypracovat jednoduchou tabulku	Tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje různé typy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníků umí sestrojít rovnoběžníky pozná lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku umí lichoběžník narýsovat	ČTYŘÚHELNÍKY
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	dokáže třídít základní rovinné útvary	ČTYŘÚHELNÍKY
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníků	ČTYŘÚHELNÍKY Obsah a obvod lichoběžníka
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže analyzovat a řešit geometrické úlohy	ČTYŘÚHELNÍKY ČTYŘÚHELNÍKY Obsah a obvod lichoběžníka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách načrtne a narýsuje obraz ve středové souměrnosti a v posunutí	SHODNOST
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	dokáže vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníka, kruhu, trojúhelníka	ČTYŘÚHELNÍKY Obsah a obvod lichoběžníka

Matematika	7. ročník	
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	zvládne rozeznat a narýsovat základní rovinné útvary	ČTYŘÚHELNÍKY Rýsování základních rovinných útvarů
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	zvládne sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	SHODNOST Středová a osová souměrnost

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zná znění Pythagorovy věty určí pomocí Pythagorovy věty, zda je trojúhelník pravoúhlý vypočítá pomocí Pythagorovy věty délky stran v pravoúhlém trojúhelníku řeší slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty	PYTHAGOROVA VĚTA
M-9-2-02 porovnává soubory dat	dokáže porovnat soubory dat	ÚVOD DO STATISTIKY
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	dokáže určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti	LINEÁRNÍ ROVNICE
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	zapiše výraz vyjádřený slovně a určí jeho hodnotu umí sčítat a odčítat výrazy umí násobit a dělit výrazy	DRUHÁ MOCNINA A DRUHÁ ODMOCNINA VÝRAZY

Matematika	8. ročník	
a vytýkáním	umí umocnit výraz při počítání s výrazy využívá vytýkání a vzorců	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení lineární rovnice umí vyjádřit neznámou ze vzorce řeší slovní úlohy pomocí rovnic	LINEÁRNÍ ROVNICE
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla zvládá dělení se zbytkem	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	umí pracovat se zlomky a smíšenými čísly umí vyjádřit vztah celek – část	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	zvládá čtení desetinných čísel, umí je zapsat a provést s nimi základní početní operace	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	umí provést odhad výsledku	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	napíše, přečte, porovná zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Čísla v oboru do 1000000
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	umí použít měřítko mapy a plánu	MĚŘÍTKA MAP A PLÁNŮ
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	vyřeší jednoduché úlohy na procenta orientuje se na číselné ose	PROCENTA
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a třídí informace	ÚVOD DO STATISTIKY
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	dokáže vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ÚVOD DO STATISTIKY
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určuje aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu	ÚVOD DO STATISTIKY

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	dokáže vyhledat a třídít data	ÚVOD DO STATISTIKY
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	umí porovnat data	ÚVOD DO STATISTIKY
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	zvládne vypracovat jednoduchou tabulku	ÚVOD DO STATISTIKY
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů rozumí pojmu kruh a kružnice určí vzájemnou polohu kružnice a přímky narýsuje tečnu ke kružnici v daném bodě a tečnu ke kružnici rovnoběžnou s přímkou určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	KRUH, KRUŽNICE
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	KRUH, KRUŽNICE
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	KRUH, KRUŽNICE
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dokáže načrtnout a sestrojít rovinné útvary	KRUH, KRUŽNICE
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí analyzovat a řešit aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	KRUH, KRUŽNICE KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz hranolu a jeho síť vypočítá objem a povrch hranolu	HRANOLY
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch hranolu	HRANOLY KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje obraz hranolu a jeho síť	HRANOLY KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich	sestrojí jednoduché konstrukce	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

Matematika	8. ročník	
vlastnosti		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	dokáže načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině	HRANOLY KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	dokáže vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníka	KRUH, KRUŽNICE, ČTVEREC, OBDELNÍK
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	zvládne rozeznat a narýsovat základní rovinné útvary	ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	umí zobrazovat jednoduchá tělesa	HRANOLY Zobrazení jednoduchých těles
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	je schopen provádět jednoduché konstrukce	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
zvládá početní úkony s penězi	ovládá početní úkony s penězi	Čísla v oboru do 1000000

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	rozloží výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců provádí početní operace s lomenými výrazy - rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení,	VÝRAZY

Matematika	9. ročník	
a vytýkáním	dělení určí, kdy má lomený výraz smysl	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá metodu sčítací a dosazovací, používá kalkulátor, zvládne zaokrouhlovat	SOUSTAVY ROVNIC
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla zvládá dělení se zbytkem umí pracovat se zlomky a smíšenými čísly umí vyjádřit vztah celek – část zvládá čtení desetinných čísel, umí je zapsat a provést s nimi základní početní operace	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	zvládá dělení se zbytkem umí pracovat se zlomky, smíšenými čísly a desetinnými čísly	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	umí provést odhad výsledku	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	umí čísla zaokrouhlit napíše, přečte, porovná zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	DESETINNÁ ČÍSLA
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	umí použít měřítko mapy a plánu	MĚŘÍTKA MAP A PLÁNŮ
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>	vyřeší jednoduché úlohy na procenta orientuje se na číselné ose	PROCENTA
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a třídí data	FUNKCE
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>		Data – vyhledávání, třídění a porovnávání
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává data	Data – vyhledávání, třídění a porovnávání
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vypracuje jednoduchou tabulku	Tabulky
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary zná věty o podobnosti trojúhelníků využívá podobnosti při řešení konstrukčních i slovních úloh	PODOBNOST
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	dokáže využívat pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI SOUSTAVY ROVNIC
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dokáže určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	TĚLESA
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zvládne odhadnout a vypočítat objem a povrch těles	TĚLESA
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	dovede načrtnout a sestrojít síť základních těles	TĚLESA
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	dokáže načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině	TĚLESA
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat a třídít základní rovinné útvary	TĚLESA
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí určovat velikost úhlu měřením a výpočtem	TĚLESA
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i>	dokáže vypočítat povrch a objem válce	Povrch a objem válce, kvádrů a krychle
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	umí sestrojít síť základních těles	Sítě těles
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	dokáže načrtnout základní tělesa	Zobrazení jednoduchých těles

Matematika	9. ročník	
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	zvládne zobrazit jednoduchá tělesa	Zobrazení jednoduchých těles
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	doplňuje číselné a logické řady a obrázkové analogie řeší netradiční geometrické úlohy	NETRADIČNÍ LOGICKÉ ÚLOHY
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	umí samostatně řešit praktické úlohy	NETRADIČNÍ LOGICKÉ ÚLOHY Logické a netradiční geometrické úlohy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	hledá různá řešení předložených situací	Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	dokáže aplikovat poznatky a dovednosti	NETRADIČNÍ LOGICKÉ ÚLOHY
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	dokáže využívat výpočetní techniku při řešení úloh	Data – vyhledávání, třídění a porovnávání NETRADIČNÍ LOGICKÉ ÚLOHY

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.3 Informatika

5.1.3.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj ❖ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ❖ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce ❖ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace ❖ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů ❖ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje ❖ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci ❖ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech ❖ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem ❖ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 1 hodina</p> <p>Metody a formy práce: výuka probíhá v učebně informatiky formou frontální výuky s následnou individuální prací žáků na PC pod vedením pedagogů, žáci si stylem samostatných prací ověřují znalosti a upevňují je neustálým opakováním až do úplného osvojení.</p>

Název předmětu	Informatika
	Důležitá je také názornost při učení nových postupů a neustálé samostatné opakování. Dalšími používanými metodami jsou vyhledávání informací, pramenů nebo práce s textovým editorem, fotografiemi a aplikacemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit žáky při elektronické komunikaci dodržovat stanovená pravidla ➤ vést žáky ke spolupráci v týmu, vytvoření rolí v týmu a komunikaci v týmu ➤ vést žáky k experimentování a vlastnímu objevování poznatků ➤ vést žáky k využívání všech digitálních technologií k usnadnění dalšího učení ➤ budovat v žácích informativní myšlení ve všech svých podobách
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke kreativnímu i rutinnímu řešení problémů ➤ podporovat žáky k samostatnému i skupinovému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabádat žáky k diskuzi ➤ vést žáky ke sdílení a prezentování svých výsledků práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke vzájemné radě či pomoci, k práci v týmu, k rozdělení a plánování práce ➤ vést žáky k vlastnímu hodnocení práce - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií ➤ vést žáky k dodržování společenských norem, které se stahují na rizika spojená s využíváním digitálních technologií

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předat žákům základní pracovní a hygienické návyky ve všech oblastech informatiky ➤ podporovat u žáků aktivní vyhledávání pomoci <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ➤ vést žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah ➤ učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ➤ směřovat žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost ➤ vést žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Informatika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce, Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy,
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	Přenos informací, standardizované kódy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, Databázové relace
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	popíše účel informačních systémů, které používá	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Fungování a služby internetu, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

..

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Standardizovaná schémata a modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná, diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný	vybere z více možností vhodný program pro	Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řešený problém a svůj výběr zdůvodní, diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, vytváří vlastní bloky a používá je v programech	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby	Vytvoření programu Podprogramy
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Vytvoření programu Podprogramy
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Události, vstupy
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	popíše účel informačních systémů, které používá	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	7. ročník	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Správa souborů, struktura složek
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Standardizovaná schémata a modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Větvení programu, rozhodování
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Vytvoření programu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci pracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), řeší problémy výpočtem s daty, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	popíše účel informačních systémů, které používá	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Vkládání záznamu do databázové tabulky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Fungování a služby internetu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	Přenos informací, standardizované kódy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, diskutuje o cílech a metodách hackerů	Programovací projekt a plán jeho realizace Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Popsání problému Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Informatika	9. ročník	
		Import a editace kostýmů, podmínky
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci pracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost (Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Správa souborů, struktura složek
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Web: fungování webu, webová stránka
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	Hardware a software (Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, Operační systémy: funkce, typy, typické využití)
<i>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost (Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.1.4 Člověk a společnost

5.1.4.1 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova z RVP ZV. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a historické kultury. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce dvacátého století s důrazem na národní dějiny. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu, též nacházení paralel k dějinám českého státu. Vyučovací předmět Dějepis má za cíl vytvářet ucelený obraz světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace týdně: v 6. – 9. ročníku 1 hodina Metody a formy výuky: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, disputace, prezentace, dramatizace; řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků, které žáci získali v jiných předmětech (Z, ČJ, CJ, VO, VV, HV), dále z četby, médií, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek a z recepce uměleckých děl. Při řešení úkolů podporujeme hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Kriticky se stavíme k

Název předmětu	Dějepis
	<p>mechanickému osvojování si materiálů v jakékoliv podobě, zejména prostřednictvím tzv. informačních technologií.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie ➤ vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ➤ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení problémů využívat vlastního úsudku a zkušeností ➤ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledat konečné řešení problému, samostatně řešit problémy ➤ volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy ➤ ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokusit se je obhájit a výsledky svých činů zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle ➤ naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ➤ rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ➤ reagovat na ně a podle svých možností je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení

Název předmětu	Dějepis
	<p>se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce ➤ naučit se diskutovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit ➤ respektovat přesvědčení druhých lidí ➤ nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj ➤ rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účelné využívání digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy ➤ seznamovat se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení ➤ dbát na bezpečnou a efektivní komunikaci, učit se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje nejdůležitější zdroje informací o minulosti, ví, které typy pramenů uchovává muzeum, archiv, knihovna	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	narýsuje časovou osu, řadí na ní historické události a v chronologickém sledu řadí historické epochy	časová přímka, dějepisná mapa, historický čas a prostor
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe, proč jsou důležité dějepisné poznatky	význam dějin, historické prameny, časová osa, dějepisná mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život pravěkých lovců a sběračů včetně uměleckých a náboženských projevů	člověk – lovec, doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu od člověka lovce k člověku zemědělci, uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	člověk zemědělec, doba bronzová, železná
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	uvede rozdíly ve způsobu života pravěkých a dnešních lidí, pojmenuje pravěká zvířata, zbraně, předměty denní potřeby a náboženských projevů	lidská společnost v pravěku
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu</i>		

Dějepis	6. ročník	
<i>života pravěkých a současných lidí</i>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací, vymezení oblasti jejich vzniku, orientuje se v historické mapě	starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek před antickou civilizací, posoudí jejich význam a dovede je zařadit z hlediska zeměpisného	kulturní památky před antickou civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství	uvede významné kulturní památky antického světa, posoudí jejich význam, zná významné osobnosti antiky, vysvětlí jejich působení a přínos, charakterizuje křesťanství, nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací, u vybraných civilizací popíše sociální strukturu obyvatelstva, charakterizuje principy antické demokracie	antické Řecko a Řím
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	chápe vzájemný vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací	Mezopotámie, Egypt
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	vyjádří vlastními slovy život v době nejstarších civilizací	Kréta, antické Řecko a Řím

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	určí časově příchod nových etnik na evropské území, vysvětlí události, které ovlivnily další evropský vývoj, chápe význam křesťanství při utváření států v raném středověku	stěhování národů, vpád Hunů, příchod Slovanů, rané křesťanství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení Velkomoravské říše a českého státu v 10. století a za vlády posledních Přemyslovců v evropských souvislostech, vysvětlí význam cyrilometodějské misie, uvede hospodářské změny vrcholného středověku	Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, český stát za Přemyslovců
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	učí se chápat úlohu víry v životě středověkého člověka, vysvětlí význam křesťanství ve středověké společnosti, uvede rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku, vymezí pojem kacířství, popíše postoj církve k judaismu a islám	křesťanství, kacířství, vztah moci světské a církevní, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu středověké společnosti, pozná základní rysy románského slohu, seznámí se s významnými románskými památkami, popíše základní znaky gotického slohu, uvede příklady významných gotických památek na našem území	učení o trojím lidu, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románská a gotická kultura
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	vyjmenuje první státní útvary na našem území, vymezí nejdůležitější události z počátků	Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, český stát za prvních Přemyslovců,

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	českého státu	románská kultura
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	vyjádří vlastními slovy úlohu církve ve středověké společnosti, vysvětlí příčiny, průběh a důsledky husitství	náboženství, církev, křesťanství, kacířství, reformátoři církve, Jan Hus, husitské hnutí, Jiří z Poděbrad
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	charakterizuje český stát v době posledních Přemyslovců a za vlády Lucemburků, uvede nejvýznamnější osobnosti této doby	český stát za posledních Přemyslovců a v době Lucemburků, gotická kultura
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje základní znaky renesance a humanismu ve vztahu k antice, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve, popíše postoj církve k reformním snahám	renesance, humanismus, reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje oblasti působení Mistra Jana Husa, zná význam a průběh husitské revoluce, popíše vnímání husitské tradice v našich zemích	Jan Hus, husitská revoluce
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše důvody a význam objevných plaveb, jejich průběh a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	zámořské objevy, počátky dobývání světa, objevy Španělů, Portugalců, významní mořeplavci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii, popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. Století	české země v habsburské monarchii, náboženské poměry, významné osobnosti
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí úlohu českých stavů, uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho výsledky a důsledky, vyjmenuje příčiny třicetileté války, stručně vysvětlí její průběh, popíše její důsledky	České stavovské povstání, třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	objasní důsledky objevných cest pro Evropu	zámořské objevy
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	pojmenuje důležité historické události v naší zemi od nástupu Habsburků do konce 18. století, zná nejdůležitější historické osobnosti tohoto období	české země jako součást habsburské monarchie, významné osobnosti do konce 18. století
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje nejdůležitější zdroje informací o minulosti, ví, které typy pramenů uchovává muzeum, archiv, knihovna	historické prameny

Dějepis	8. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	narýsuje časovou osu, řadí na ní historické události a v chronologickém sledu řadí historické epochy	časová přímka, dějepisná mapa, historický čas a prostor
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe, proč jsou důležité dějepisné poznatky	význam dějin, historické prameny, časová osa, dějepisná mapa
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	ukáže na příkladech podstatné znaky různých kulturních stylů, uvede příklady kulturních stylů v 16.-18. století v Evropě a v českých zemích, vyjmenuje jejich představitele	barokní kultura, osvícenství, klasicismus, romantismus, realismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích a v habsburské monarchii	Evropská společnost a národy v 17. a 18. století, habsburská monarchie v 17. a 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše období francouzské revoluce, určí její hlavní etapy, jmenuje významné osobnosti, zná průběh napoleonských válek, vyjmenuje změny v Evropě po napoleonských válkách, vysvětlí důvody osamostatnění USA	Velká francouzská revoluce, napoleonské období, osamostatnění USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznáme se s příčinami a průběhem národního obrození, s vybranými osobnostmi, popíše cíle českého národního obrození, uvede rozdílné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	utváření novodobého českého národa, národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam	rozezná odlišnosti vývoje modernizace evropských zemí, vymezení cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století, vysvětlí pojem kolonialismus, vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a kolonie	důsledky modernizace evropských zemí, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, kolonie

Dějepis	8. ročník	
kolonií		
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	má přehled o nejvýznamnějších historických událostech u nás v 19.století, zná významné osobnosti českých dějin v tomto období	národní obrození, revoluční rok 1848, zrušení roboty, průmyslová a zemědělská revoluce, kulturní život v Čechách ve 2.polovině 19.století, stavba Národního divadla, technické vynálezy konce 19. a začátku 20.století, František Palacký, Josef Jungmann, osobnosti kultury
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše vztahy mezi velmocemi, zná příčiny, popíše průběh války a posoudí důsledky, uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válce	první světová válka, její důsledky, zneužití techniky ve válce
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	zná příčiny a důsledky 1. světové války, vlastními slovy vyjádří nejdůležitější události 1.světové války	první světová válka

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto	vyjmenuje nejdůležitější zdroje informací o minulosti, ví, které typy pramenů uchovává	historické prameny

Dějepis	9. ročník	
zdroje shromažďovány	muzeum, archiv, knihovna	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	narýsuje časovou osu, řadí na ní historické události a v chronologickém sledu řadí historické epochy	časová přímka, dějepisná mapa, historický čas a prostor
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	chápe, proč jsou důležité dějepisné poznatky	význam dějin, historické prameny, časová osa, dějepisná mapa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje hlavní znaky demokratických systémů, uvědomuje si jejich pozitiva a negativa	svět po první světové válce, nové politické uspořádání Evropy, úloha USA, boj o samostatnost ČSR, formy odboje, politické proudy, hospodářský vývoj, sociální a národnostní problémy, hospodářská krize ve světě i v ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zná okolnosti nástupu totalitních režimů, na příkladech vysvětlí příčiny jejich vzniku, na konkrétních příkladech ukáže důsledky existence těchto systémů, vyjmenuje zločiny proti lidskosti, které tyto systémy přinášejí	komunismus, fašismus, nacismus – SSSR, Itálie, Německo, důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jeho projevy v dějinách	antisemitismus, rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní poměry v Československu mezi dvěma světovými válkami, objasní mezinárodní postavení Československa	Československo v letech 1918 – 1939, hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy, Mnichovská dohoda
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	vlastními slovy vyjádří příčiny a důsledky první světové války	první světová válka její důsledky
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní</i>	zná základní informace o Československu mezi	vznik Československa, situace v

Dějepis	9. ročník	
<i>informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	dvěma světovými válkami	Československu mezi dvěma světovými válkami
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí pojmy studená válka, vojenské bloky, velmoci, popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce, uvede hlavní konflikty z období studené války, popíše politiku Československa v období studené války	svět po druhé světové válce, vítězné a poražené mocnosti, Norimberský proces, Postupimská konference, studená válka, obnovení Československé republiky, Benešovy dekrety, odsun, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 – rok 1948, 1968, 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	OSN, NATO, EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojová země, porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hlediska hospodářského, sociálního a politického	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa	problémy současnosti
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	uvede základní události z průběhu druhé světové války, objasní její příčiny a důsledky, má základní znalosti o politickém a hospodářském vývoji v poválečné Evropě	druhá světová válka, protektorát, holocaust, koncentrační tábory, Evropa po druhé světové válce, vítězné a poražené mocnosti, rok 1948, rok 1968 v Československu
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	rozumí událostem v roce 1989, uvědomuje si význam nastolení demokracie v naší zemi	rok 1989, pád komunistického režimu, vznik České republiky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.4.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství, který je zařazen do učebního plánu pod názvem Občanská výchova , se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Metody a formy práce: výuka probíhá v kmenových třídách frontální nebo skupinovou formou, žáci jsou vedeni k aktivnímu učení – vyhledávání informací na PC, exkurze, besedy s odborníky apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami, dokázat vyhledávat, třídit a využívat informace v praktickém životě

Název předmětu	Občanská výchova
rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat obecně požívané termíny, znaky, symboly (např. demokracie, EU, Ústava ČR, Sbírka zákonů apod.)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat vnímat problémové situace např. v neúplné rodině, mezi spolužáky apod. a snažit se nalézt nejvhodnější způsob řešení ➤ dokázat přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby ➤ dokázat využít pomoci pomáhajících organizací (Modrá linka, Charita, Bílý kruh bezpečí apod.)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle v ústním i písemném projevu, umět vést dialog ➤ využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti ➤ rozpoznat nevhodného a rizikového chování a uvědomovat si možné důsledky ➤ posilovat sociální chování a sebeovládání, snažit se respektovat potřeby starých, nemocných a postižených lidí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát základní práva a povinnosti občanů ➤ dokázat zvládnout základní komunikaci s úřady ➤ chápat nebezpečí xenofobie a rasismu ➤ uvědomovat si význam zdravého životního stylu ➤ dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech ➤ využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávat data, vytvářet prezentace či videa k probíraným tématům ➤ učit se samostatně pojmout určité společenskovední témata ➤ vytvářet digitální obsah a seznamovat se s tématem autorských práv ➤ seznamovat se při internetové etiketě s ochranou osobních údajů a soukromí ➤ samostatně hodnotit nalezená data a práce s nimi

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná a popíše důležité symboly našeho státu vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly	naše vlast – státní symboly a svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	problémy lidské nesnášenlivosti, rasismu, xenofobie, diskriminace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v masmédiích diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	v běžných situacích se chová podle zásad společenského chování navrhne, jak nenásilně řešit neshody a konflikty	společenská pravidla a normy, školní řád mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem s k právům druhých lidí	kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce nebezpečí sekt
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti popíše projevy netolerance, rasismu a extremismus	problémy lidské nesnášenlivosti, rasismu, diskriminace
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	jedná podle zásad společenského chování	společenská pravidla a normy, školní řád
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	ví, jak se chovat v různých životních situacích umí rozeznat nevhodné chování	způsoby komunikace mezi lidmi konfliktní situace mezi lidmi
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	je schopen objasnit pojem přátelství umí být vstřícný k lidem s různými druhy postižení	přátelství, chování k postiženým, nemocným a starým lidem
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	uznává svébytnost menšinových skupin ve společnosti	minoritní skupiny
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	ví, v čem spočívá nebezpečí nenávisti k lidem určité rasy a odporu ke všemu cizímu	rasismus, xenofobie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	žák objasní pojem osobnost, význam tohoto pojmu, různé projevy myšlení, jednání a chování lidí	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si své osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti	system osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	respektuje pravidla slušného chování, řídí se jimi, umí naslouchat druhým	pravidla slušného chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,	rozlišuje kladné a záporné charakterové vlastnosti člověka, uvědomuje si význam	pozitivní a negativní vlastnosti lidí

Občanská výchova	7. ročník	
rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	potlačování špatných a rozvíjení dobrých vlastností	
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	objasní důležitost získání základního a středního vzdělání v návaznosti na uplatnění v budoucí profesi	systém vzdělávání v ČR význam vzdělávání v životě lidí
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	je schopen pojmenovat své nejbližší životní představy	životní plány a cíle
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku, uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou, uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	přenosné a nepřenosné choroby ochrana před chorobami prevence onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 256 1211 288">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	na konkrétních příkladech uvede různé druhy vlastnictví diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví rodinný rozpočet, dokáže určit své priority objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti pojmenuje, které výdaje jsou pro rodinu důležité a které jsou nepodstatné	hospodaření – rozpočet domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech uvede možnosti hotovostního a bezhotovostního styku popíše, k čemu slouží bankovní účet zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou	funkce a podoby peněz formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb objasní rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem pojmenuje možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace	aktivní a pasivní operace bank úročení a pojištění vkladů
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní možnosti úspor, investic nebo spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	hospodaření domácnosti: úspory, investice, úvěry, leasing, splátkový prodej
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,	objasní princip nabídky a poptávky na příkladu uvede, jak nabídka a poptávka	nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace

Občanská výchova	8. ročník	
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ovlivňují cenu ví, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá popíše, jaký vliv má inflace na reálnou hodnotu peněz	fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	hospodaření státu, rozpočet státu typy rozpočtu státu a jejich odlišnosti význam daní
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	stručně pojmenuje jednotlivé oblasti života v rodině a ví, jaká jsou práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	hospodaření domácnosti
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	sestaví rodinný rozpočet pojmenuje, které výdaje jsou pro rodinu důležité a které jsou nepodstatné	rozpočet domácnosti
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	vlastními slovy je schopen popsat různé druhy placení objasní, jakou funkci má bankovní účet	hotovostní a bezhotovostní placení bankovní účet
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	vyjmenuje některé činnosti, které občanům poskytují finanční ústavy	bankovní služby
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	porozumí smyslu péči státu o občany, kteří tuto pomoc nezbytně potřebují	péče státu v sociální oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci v ČR a popíše jejich činnost vyjmenuje některé činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na příkladech z každodenního života uvede způsob demokratického řízení státu
	Učivo
	znaky státu, formy a typy státu
	orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam voleb do zastupitelských orgánů a účast na nich	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vlastními slovy vyjádří, jak by se jako spotřebitel bránil popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek diskutuje o ochraně základních práv a svobod	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše, jak vzniká a zaniká vlastnictví, pracovní poměr dovede objasnit právní a společenskou roli manželství	vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladech je schopen objasnit práva a povinnosti při osobní přepravě, při nákupu, při opravě nebo pronájmu věci	jednoduché právní úkony
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vybaví si některé příklady jednání, kdy jde o porušení právních ustanovení	právní řád v ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	ví, jaký je rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady	přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání a komentuje jeho příčiny a důsledky	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování	ví, za základu čeho funguje demokracie ve	demokratická společnost

Občanská výchova	9. ročník	
<i>demokratické společnosti</i>	společnosti	
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci v ČR a popíše jejich činnost	poslanecká sněmovna, senát, vláda, soudy
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	umí vyjmenovat státní symboly a ví, kdy a jak je používat	státní symboly
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	identifikuje základní práva a povinnosti občanů	práva a povinnosti občanů
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	vlastními slovy řekne, jak reklamovat výrobek nebo službu	reklamace
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	na příkladu vysvětlí, jak postupovat v případě porušení práv spotřebitele	reklamace
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	vybaví si nebezpečí, které je spojené s protiprávním jednáním	právní řád v České republice
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	pojmenuje základní údaje, které se vztahují ke všem otázkám rodinného života, objasní úlohu a roli jednotlivých členů rodiny	sociální, právní a ekonomické otázky rodiny postavení a role rodinným příslušníků
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	umí komunikovat s úřady a vyřídit si na nich své osobní záležitosti umí požádat o radu	komunikace s úřady v běžném životě
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	je si vědom rizik, která mu hrozí v případě sociálně patologických jevů	sociálně patologické jevy
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	je schopen se obrátit na instituce a organizace, které mu pomohou v případech, kdy se dostane do mezních situací	pomáhající instituce a organizace
<i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady</i>	objasní výhody i rizika začlenění ČR do EU	Evropská unie a ČR - podstata, význam, výhody

Občanská výchova	9. ročník	
práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	je schopen pojmenovat globální problémy současnosti, zaujme k nim své stanovisko, zná jejich hlavní příčiny a důsledky	významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislost mezi lokálními a všesvětovými problémy, pojmenuje tyto problémy ve svém nejbližším okolí	významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	Vyjmenuje v kontextu začlenění ČR do EU práva našich občanů, ví jak je uplatňovat	Evropská unie a ČR - podstata, význam, výhody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5 Člověk a příroda

5.1.5.1 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. Hodiny Fyziky jsou zaměřeny na: <ul style="list-style-type: none"> • osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálních jevů a procesů v přírodě i technické praxi • přispívání k rozvoji rozumových schopností žáků • osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů • získání schopnosti výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace týdně: v 6. – 8. ročníku: 1 hodina V 9. ročníku: 2 hodiny Metody a formy výuky: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) -samostatné pozorování -krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ➤ vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ➤ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ➤ samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností ➤ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému ➤ samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ➤ kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit ➤ uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ➤ využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou

Název předmětu	Fyzika
	pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podporovat diskuzi v hodinách fyziky jako součást efektivní spolupráce při řešení problému ➤ Vést k oceňování zkušeností druhých lidí ➤ Vést k respektu k názorům všech členů diskuze
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů ➤ řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů ➤ využívat digitální technologie ve výuce ke zlepšení výsledků, k vytváření aktuálního obrazu fyziky jako zajímavého vědního oboru

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly	prakticky změří vhodně zvolenými měřidly	Fyzikální veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, objem, hmotnost, teplotu a čas	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy: rozpouštění pevných látek v kapalině a šíření zápachu	Složení látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost	Změny délky a objemu s teplotou
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vysvětlí praktický význam veličin hustota, hmotnost a objem jako látky a charakteristiky konkrétního tělesa s pomocí tabulek vypočítá hustotu látky	Hustota látky
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	v jednoduchých případech vhodně zvolí příslušná měřidla a změří s jejich pomocí fyzikální veličiny – délku, hmotnost, čas	Měřené veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota a její změny, čas

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	vysvětlí, zda je těleso vůči jinému tělesu v klidu nebo v pohybu dle popisu pohybu tělesa určí, zda se jedná v	Pohyby těles

Fyzika	7. ročník	
	případě daného tělesa o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný či otáčivý dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	s pomocí tabulek a na základě znalostí dvou veličin určí hodnoty veličiny třetí – dráha, čas, rychlost graficky vyjádří závislost dráhy na čase a z toho vyplývající klid a pohyb tělesa	Výpočty rychlosti dráhy a rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí a graficky znázorní výslednici dvou sil se působících na těleso, jejich velikost a směry vysvětlí, rozdíly pohybových účinků síly na dané těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti vysvětlí působení sil při funkci jednoduchých strojů	Síla a její účinky
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	vysvětlí, kdy je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyby těles
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Výpočty rychlosti dráhy a rovnoměrného pohybu
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	vysvětlí a rozpozná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Měření síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí a znázorní princip konkrétního jednoduchého zařízení, využívajícího Pascalův zákon popíše změny hydrostatického tlaku v závislosti na hloubce (hydrostatický tlak,	Tlak v tekutinách, Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
	nadmořská výška) vysvětlí příklady využití principu spojených nádob v běžném životě a technické praxi objasní pojmy přetlak, podtlak, jak je možno těchto jevů využít v běžném životě a technické praxi	
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Při řešení jednoduchých úloh využívá poznatky související se zákonitostmi tlaku v klidných tekutinách	Tlak v tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady optických prostředí vysvětlí zákon odrazu světla, užívá pojem kolmice dopadu objasní, pojem zdánlivý obraz a jev stranového převrácení obrazu uvede příklady, využití zákona odrazu světla v běžném životě a technické praxi	Odras světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, za jakých podmínek dochází k lomu světla vysvětlí, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice rozhodne, zda se v konkrétním případě jedná o čočku spojnou či rozptylnou na základě znalosti optických vlastností obou druhů čoček	Lom světla
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	vysvětlí na jednoduchém příkladu princip šíření světla určí rozdíl mezi spojnou čočkou a rozptylkou – uvede způsoby jejich využití v běžném životě	Odras světla Lom světla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	při početních úlohách určí výkon pomocí veličin práce a času vysvětlí pojem účinnost	Výkon, účinnost
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	bez použití vzorců určí vzájemný vztah mezi veličinami práce, výkon a čas	Výkon, účinnost
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí jednotlivé součásti elektrického obvodu a určí schematické značky jeho částí (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) dle daného schématu zapojí jednoduchý elektrický obvod k měření elektrického proudu využívá voltmetr a ampérmetr	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým napětím určí elektrické spotřebiče připojované pomocí stejnosměrného napětí a spotřebiče připojované pomocí střídavého napětí změří elektrický proud jednoduchého elektrického obvodu a jeho součástí	Měření elektrického proudu a napětí

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem určí příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	Vodič, izolant
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	dle daného schématu je schopen sestavit jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	pojmenuje základní zdroje elektrického proudu	Měření elektrického proudu a napětí
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem při práci s elektrickým proudem dodržuje základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji určí, zda je dané těleso světelným zdrojem	Vodič, izolant
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede zdrojů zvuku ve svém okolním a životním prostředí na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku pomocí tabulek vyhledá a navzájem porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	Vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí příklady zdrojů nadměrného hluku v životním a okolním prostředí vysvětlí negativní dopady nadměrného působení hluku na lidské zdraví a popíše ochranné prostředky, které je možno využívat ke snižování nebo odstranění těchto negativních vlivů uvede příklady snižování nadměrné hladiny hluku prostředí v praxi	Ochrana před nadměrným hlukem
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	určí zdroje zvuku z okolního prostředí vysvětlí, jak se šíří a odráží zvuk	Vlastnosti zvuku

Fyzika	8. ročník	
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	vysvětlí, jak nadměrný hluk okolního prostředí negativně ovlivňuje lidské zdraví	Ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí jev elektromagnetické indukce uvede druhy elektrických spotřebičů využívajících ke svému provozu elektromagnetickou indukci určí příklady užití transformátoru v praxi	Elektromagnetická indukce
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	na základě vlastností určí správně rozdíl mezi vodičem a izolantem vyjmenuje druhy magnetů	Elektromagnetická indukce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí výhody a nevýhody užívání obnovitelných a neobnovitelných energetických zdrojů vysvětlí výhody a nevýhody využití jaderné energie	Zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
	posoudí dopad výroby jaderné energie na životní prostředí	
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	vysvětlí výhody a nevýhody užívání různých energetických zdrojů vysvětlí dopad jejich užívání na životní prostředí	Zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše princip obíhání planet kolem Slunce včetně příslušných sil, díky kterým planety a jejich měsíce kolem Slunce obíhají po oběžné dráze	Sluneční soustava
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	popíše oběh Země kolem Slunce popíše oběh Měsíce kolem Země	Sluneční soustava
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5.2 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. V hodinách Chemie vedeme žáky k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získávají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, ochraně zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 8. ročník: 1 hodina týdně 9. ročník: 2 hodiny týdně Postupy, metody a formy práce: laboratorní pokusy, PC a DVD programy, práce s modely mechanickými i na PC, demonstrace na vzorcích, praktické činnosti v laboratoři, exkurze do chemické výroby, brainstorming, audiovizuální metody, individuální i skupinová práce žáků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v chemii rozvíjíme dle dané situace u každého žáka individuálně ➤ jedná se o rozvoj sebehodnocení žáka, práce s chybou a kooperativní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žákům jsou předkládány takové úkoly, jejich řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích předmětů ➤ i v chemii užíváme co největšího množství zdrojů informací

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemie svou rozmanitostí dává dostatečný prostor pro vyjadřování žáků (problémové vyučování práce ve skupinách, na projektech)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ➤ v rámci skupinového vyučování - v chemii efektivní - žáci přejímají různé role
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ➤ učíme žáky odpovědnosti, spolehlivému plnění povinností, respektování a dodržování pracovních a bezpečnostních postupů - v chemii lze provádět velmi úspěšně
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjíme všechny odpovídající a optimální pracovní postupy, v chemii dbáme na objektivní hodnocení a sebehodnocení činností žáků
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ➤ učíme žáky využívat digitální technologie – od přípravy experimentů k jejich řízení až po sběr a analýzu získaných dat ➤ učíme žáky sdílet výsledky svého pozorování a závěrů experimentů

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí základní skupenství látek, vysvětlí změny těchto skupenství a vyjmenuje společné a	Úvod do chemie jako přírodní vědy, základní pojmy, vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
	rozdílné vlastnosti určitých látek, definuje skupenství, barvu, zápach, rozpustnost látek ve vodě	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná základní zásady bezpečné práce v s běžně používanými látkami v chemické laboratoři, rozeznává výstražné značky na obalech a etiketách, dokáže zhodnotit míru nebezpečí látek dle výstražných značek, vysvětlí způsoby bezpečné práce s chemickými látkami, při práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a tyto pomůcky správně užívá, v praxi provede ředění roztoku hydroxidu nebo kyseliny užívá hydroxid či kyselinu se kterou je možno běžně pracovat, popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	popíše vlastnosti látek, vyjmenuje shodné a rozdílné	Úvod do chemie jako přírodní vědy, základní pojmy, vlastnosti látek
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	zná pravidla bezpečnosti při práci s běžně používanými nebezpečnými chemickými látkami	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí určí stejnorodé a různorodé směsi vysvětlí rozdíly a uvede příklady směsí a čistých látek	Směsi
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných	Směsi

Chemie	8. ročník	
	směsí	
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	uvede příklady směsí a čistých látek	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	výpočtem určí složení roztoku s užitím hmotnostního zlomku nebo s pomocí procentuálního vyjádření navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	rolišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	Roztoky
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje různá vodní skupenství – pevné, kapalné, plynné uvede změny vodních skupenství v závislosti na fyzikálních podmínkách pojmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti vody uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí vysvětlí důležitost vody pro život na Zemi užívá správně pojmy: odpadní voda, pitná	Voda

Chemie	8. ročník	
	voda, užitková voda, destilovaná voda	
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	vyjmenuje různá vodní skupenství – pevné, kapalné, plynné	Voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	žák prakticky provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, ...)	Atom a molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	významné chem. prvky- rozdělení, základní vlastnosti a užití - vodík- výskyt, příprava, výroba, užití - ionty - vznik, kation, anion, iontové sloučeniny	Periodická soustava chemických prvků
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	uvede základní chemické prvky, jejich chemické značky a jednoduché chemické sloučeniny i se vzorci	Periodická soustava chemických prvků
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	rozpozná vybraně kovy a nekovy	Kovy Nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici- používá zákon zachování hmotnosti	Reaktanty, produkty chem. reakcí, úprava chem. rovnic, zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující průběh chem. reakce.
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	uvede výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	molární hmotnost a výpočet mol. hmotnosti sloučeniny - rychlost chem. reakce	Látkové množství: pojem, jednotka a určení molární hmotnosti prvku podle tabulky, výpočet molární hmotnosti sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,	uvede vlastnosti významných oxidů, kyselin, hydroxidů a	Oxidy, kyseliny, hydroxidy

Chemie	8. ročník	
kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná nejen názvy, ale také vzorce vybraných významných oxidů, hydroxidů a kyselin dokáže posoudit vliv vybraných významných oxidů, hydroxidů, kyselin na životní prostředí	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede rozdíly mezi kyselým a zásaditým pH pomocí indikátorového papírku změří pH roztoku, se kterým se setkává v běžném životě	kyselost a zásaditost roztoků zásady bezpečné práce, poskytnutí první pomoci skupenství látek
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	uvede vlastnosti a použití vybraných základních oxidů, hydroxidů a kyselin dokáže posoudit vliv základních oxidů, hydroxidů a kyselin na životní prostředí	Oxidy, kyseliny, hydroxidy
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	ví, k čemu slouží stupnice pH pomocí univerzálního indikátorového papírku změří pH daného roztoku orientuje se v přeměnách skupenství látek	kyselost a zásaditost roztoků zásady bezpečné práce, poskytnutí první pomoci skupenství látek
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	zná pravidla první pomoci při potřísnění kyselinou nebo hydroxidem	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	je schopný poznat přeměny skupenství látek	Úvod do chemie jako přírodní vědy, základní pojmy, vlastnosti látek

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<p>uvede vlastnosti významných solí a zná nejen názvy, ale také vzorce vybraných významných solí</p> <p>dokáže posoudit vliv vybraných významných solí na životní prostředí</p> <p>rozlišuje pojmy tvrdá a měkká voda, definuje způsob odstraňování vodního kamene</p> <p>definuje hnojiva přírodní, průmyslová, jednosložková, dvousložková a vliv těchto druhů hnojiv na životní prostředí</p>	oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<p>vysvětlí definici pojmu neutralizace a uvede rozdíl neutralizace od ostatních chemických procesů</p> <p>vysvětlí využití neutralizace v běžném životě</p> <p>indikátorovým papírkem změní obsah pH daného roztoku</p>	Neutralizace
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	uvede vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí	oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<p>vysvětlí, proč patří uhlovodíky mezi organické látky</p> <p>určí vzorce nejjednodušších uhlovodíků a definuje jejich vlastnosti</p> <p>uvede zdroje nejjednodušších uhlovodíků a jejich použití</p>	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	vysvětlí rozdíl mezi fosilními a vyráběnými	Základní zdroje energie

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	palivy uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a vyráběných druhů paliv a dopad jejich používání na životní prostředí vysvětlí, které produkty se získávají frakční destilací ropy uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí rozdíly mezi uhlovodíky, alkoholy a organickými kyselinami definuje využití freonů v praxi a jejich dopad na životní prostředí popíše nejjednodušší alkoholy a určí jejich vlastnosti zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka uvede příklady nejznámějších organických kyselin, včetně jejich triviálních názvů a jejich výskyt	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro lidské zdraví uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro lidské zdraví uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro lidské zdraví uvede příklady zdrojů vitamínů a jejich význam pro lidské zdraví	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
<i>CH-9-6-02p</i> zhodnotí užívání paliv jako	uvede základní zdroje energie a jejich užití	Základní zdroje energie

Chemie	9. ročník	
<i>zdrojů energie</i>		
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	Vyjmenuje základní produkty vyráběné z ropy	Ropa
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	vyjmenuje základní sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich význam pro zdravou výživu	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše využití prvotních a druhotných surovin a jejich význam pro chemickou výrobu popíše dopad užití těchto surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi popíše významy recyklace odpadu vysvětlí význam ropy a uhlí pro chemický průmysl a člověka	Prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše označení hořlavých a těkavých látek vysvětlí postup hlášení požáru a zásady bezpečného chování při vzniku požáru	Hořlaviny, bezpečnost práce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše základní druhy plastů a jejich vlastnosti a význam pro využití člověkem Vysvětlí význam užívání plastů a jeho dopad na životní prostředí popíše dopad užívání čisticích prostředků na životní prostředí určí skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich užití uvede příklady zákonně i nezákonně distribuovaných omamných a návykových látek popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský	plasty, čisticí prostředky, stavební pojiva, léčiva, drogy

Chemie	9. ročník	
	organismus	
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	popíše základní příklady užití prvotních a druhotných surovin	Prvotní a druhotné suroviny
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	orientuje se v základních druzích plastů, čistících prostředků, stavebních pojiv, léčiv a omamných látek, vysvětlí jejich užívání a dopad na životní prostředí a zdraví člověka	plasty, čistící prostředky, stavební pojiva, léčiva, drogy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5.3 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Přírodopis tak svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožní hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je: soustavné rozvíjení dovedností, objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotéz o pozorovaných a přírodních jevech, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást otázky a využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Dále se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Přírodopis též umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR v Evropě i ve světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace týdně: 6.- 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 1 hodina</p> <p>Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, diskuse, demonstrace, laboratorní práce, pokusy, individuální a skupinová práce žáků, pozorování, učení hrou, vycházky, samostatné práce, testy, výukové programy na PC, vyhledávání na internetu apod.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, organizuje si vlastní učení ➤ žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematické je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro příští využití ➤ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled na přírodní jevy ➤ poznává smysl a cíl učení a získává pozitivní vztah k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti ➤ vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení ➤ při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy ➤ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ➤ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ➤ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ➤ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ➤ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů ➤ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje zkušenosti druhých lidí

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ➤ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ➤ využívá výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka ➤ dodržuje a plní si své povinnosti a závazky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přesvědčení druhých lidí ➤ je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ➤ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ➤ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, zná zásady zdravého způsobu života
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci se učí pracovat s digitálními zařízeními a aplikacemi vhodnými pro studium přírodopisu ➤ pro veškeré postupy trváme na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše projevy a podmínky života a dle přehledu se orientuje ve vývoji organismů	Vznik, vývoj, projevy a podmínky života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Popíše příklady dědičnosti v běžném životě a objasní vliv prostředí na utváření organismů na konkrétních příkladech	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na konkrétních příkladech, jak člověk využívá bakterie a viry a vysvětlí význam bakterií a virů pro člověka	příroda, přírodní děje viry, bakterie
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Má základní vědomosti o vzniku života a vývoji organismů, uvede základní projevy a podmínky života	Vznik, vývoj, projevy a podmínky života
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	uvede přírodní děje rozliší pojmy viry a bakterie, jejich vliv na přírodu a člověka	příroda, přírodní děje viry, bakterie
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	podle názoru rozpozná nejznámější jedovaté a jedlé houby naší přírody	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>		houby s plodnicemi, stavba hub, první pomoc při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zařadí rostliny do systematické skupiny dle tabulek, určí k vybraným rostlinám zástupce dle klíčů a atlasů	system rostlin – řasy, nejvýznamnější zástupci
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	začíná se orientovat v základních systematických skupinách rostlin, zástupci	system rostlin – řasy, nejvýznamnější zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede rysy vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje hlavní orgány a popíše jejich funkci	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	popíše stavbu a funkci orgánů vybraných živočichů	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Uvede konkrétní příklady zástupců jednotlivých skupin živočichů	prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede podle obrázku upořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede základní fyziologické procesy rostliny a popíše využití fyziologických procesů při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede konkrétní příklady systematické skupiny rostlin a rozezná jejich zástupce	hospodářsky významné rostliny
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	Uvede fyziologické procesy rostliny a jejich využití	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	Uvede konkrétní příklady hospodářsky důležitých rostlin a popíše způsob jejich pěstování	hospodářsky významné rostliny
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	Orientuje se v základních systematických skupinách rostlin, zástupci	systém rostlin – mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede rysy vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
	Vyjmenuje hlavní orgány a popíše jejich funkci	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

Přírodopis	7. ročník	
zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Pozná na základě pozorování základní projevy chování živočichů a na konkrétních příkladech uvede jejich způsob života a přizpůsobení se	systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
<i>P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě	systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Uvede hlavní funkce orgánů vybraných živočichů a popíše jejich vnější a vnitřní stavbu	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Uvede konkrétní příklady zástupců jednotlivých skupin živočichů	systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Na konkrétních příkladech popíše kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí	vliv člověka na životní prostředí, globální problémy významní biologové a jejich objevy
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	Uvede na konkrétních příkladech, jaký vliv má dopad člověka na změny v přírodě a popíše důsledky těchto změn	vliv člověka na životní prostředí, globální problémy
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Uvede na příkladech vliv člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – vycházky, pozorování, využití přírodovědných atlasů, sbírek, literatury

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Postupuje dle pravidel bezpečného chování během poznávání živé a neživé přírody	vliv člověka na životní prostředí, globální problémy
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	Postupuje podle metod poznávání, které si osvojuje výukou	praktické metody poznávání přírody – vycházky, pozorování, využití přírodovědných atlasů, sbírek, literatury
<i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	Při poznávání přírody dodržuje zásady bezpečnosti. Uvědomuje si význam rostlin a živočichů	význam rostlin a živočichů bezpečnost chování při poznávání přírody
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	Dovede poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky	Popíše projevy a podmínky života a dle	vznik, vývoj, projevy a podmínky života,

Přírodopis	8. ročník	
života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	přehledu se orientuje ve vývoji organismů	názory na vznik života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Dle obrázku popíše stavbu rostliny, živočicha a bakterie	savci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vyjmenuje orgány orgánové soustavy živočichů i rostlin, popíše jejich funkce	savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Popíše příklady dědičnosti v běžném životě a objasní vliv prostředí na utváření organismů na konkrétních příkladech	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na konkrétních příkladech, jak člověk využívá bakterie a viry a vysvětlí význam bakterií a virů pro člověka	viry, bakterie
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	Má základní vědomosti o vzniku života a vývoji organismů, uvede základní projevy a podmínky	vznik, vývoj, projevy a podmínky života, názory na vznik života
<i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	Vyjmenuje orgány rostlin i živočichů a charakterizuje jejich funkce	savci
<i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	Podle obrázku rozpozná jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-1-07p uveďte na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	Popíše na příkladu vliv virů a bakterií na člověka a v přírodě	viry, bakterie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Pozná na základě pozorování základní projevy chování živočichů a na konkrétních příkladech uvede jejich způsob života a přizpůsobení se	projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede rysy vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů Vyjmenuje hlavní orgány a popíše jejich funkci	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dokáže hodnotit význam živočichů pro člověka a uvede zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>		
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Vyjmenuje orgány a popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	savci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	Uvede konkrétní příklady zástupců jednotlivých skupin živočichů	systém živočichů - savci
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního</i>	Uvede na konkrétním příkladu vybrané projevy	projevy chování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
<i>pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	v chování živočichů, charakterizuje jejich způsob života a jejich schopnost přizpůsobit se prostředí	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje orgány orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vývoj nového jedince od početí až po stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Vyjmenuje běžné nemoci a dokáže obecně objasnit význam zdravého způsobu života	první pomoc
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vyjmenuje hlavní etapy vývoje člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>		
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	systém živočichů - savci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání	Postupuje dle pravidel bezpečného chování během poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
živé a neživé přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Postupuje podle metod poznávání, které si osvojuje výukou	praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Postupuje dle pravidel bezpečného chování během poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje pojem horniny a nerosty, pozná vybrané horniny a nerosty	nerosty, horniny
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně	Charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
geologického oběhu hornin i oběhu vody		
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje pojmy počasí a podnebí, uvede jejich význam pro rozvoj a udržení života	podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů, mimořádné události způsobené podnebí a počasím
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede konkrétní příklady výskytu organismů v prostředí a určí vztahy mezi nimi	organismy a prostředí, vzájemné vztahy
<i>P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Charakterizuje systémy organismů – populace, společenstva, ekosystémy a uvede na konkrétním příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí, vzájemné vztahy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Na konkrétních příkladech popíše kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí	člověk a příroda
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	Charakterizuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a uvede princip vybraného	populace, společenstva, ekosystémy, cizokrajné ekosystémy

Přírodopis	9. ročník	
	ekosystému	
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	Uvede, jaké změny v přírodě vyvolá člověk a popíše jejich důsledky	člověk a příroda
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Uvede kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Postupuje dle pravidel bezpečného chování během poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
		praktické metody poznávání přírody – vycházky, pozorování, využití přírodovědných atlasů, sbírek, literatury
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	Postupuje podle metod poznávání, které si osvojuje výukou	praktické metody poznávání přírody – vycházky, pozorování, využití přírodovědných atlasů, sbírek, literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5.4 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka ke zkoumání a pochopení přírodních a společenských faktů a zákonitostí, přírodních procesů, podmínek života lidí i jejich společenství v blízkém okolí i ve světě. Pokouší se žáka zapojit do ekologických aktivit, též porozumět souvislostem mezi chováním lidí jako celku i jedince a stavu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace týdně: v 6.–7. ročníku: 2 hodiny, v 8.–9. ročníku: 1 hodina Metody a formy práce: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, prezentace. Při řešení úkolů hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Uplatňování teoretických poznatků při řešení praktických úkolů zaměřených na cestování. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírat a využívat pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, ➤ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět fakta do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách ➤ promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností ➤ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti dovednosti k objevování různých variant řešení a hledat konečné řešení problému ➤ samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické postupy, ověřovat prakticky správnost řešení problémů ➤ kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokoušet se je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ➤ naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a argumentovat ➤ rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, využívat je ke svému rozvoji a k zapojení se do společenského dění ➤ využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce ➤ snažit se podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty

Název předmětu	Zeměpis
	<p>při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ➤ chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontrolou a hodnocením úkolů učitelem získat dovednost pečlivě a systematicky pracovat ➤ vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat digitální geografická data a webové mapy ➤ získávat informace pro posuzování kvality prostředí a vysvětlení prostorových zákonitostí ➤ zvládat obsluhu aplikací pro tvorbu a sdílení webových map

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z	vyhodnotí a geografické informace z různých informačních zdrojů	orientace v informačních zdrojích

Zeměpis	6. ročník	
dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	použije odpovídající základní terminologii	vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	orientuje se v základní terminologii	symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	použije zdroje a modely k prokázání tvaru planety Země uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem měsíce	tvar Země, pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině rozliší tvary zemského povrchu	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zhodnotí vzájemnou interakci procesů v přírodní sféře a lidské společnosti	složky přírodní sféry
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	vysvětlí dopad pohybů Země na přírodu a lidskou společnost	tvar Země, pohyby Země
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	uvede konkrétní příklady působení a vlivu procesů v přírodní sféře na přírodu a společnost	krajinná sféra
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	popíše příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	složky přírodní sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako	uvede na příkladech specifické znaky a funkce	světadíly, makroregiony světa, vegetace

Zeměpis	6. ročník	
součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	pozorované krajiny	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země	světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti	životní prostředí
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	dokáže pojmenovat rozmanitost krajiny	světadíly, makroregiony světa, vegetace
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	pojmenuje konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek	trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	popíše důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické a environmentální problémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů a map určí světové strany pomocí přístrojů	Česká republika – pozorování místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozpozná a zobrazí objekty v pozorované krajině	schematické náčrtky, jednoduché panoramatické náčrtky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	6. ročník	
bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se terénu pomocí jednoduchých map	jednoduché panoramatické náčrtky
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	používá zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě přírodních a společenských charakteristik oblasti světa	AMERIKA, AFRIKA, ASIE, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, ANTARKTIDA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných	zváží vývoj různých regionů světa	obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	orientuje se na jednoduchých mapách a plánech	mapy a plány
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	diferencuje znaky světových regionů	makroregiony světa
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	popíše polohu, rozlohu a poměry vybraných světadílů, oceánů a států	modelové regiony světa

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí místní oblast podle bydliště nebo školy	místní region, zeměpisná poloha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše přiměřeně přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vztahy k okolním regionům
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České	porovná význam České republiky v rámci Střední Evropy, v rámci Evropské unie	fyzicko- geografická sféra

Zeměpis	8. ročník	
republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a oblasti z hlediska osídlení a hospodářství	místní region
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popisuje účast a působení České republiky v různých institucích, organizacích a integracích států	Česká republika, její působnost v institucích a organizacích
Z-9-6-01 <i>p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	dokáže popsat místní krajinu	místní region
Z-9-6-02 <i>p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	dovede popsat přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu	hospodářské procesy a jejich projevy a dopady
Z-9-6-03 <i>p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	pokusí se určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Česká republika, zeměpisná charakteristika
Z-9-6-03 <i>p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	orientuje se v přírodních podmínkách ČR	Česká republika, přírodní podmínky
Z-9-6-03 <i>p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	orientuje se v problematice rozmístění obyvatelstva	Česká republika, obyvatelstvo
Z-9-6-04 <i>p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	určuje na jednoduchých mapách kraje České republiky	kraje České republiky

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	charakterizuje obyvatelstvo světa rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa	obyvatelstvo světa, globalizační procesy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	přírodní podmínky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj	světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	globalizační hospodářské procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje státy světa a regiony států světa podle různých kritérií	regionální útvary
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	najde na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politické a hospodářské útvary
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti</i>	určí souvislosti přírodních podmínek s	hospodářské procesy

Zeměpis	9. ročník	
<i>cestovního ruchu a rekreace</i>	osídlením	
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.6 Umění a kultura

5.1.6.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, demonstrace, dramatizace, imitace, konzultace, mluvní cvičení, poslech, práce s textem, rozbor, rozhovor, individuální a skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, soutěže, vyhledávání informací, učení hrou, diskuse, test, vzájemné učení ve skupině, příprava hudebního programu, výklad, návštěvy koncertů a hudebních představení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova.</p> <p>Hodinová dotace týdně: v 6. – 9. ročníku: 1 hodina.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávat a třídit informace v HV a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ➤ chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, opírat se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému ➤ uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, svým přístupem k umění obohacovat emocionální život <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění -užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce – vytvářet vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších a kulturních souvislostech ➤ nalézat a vyjadřovat osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost ➤ aktivně se zapojovat do kulturního dění -mít tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat znalosti a zkušenosti získané v HV v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje, k tvořivému přístupu k světu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční, produkční i vlastní činnost ➤ motivovat žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií ➤ vést žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům

Hudební výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Snaží se využívat individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	získané pěvecké nácviky se snaží využívat v intonaci běžné mluvy	vokální činnosti, intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pokouší se spontánně improvizovat v hudebních aktivitách	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže rozpoznat některé tance	hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	pokouší se doprovázet jednoduché písně	instrumentální činnosti, doprovod
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	pokouší se interpretovat lidové písně	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
<i>HV-9-1-04p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	snaží se rozeznat hudební žánry	činnosti poslechové
	pokouší se vnímat složitější hudební dílo	činnosti poslechové
	začíná se orientovat v hudebních nástrojích	činnosti poslechové

Hudební výchova	6. ročník	
<p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p>	symfonického orchestru	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	snaží se využívat své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	začíná uplatňovat své pěvecké dovednosti při zpěvu a v běžném životě	vokální činnosti, intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pokouší se improvizovat, vymýšlí si jednoduché doprovody, rytmizuje	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchání	dokáže rozpoznat některý z tanců	hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje některé výrazové hudební prostředky	poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	snaží se o jednoduchý doprovod	instrumentální činnosti, doprovod
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	pokouší se o interpretaci vybraných písní jakéhokoliv žánru	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
<i>HV-9-1-04p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	je schopen orientovat se napříč různými hudebními žánry	činnosti poslechové
	složitě hudební skladby je schopen pozorně poslouchat	činnosti poslechové
	orientuje se v nástrojích symfonického orchestru	činnosti poslechové

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže využít své hudební schopnosti podle svých možností v hudebních aktivitách	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	své pěvecké návyky uplatňuje při zpěvu i v běžném životě	vokální činnosti, intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých schopností dokáže reprodukovat nejrůznější motivy, dokáže vytvářet jednoduché doprovody či hudební improvizace	vokální činnosti, reflexe vokálního projevu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže se orientovat v některých z tanců	hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná v proudu znějící hudby užité hudební nástroje	poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pozná souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	dokáže vytvořit jednoduchý doprovod	instrumentální činnosti, doprovod
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	dokáže zazpívat jednoduché lidové i umělé písně	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
<i>HV-9-1-04p</i>	pozná hudební žánry	činnosti poslechové
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	složité hudební skladby je schopen pozorně poslouchat	činnosti poslechové
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje</i>	orientuje se v nástrojích symfonického	činnosti poslechové

Hudební výchova	8. ročník	
<i>symfonického orchestru uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	orchestru	
	zapamatuje si některé základní hudební skladatele	činnosti poslechové

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je schopen využít svých dovedností při hudebních aktivitách	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ve zpěvu i mluvním projevu běžného života uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky, dokáže zazpívat intonačně čistě a rytmicky přesně	vokální činnosti, intonace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže zvolit jednoduché doprovody, improvizuje v hudbě	vokální činnosti, reflexe vokálního projevu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých	pozná některé tance, dokáže je zatančit	poslechové činnosti, pohybové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zjednodušeným způsobem	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v poslechu hudby se dokáže orientovat a rozpozná hudební nástroje i užité výrazové prostředky, dynamiku, tempo, barvu, výšku tónů	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže zařadit slyšenou hudbu do období	poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zvládne vyhledat souvislosti mezi slyšenou hudbou a jinými druhy umění	poslechové činnosti
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	vytváří jednoduchý doprovod	instrumentální činnosti, doprovod
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	zpívá jednoduché lidové i umělé písně	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
<i>HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	rozpozná různé hudební žánry	činnosti poslechové
	složitě hudební skladby je schopen pozorně poslouchat	činnosti poslechové
	orientuje se v nástrojích symfonického orchestru	činnosti poslechové
	zapamatuje si některé základní hudební skladatele	činnosti poslechové

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.6.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace týdně: 6. ročník: 2 hodiny, 7. ročník: 2 hodiny, 8. ročník: 1 hodina, 9. ročník: 1 hodina. Metody výuky Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), samostatná práce, názorná demonstrace, aktivizující metody, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. prodloužená výuková jednotka</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti ➤ vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti ➤ vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování ➤ užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory ➤ při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka ➤ dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou ➤ při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti ➤ při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit ➤ žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic ➤ žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých ➤ vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky ➤ při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k poznávání moderních technologií, získávání zkušeností a dovedností s manipulací moderních aplikačních zařízení ➤ umožňovat žákům aplikovat své návrhy a zkušenosti do moderního pojetí výtvarných technik za pomoci animačních programů, výpočetní techniky ➤ nechat žáky získávat informace o výtvarném umění pomocí instruktážních videí 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vysvětlí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky popíše na základě plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky pro jednotlivá díla charakteristické</p>	<p>volný výtvarný projev, základní kompoziční principy a prostorové vztahy linie, tvar, objem teorie barev – teplé, studené, příbuzné barvy</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p>	<p>studijní kresba, ilustrace, proporce lidské postavy, zpracování fantazijních námětů kombinace a variace ve vlastní tvorbě fantazijní kresby a malby</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>z určené nabídky uměleckých děl vybere jednotlivá díla a sestaví je do celku hotové umělecké dílo interpretuje dle časové posloupnosti a dramatického a prostorového účinku sestaví vizuálně obrazná vyjádření užívá prostředky tvorby digitálních obrazných vyjádření</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film volná malba, sochařství práce na PC</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>dle vlastního uvážení zvolí prostředky ke zpracování volného nebo zadaného vizuálně obrazného vyjádření při rozboru děl dalších autorů najde vizuální prostředky a jejich vztahy, které použil při tvorbě vlastního výtvarného vyjádření</p>	<p>základy proporcionality lidského těla vyjádření uměleckého záměru s použitím různých materiálů a technik</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>popíše pocity, které u něj vyvolává určitý druh vizuálně obrazného vyjádření najde a pojmenuje základní obrazotvorné prvky uměleckých děl</p>	<p>vlastní prožitek z díla kompoziční přístupy vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozliší a určí vizuálně obrazná vyjádření jednotlivých historických epoch i současnosti určí charakteristické prvky uměleckého vyjádření jednotlivých historických období interpretuje umění současnosti	historie umění, tematická tvorba současná výtvarná tvorba, prostředky současné tvorby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětlí, zdůvodní a obhájí výsledky vlastní tvorby porovnává svoje práce s pracemi ostatních autorů prezentuje práce ve veřejném prostoru i mediálně respektuje umělecké záměry druhých uvědomí si uměleckou hodnotu díla	prezentace vlastní práce skupinová diskuze
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	volný výtvarný projev, základní kompoziční principy kombinace a variace ve vlastní tvorbě reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly fantazijní kresby a malby
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, ilustrace textů, volná malba, sochařství, fantazijní kresby a malby možnosti výtvarného zpracování linií, ploch, tvarů a struktur

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1348 1198 1377">Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>uvede u různých uměleckých děl pro ně charakteristické prvky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování</p>	<p>volný výtvarný projev, základní kompoziční principy a prostorové vztahy linie, tvar, objem teorie barev – teplé, studené, příbuzné barvy</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel rozliší ve svém díle reálnou zkušenost a fantazijní vnímání</p>	<p>studijní kresba, ilustrace, proporce lidské postavy, zpracování fantazijních námětů kombinace a variace ve vlastní tvorbě reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly fantazijní kresby a malby možnosti výtvarného zpracování linií, ploch, tvarů a struktur</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>interpretuje vlastní vytvořený celek ze zadaných příkladů vizuálně obrazných vyjádření popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, ilustrace textů, volná malba, sochařství experimentální tvorba s výtvarným vyjádřením práce na PC</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	určí nejvhodnější výtvarné prostředky pro realizaci volného nebo zadaného tématu díla popíše zvolené prostředky a jejich vztahy na dílech jiných autorů	proporcionalita lidského těla konfrontace fantazie s realitou plastické a prostorové výtvarné vyjádření uměleckého záměru s použitím různých materiálů a technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše, jaké pocity vyvolává obsah vizuálně obrazného vyjádření vysvětlí symbolický obsah daného díla popíše charakteristické prvky minulých uměleckých epoch a správně je přiřadí k dané epoše.	prožitek z díla, interakce uměleckého vyjádření s realitou kompoziční přístupy vizuálně obrazných vyjádření odlišnosti výtvarného vyjádření (abstrakt, popis, alegorie, symbolika)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zdůvodní a interpretuje záměr vlastní tvorby prezentuje práce ve veřejném prostoru i mediálně rozpoznává uměleckou hodnotu díla chápe odlišnosti autorských vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a sebereflexe vnímání uměleckého díla prezentace vlastního díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	popíše charakteristické prvky současného umění z vlastní perspektivy a zkušenosti	proměny komunikačního obsahu historie umění, písmo, tematická tvorba současná výtvarná tvorba, prostředky současné tvorby
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	volnou technikou zpracuje volní či fantazijní námět u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování interpretuje techniku a záměr daného	volný výtvarný projev, základní kompoziční principy a prostorové vztahy kombinace a variace ve vlastní tvorbě reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	7. ročník	
	zpracování	fantazijní kresby a malby
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	uvede fantazijní a zkušenostní aspekty své tvorby uvede zdroje zkušenostních aspektů své umělecké tvorby	volný výtvarný projev umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, ilustrace textů, volná malba, sochařství fantazijní kresby a malby možnosti výtvarného zpracování linií, ploch, tvarů a struktur

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	na daných ukázkách umělecké tvorby rozpozná a určí charakteristické rysy a prvky této tvorby libovolnou technikou zpracuje zadaný nebo volný tvůrčí námět	volný výtvarný projev, základní kompoziční principy a prostorové vztahy linie, tvar, objem, struktura, světelný a barevný kontrast, textura teorie barev – teplé, studené, základní, příbuzné barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	dle svých zkušeností vytváří vlastní vizuálně obrazné vyjádření volně znázorní své fantazijní vnímání a	smyslové hledisko vnímání vizuálního vyjádření proměny obsahu a vizuálního zpracování

Výtvarná výchova	8. ročník	
	představy popíše smyslový účinek vytvořeného vizuálně obrazného vyjádření	výtvarných děl vlastnosti materiálů fantazijní kresba a malba kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dle časové posloupnosti a dramatického a prostorového účinku sestaví vizuálně obrazná vyjádření vybírání a uplatňuje své vnímání při vlastních tvůrčích činnostech	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, ilustrace textů, volná malba, sochařství experimentální tvorba s výtvarným vyjádřením práce na PC
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zvolí nejvhodnější prostředky ke zhotovení vlastního nebo zadaného uměleckého vyjádření rozpozná vizuální prostředky a jejich vztahy, které užil ve vlastní tvorbě i v tvorbě ostatních autorů	stylizace a proporcionalita díla konfrontace fantazie s realitou plastické a prostorové výtvarné vyjádření uměleckého záměru s použitím různých materiálů a technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zobrazuje fyzické a psychické vztahy, sděluje svoje pocity, náladu, představy, fantazie a osobní zkušenosti rozliší symboliku obsahu vizuálně obrazných vyjádření	interakce uměleckého vyjádření s realitou kompoziční přístupy vizuálně obrazných vyjádření odlišnosti výtvarných vyjádření emotivní účinek uměleckého vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozezná umělecké a architektonické směry a druhy interpretuje umění současnosti	dějiny umění, historické epochy, současné druhy umění, umělecké směry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	prezentuje práce ve veřejném prostoru i mediálně respektuje záměr jiného autora poznává a chápe umělecké hodnoty	uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a sebereflexe vnímání uměleckého díla
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze</i>	zvolí nejvhodnější prostředky pro ztvárnění	volný výtvarný projev, základní kompoziční

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	volného uměleckého záměru prezentuje své dílo	principy a prostorové vztahy vlastní prožitek z díla, interakce uměleckého vyjádření s realitou fantazijní kresby a malby
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	interpretuje všední uměleckou produkci odliší běžnou produkci od produkce umělecké interpretuje vlastní názory a myšlenky	umělecká výtvarná tvorba, fotografie experimentální tvorba s výtvarným vyjádřením práce na PC

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	na zadaných ukázkách uměleckých děl rozpozná a určí charakteristické rysy a prvky výtvarné tvorby volnou technikou zpracuje zadaný nebo vlastní námět	volný výtvarný projev, základní kompoziční principy a prostorové vztahy linie, tvar, objem, struktura, světelný a barevný kontrast, textura teorie barev – teplé, studené, základní, příbuzné barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k	užívá své zdroje zkušeností k vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření	studijní kresba, ilustrace, proporce lidské postavy,

Výtvarná výchova	9. ročník	
zaznamenání podnětů z představ a fantazie	volně znázorní své fantazijní vnímání a představy interpretuje smyslový účinek vlastního vizuálně obrazného vyjádření	zpracování fantazijních námětů kombinace a variace ve vlastní tvorbě reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly fantazijní vnímání možnosti výtvarného zpracování linií, ploch, tvarů a struktur
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří umělecké celky z určené nabídky děl hotové umělecké dílo interpretuje dle časové posloupnosti a dramatického a prostorového účinku sestaví vizuálně obrazná vyjádření užívá prostředky tvorby digitálních obrazných vyjádření	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, ilustrace textů, volná malba, sochařství experimentální tvorba s výtvarným vyjádřením práce na PC grafika, její druhy a techniky vlastnosti materiálů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	určí vlastní prostředky pro zpracování volného nebo zadaného vizuálně obrazného vyjádření pozná a interpretuje vlastní prostředky uměleckého vyjádření v dílech jiných autorů	proporce lidského těla a hlavy konfrontace fantazie s realitou plastické a prostorové výtvarné vyjádření uměleckého záměru s použitím různých materiálů a technik
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	reprodukuje v díle stavy psychiky a pocity interpretuje nálady, představy, fantazie a osobní zkušenosti chápe symbolický obsah sdělení	vlastní prožitek z díla, interakce uměleckého vyjádření s realitou kompoziční přístupy vizuálně obrazných vyjádření odlišnosti výtvarného vyjádření (abstrakt, popis, alegorie, symbolika)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	určí na předložených vizuálně obrazných vyjádřeních umělecké a architektonické směry interpretuje současné umělecké směry a vyjádření tvorby	dějiny umění, historické epochy, současné druhy umění, umělecké směry

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	prezentuje práce ve veřejném prostoru i mediálně respektuje záměr jiného autora rozpozná uměleckou hodnotu díla realizuje v tvorbě vlastní záměr, je schopen sebereflexe	uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu autorské vnímání umělecké reflexe a sebereflexe
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	vytváří vlastní vizuálně obrazná vyjádření vycházející z prožitých skutečností zvolí nejvhodnější prostředky pro ztvárnění volného uměleckého záměru prezentuje své dílo porovná výsledek své umělecké činnosti s ostatními autory	volný výtvarný projev, základní kompoziční principy a prostorové vztahy vlastní prožitek z díla, interakce uměleckého vyjádření s realitou fantazijní kresby a malby
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	interpretuje obsahovou stránku uměleckých produkcí, které jej obklopují odliší běžnou a uměleckou produkci prezentuje vlastní myšlenky a názory	umělecká výtvarná tvorba, fotografie experimentální tvorba s výtvarným vyjádřením práce na PC

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.7 Člověk a zdraví

5.1.7.1 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	3	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova patří společně s oborem Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <p>K výuce jsou využívány prostory tělocvičny, cvičebny, hřiště, vymezené prostory pro stolní tenis a odborné pracovny. Kromě vlastních sportovišť využívá škola i další sportoviště ve městě. (Zimní a plavecký stadion, dopravní hřiště, atletický stadion, areál Vodního ráje v Jihlavě, terény v okolí školy jsou využívány pro výuku běžeckého lyžování a pro turistiku.)</p> <p>Dle aktuální situace a možností školy i žáků zařazujeme výuku netradičních sportů.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, sportovní soutěže, sebehodnocení).</p> <p>Časová dotace týdně: 6.– 7. ročník: 3 hodiny; 8. – 9. ročník: 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky s pravidly osvojovaných pohybových činností ➤ vést žáky k posouzení vlastního výkonu, případně k odstranění chyb a nedostatků ➤ rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ poznávat vlastní pokroky a uvědomuje si problémy s tělesným pohybem ➤ chápat obecně používané termíny a povely při cvičení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí ➤ vést žáky k adekvátním reakcím v případě úrazu spolužáka ➤ vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů, k efektivní domluvě ve skupině umožnit žákům organizovat jednoduché pohybové soutěže a další činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ učit žáky reagovat na základní povely a pokyny ➤ vytvářet příležitosti pro všestrannou komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby ➤ respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu práce ➤ rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky, žít zdravě
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí ➤ chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ klást důraz na dodržování hygieny při sportovních činnostech, na význam vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ vést žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ➤ upevňovat zásady první pomoci při pohybových činnostech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat žáky v informačních zdrojích zaměřených na sportovní aktivity ➤ seznamovat žáky s aplikacemi pro sledování a hodnocení pohybových aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	➤ vést žáky k záznamu a zpracování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže některé pohybové činnosti provádět pravidelně a s konkrétním účelem	Kondiční programy Manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže za pomoci vhodného rozvojového programu zlepšit svojí tělesnou zdatnost	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje vhodné a bezpečné chování, a to i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj</i>	dokáže usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, dokáže rozvíjet	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	dovednosti v základních sportovních odvětví	Sport dívek a chlapců Kondiční programy Manipulace se zatížením Úpoly Zimní sportování
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	umí uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	dokáže se bezpečně chovat v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Turistika a pobyt v přírodě
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	dokáže pochopit zásady zatěžování a jednoduchými testy umí změřit úroveň své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců Kondiční programy Manipulace se zatížením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s individuálními předpoklady zvládá osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce Utkání podle pravidel
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře	dokáže užívat názvosloví na úrovni cvičence	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	6. ročník	
novin a časopisů, uživatele internetu		Sport dívek a chlapců
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	dodržuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	Základy gymnastiky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Základy atletiky Rychlý běh Vytrvalý běh v terénu Skok do dálky Hod míčkem Sportovní hry– herní činnosti jednotlivce Utkání podle pravidel Chování fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže se dohodnout na spolupráci v jednoduché taktice , která vede k úspěchu družstva a umí ji dodržovat	Sportovní hry– herní činnosti jednotlivce Utkání podle pravidel
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály Pravidla osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	dokáže užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení Rozvoj všestrannosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního	umí se aktivně vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
oslabení		Rozvoj všestrannosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, umí některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; dovede z nabídky zvolit vhodný rozvojový program	Význam pohybu pro zdraví Sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vnímá jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím problematiku drog; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu a zvolí odpovídající činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	dokáže usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zvládá rozvíjet pohybové dovednosti základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Význam pohybu pro zdraví Sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení Úpoly
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	dokáže se cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení; dokáže využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení Základy gymnastiky Cvičení s náčiním a na nářadí Kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Základy atletiky Rychlý běh Vytrvalý běh v terénu Skok do dálky Hod míčkem
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	problematiku drog vnímá jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje</i>	zvládá reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>pohybové aktivity</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	dokáže uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci a dovede zajistit odsun raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	zvládá se bezpečně chovat v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Základy atletiky Rychlý běh Vytrvalý běh v terénu Skok do dálky Hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Zimní sportování
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	s individuálními předpoklady dokáže osvojovat pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy Utkání podle pravidel Pohybové činnosti
<i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře</i>	dokáže užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	7. ročník	
novin a časopisů, uživatele internetu	časopisů, uživatele internetu	Smluvené povely, signály
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	dodržuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Pravidla osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a zvládá ji dodržovat	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je evidovat a vyhodnotí je	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá organizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí	umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
se na jejich prezentaci	prezentaci	
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	dokáže využívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z rolí (hráč, rozhodčí, divák)	Pravidla osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	zvládá sledovat prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je vyhodnotit	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	umí spolurozhodovat hry a soutěže	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dovede uplatnit odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení Nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí zařadit pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního	dokáže být aktivní při vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
oslabení		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	dokáže pochopit zásady zatěžování a jednoduchými testy umí změřit úroveň své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví Sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; dovede z nabídky zvolit vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením Základy gymnastiky Cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly Základy atletiky Rychlý běh

Tělesná výchova	8. ročník	
		Vytrvalý běh v terénu Skok do dálky Hod míčkem Pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení Kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vnímá jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím problematiku drog; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zimní sportování
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	dokáže usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zvládnutí rozvoje základních pohybových dovedností některých sportovních odvětví	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	dokáže se cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení; dokáže využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
		Průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	problematiku drog vnímá jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	zvládá reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Turistika a pobyt v přírodě
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	dokáže uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci a dovede zajistit odsun raněného	Organizace prostoru a pohybových činností
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	zvládá se bezpečně chovat v přírodě a v silničním provozu	Pohybové hry Turistika a pobyt v přírodě
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	s individuálními předpoklady dokáže osvojovat pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy Utkání podle pravidel
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		
	dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy Utkání podle pravidel
<i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	dokáže užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV Smluvené povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>dodržuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>dokáže se dohodnout na spolupráci v jednoduché taktice, která vede k úspěchu družstva a umí ji dodržovat</p>	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy Utkání podle pravidel Komunikace v TV Smluvené povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>
	<p>umí sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je evidovat je vyhodnotit</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>zvládá organizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí</p>	<p>umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
se na jejich prezentaci	prezentaci	
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	dokáže využívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV Smluvené povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a zvládá ji dodržovat	Komunikace v TV Smluvené povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z rolí (hráč, rozhodčí, divák)	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	umí spolurozhodovat hry a soutěže	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	dovede uplatnit odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení Nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	umí zařadit pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální</i>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	dokáže být aktivní při vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení Nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže některé pohybové činnosti provádět pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Sport dívek a chlapců Základy gymnastiky Cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly Základy atletiky Rychlý běh Vytrvalý běh v terénu Skok do dálky Hod míčkem

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže za pomoci vhodného rozvojového programu zlepšit svojí tělesnou zdatnost	Zdravotně orientovaná zdatnost Manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Pohybové hry Další pohybové činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	problematiku drog vnímá jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu a zvolí odpovídající činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	dokáže usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zvládá rozvíjet pohybové dovednosti základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Kondiční formy cvičení pro daný věk žáků Tance
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	dokáže se cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení; dokáže využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	zvládá reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	dokáže uplatňovat základní zásady poskytování první pomoci a dovede zajistit odsun raněného	Organizace prostoru a pohybových činností
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	zvládá se bezpečně chovat v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Základy atletiky Rychlý běh Vytrvalý běh v terénu Skok do dálky Hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Zimní sportování
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	s individuálními předpoklady dokáže osvojovat pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy Utkání podle pravidel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dokáže užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV Smluvené povely, signály
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k</i>	dodržuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému	Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	pohlavní, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže se dohodnout na spolupráci v jednoduché taktice, která vede k úspěchu družstva a umí ji dodržovat	Komunikace v TV Smluvené povely, signály Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je evidovat je vyhodnotit	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá organizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	dokáže využívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV Smluvené povely, signály
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a zvládá ji dodržovat	Komunikace v TV Smluvené povely, signály Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	dokáže rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z rolí (hráč, rozhodčí, divák)	Pravidla osvojovaných pohybových činností
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	zvládá sledovat prvky pohybové činnosti a výkony, dokáže je vyhodnotit	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	umí spolurozhodovat hry a soutěže	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dovede uplatnit odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení Nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	umí zařadit pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	dokáže být aktivní při vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení Nevhodná cvičení a činnosti
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou</i>		Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>kontraindikací zdravotního oslabení</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.7.2 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Do obsahu předmětu Tělesná výchova jsou integrována témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace týdně: 8. – 9. ročník: 2 hodiny týdně Metody a formy práce: výuka probíhá v kmenových třídách frontální nebo skupinovou formou, žáci jsou vedeni k aktivnímu učení – vyhledávání informací na PC, exkurze, besedy s odborníky apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami, dokázat vyhledávat, třdit a využívat informace v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby ➤ dokázat využít pomoci pomáhajících organizací (Modrá linka, Charita, Bílý kruh bezpečí apod.)
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat formulovat své myšlenky a názory ➤ využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznat nevhodného a rizikového chování a uvědomovat si možné důsledky ➤ posilovat sociální chování a sebeovládání, snažit se respektovat potřeby starých, nemocných a postižených lidí
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si význam zdravého životního stylu ➤ dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech ➤ využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví ➤ rozvíjet gramotnost žáků v oblasti možných rizik ve vztahu ke zdraví ➤ vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	popíše pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost je schopen zdůvodnit, proč je nutné si stanovit pravidla ve třídě	naše škola, život v demokratické škole
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	ví, které způsoby jednání mají kladný a které záporný vliv na vztahy v komunitě	naše rodina spolupráce rodiny a školy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a	objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují lidské zdraví (genetika, životní	zdravé stravování kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	styl, prostředí a zdravotnická péče)	sociálně patologické chování, závislost,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví	tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, podle kterých se chová ve svém životě	denní režim
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	ví, proč je důležité správné chování mezi spolužáky a členy rodiny	naše škola, život v demokratické škole
		naše škola
		rodina
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	zná svoji zdravotní situaci je ochotný se chovat tak, aby jeho zdravotní stav byl dobrý	způsoby aktivní podpory zdraví
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	vyjmenuje základní potřeby pro život a ví, že souvisí s jeho zdravím	životní potřeby
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	zná své přednosti a snaží se mezi vrstevníky uplatňovat kladní životní cíle, hodnoty a zájmy	životní styl, kladný postoj k životu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	objasní, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí (sociálně patologické chování, závislost, rizikové sexuální chování)	sociálně patologické chování, závislost,
		rizikové sexuální chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních nemocí	složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	pojmenuje hlavní příčiny odpovědnosti každého člověka za své zdraví navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu aktivně vyhledá informace o možnostech individuální i hromadné podpory zdraví	odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví režim dne
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s lidmi a uvede možná rizika manipulace	vliv masových sdělovacích prostředků veřejné mínění reklama manipulativní chování
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje</i>	zná správný stravovací a pitný režim, snaží se dodržovat zásady správné výživy a stravování	zásady správné výživy, pitný režim

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<i>zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku, uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní	přenosné a nepřenosné choroby ochrana před chorobami prevence onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	opatření před jejich nákazou, uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	přenosné a nepřenosné choroby ochrana před chorobami prevence onemocnění
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání uplatňuje v praxi respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu	sexuální dospívání předčasná sexuální zkušenost, promiskuita;
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	je schopen s někým mluvit o svém nežádoucím stavu zdraví	ochrana před přenosnými a civilizačními chorobami prevence úrazů
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	charakterizuje zásady správného držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci uplatňuje vhodné relaxační cvičení pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu	stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygienu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>vysvětlí princip vzniku závislosti uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky; uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</p>	<p>auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc</p>	<p>ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví</p>	<p>klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
<p><i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a</i></p>	<p>posoudí vzájemnou souvislost zneužívání</p>	<p>autodestruktivní závislosti</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<i>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	návykových látek a hazardních her a jejich vliv na zdravotní stav člověka	
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	je schopen čelit sociálnímu tlaku jevů, které porušují sociální, mravní či právní normy ve společnosti	sociopatologické jevy, sociální dovednosti
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	v osobním životě realizuje schopnost adaptivního, naučeného a společensky akceptovatelného chování, které mu umožňují efektivně se vypořádat s požadavky a výzvami každodenního života	bezpečné chování zvládnutí krizových situací centra odborné pomoci
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	při jevech, které způsobily narušení stability systému s možným ohrožením jeho bezpečnosti nebo existence, se chová zodpovědně a umí pomoci	mimořádné události, základní úkoly ochrany obyvatelstva činnost při mimořádné události

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.8 Člověk a svět práce

5.1.8.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Předmět současně posiluje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích • Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni) • Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 3 hodiny</p> <p>Metody a formy výuky: Při teoretické fázi výuky bude využívána frontální výuka, při realizaci různých pracovních činností pak skupinové či individuální práce, což závisí na vyspělosti a samostatnosti žáků. V počáteční fázi, kdy se učitel seznamuje se získanými dovednostmi a znalostmi žáků, které si osvojili na prvním stupni, popřípadě zjišťuje-li, jaký mají vztah k práci mu může posloužit anketa či dotazník. Jako vhodné metody pro vedení a seznamování žáků s pracovními návyky a postupy jsou audiovizuální metody. Při výkladu teorie je vhodné doplnit výklad o předvedení požadovaného úkonu, což znamená použití metody názornosti a demonstrace, popřípadě individuální konzultace. Samotní žáci pod vedením učitele budou potřebovat při získávání dovedností nejdříve vyhledat informace o daném tématu a to z různých pramenů. Pro žáky bude určitě přínosem metoda pozorování. Při všech těchto popsáných metodách či formách je ovšem nutný individuální přístup ke každému jedinci.</p> <p>Výuka probíhá kromě třídy především ve školních dílnách včetně keramické, školní kuchyňce, na školním pozemku a v arboretu; ve vyšších ročnících jsou ve větší míře využívány exkurze. V počítačové učebně, kromě základní počítačové gramotnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti vyhledávat si potřebné informace ke všem tematickým okruhům předmětu „Člověk a svět práce“ na internetu s důrazem na možnosti dalšího vzdělávání, pracovního zařazení apod. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů odpovídá podmínkám a možnostem školy a bude pružně modifikován dle schopností žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické osvojování práce podle návodu ➤ vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství,

Název předmětu	Pracovní činnosti
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při přípravě pokrmů ➤ předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení ➤ poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech ➤ poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ➤ aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů ➤ předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce ➤ otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci ➤ seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály ➤ seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů, pěstitelství a chovatelství ➤ výklad pojmů souvisejících s volbou povolání ➤ předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce ve dvojici a v malé skupině ➤ přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání ➤ zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu ➤ umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ➤ předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli ➤ vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci ➤ seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci ➤ vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k aktivnímu přístupu k vyhledávání kvalitních informací o trhu práce a o pracovních nabídkách ➤ učit žáky usnadnit si rutinní činnosti za pomoci aplikací a digitálních technologií

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje</i>	Má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Práce se dřevem

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>technologickou kázeň</i>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Praktické činnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Funkce a užití nástrojů a nářadí
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>		Jednoduché technické dokumentace a návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	Používá jednoduchou technickou dokumentaci, orientovat se v pracovních postupech a návodech.	Jednoduché technické dokumentace a návody
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	Zkouší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a organizovat svoji pracovní činnost.	Práce s kovem a plastem
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	Snaží se zvládnout organizaci svojí pracovní činnosti.	Organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zvládá organizaci svojí pracovní činnosti.	Organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dbá obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci a zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Řád školní dílny Poučení o bezpečnosti při konkrétních činnostech První pomoc při úrazu.
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a</i>	Drží se obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci a zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první	Řád školní dílny Poučení o bezpečnosti při konkrétních činnostech

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>náradím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)</i>	pomoc při úrazu.	První pomoc při úrazu.
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>		
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	LEGO
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	Snaží se sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model.	LEGO
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Umí navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit jejich stabilitu.	LEGO MERKUR.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Zvládá údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Údržba jízdního kola
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	Provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení.	MERKUR.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Drží se zásad bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostních předpisů.	Pravidla BOZP Lékárnička (umístění, vybavení)
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;</i>	Dbá technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce, umí dát první pomoc při	Zásady BOZP První pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>poskytne první pomoc při úrazu</i>	úraze.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	používá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky při pěstování
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zapojuje se do pěstování květin a rostlin pro výzdobu	Zelenina
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		Okrasné rostliny
		Ovocné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	využívá vhodné pomůcky a provádí jejich údržbu	Základní podmínky při pěstování
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zná základy chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dbá na technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty	Hygiena a bezpečnost práce
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zvládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-01 <i>p provádí jednoduché operace platebního styku</i>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	umí jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a umí ovládat domácí spotřebiče	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	dodržuje bezpečnost při práci s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03 <i>p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dbá na základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04 <i>p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zvládá obsluhu kuchyňských spotřebičů	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský</i>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí připravit jednoduché pokrmy zdravé výživy	Potraviny, nákup a skladování
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná základy stolová a společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Úprava stolu a stolování
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	přiměřenými pracovními operacemi a postupy umí provádět jednoduché práce	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí vybrat vhodný materiál, zvolí správné pracovní nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	umí si naplánovat činnost	Organizace práce
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s papírem Práce s modelovací hmotou Práce se dřevem Práce s textilem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dovede vyřešit jednoduché technické úkoly a vybrat vhodný materiál	Experimentování s různým materiálem
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>	umí organizovat činnost	Organizace práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	při práci se stavebnicemi je schopen jednoduché montáže a demontáže	Stavebnice (konstrukční) Sestavování modelů Montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ví jak pracovat podle jednoduchého návodu, nebo předlohy	Stavebnice (konstrukční) Sestavování modelů Montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ošetří drobná poranění, dodržuje zásady bezpečnosti při práci	Úklid stavebnice Čistota rukou
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních</i>	sestavuje podle plánu daný model	Jednoduchá montáž dle slovního návodu, náčrtu

Pracovní činnosti	7. ročník	
<i>postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	složí a rozloží jednoduché zařízení nebo předmět	Sestavení jednoduchého modelu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí udržet pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Úklid stavebnice Čistota rukou Manipulace pouze vhodným způsobem
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozoruje, vede samostatně pokusy, umí provádět snadné pěstitelské činnosti	Podmínky života rostlin Zpracování půdy na jaře a na podzim.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	umí pěstovat a pečovat o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje postupy, bezpečnost práce a technologickou kázeň	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vhodnými postupy vypěstuje vybranou rostlinu	Pěstování pokojových květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	pěstuje pokojové květiny a využívá k výzdobě interiéru	Podmínky života rostlin Zpracování půdy na jaře a na podzim
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí správně zacházet s kuchyňským nářadím	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodrží základní hygienické a bezpečnostní předpisy	Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní	ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a

Pracovní činnosti	7. ročník	
<i>postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>		spotřebiče
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	dovede správně zacházet s pomůckami, nástroji a nářadím v domácnosti	Elektrotechnika v domácnosti
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	poskytne pomoc při drobném úrazu, dbá na základní hygienická pravidla	Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	je schopen dodržovat jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	zvládá bezpečně obsluhu základního spotřebiče	Základní vybavení kuchyně
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>		
<i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	dokáže připravit jednoduché zdravé pokrmy	Nákup a skladování potravin
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
<i>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>	zná základní principy stolování a společenského chování ve společnosti	Úprava stolu a stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03p <i> dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-04 <i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 <i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 <i> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	dovede přiměřenými pracovními operacemi a postupy provádět jednoduché práce	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 <i> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</i>	umí zvolit správné pracovní nářadí a pracovní materiál	Pracovní pomůcky Nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 <i> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	samostatně si naplňuje činnost	Organizace práce
ČSP-9-1-01p <i> získá základní vědomosti o</i>	má základní vědomosti o použití různých	Práce s papírem

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	materiálů a nástrojů	Práce s modelovací hmotou Práce se dřevem Práce s textilem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší samostatně jednoduché technické úkoly, vhodně vybere materiál	Experimentování s různým materiálem
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	naplánuje si pracovní činnost	Organizace práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopen podle návodu sestavit model	Stavebnice Sestavování modelů Návod a předloha
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	umí používat jednoduchý plán na montáž a demontáž	Stavebnice Sestavování modelů Návod a předloha
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ví jak ošetřit drobná poranění, dodržuje bezpečnost při práci	Úklid stavebnice Čistota rukou Manipulace pouze vhodným způsobem
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	podle plánu je schopen sestavit model	Jednoduchá montáž dle slovního návodu, náčrtu
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví a demontuje jednoduché zařízení, provádí údržbu jednoduchých zařízení	Sestavení jednoduchého modelu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost při práci, udržuje pořádek	Úklid stavebnice Čistota rukou Manipulace pouze vhodným způsobem
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	samostatně vede pokusy a pozorování při pěstování rostlin	Podmínky života rostlin Zpracování půdy na jaře a na podzim
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro	pěstuje a pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových květin

Pracovní činnosti	8. ročník	
výzdobu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	má základní znalost o chovu drobných zvířat	Chov zvířat v domácnosti Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	umí vypěstovat nenáročnou pokojovou květinu	Pěstování pokojových květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	dovede vypěstovat květinu a vyzdobit interiér	Podmínky života rostlin Zpracování půdy na jaře a na podzim
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	orientuje se v základních znalostech o chovu zvířat	Chov zvířat v domácnosti Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se ve finanční gramotnosti v domácnosti	Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	je schopen se orientovat v návodech k obsluze běžných spotřebičů	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí provádět běžnou údržbu spotřebičů v domácnosti	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci	Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace	ví, jak zacházet s financemi	Ekonomika domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>platebního styku</i>		
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	zvládne obsluhu domácích spotřebičů	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	umí správně zacházet s pomůckami, nástroji a nářadím v domácnosti	Elektrotechnika v domácnosti
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>	umí poskytnout pomoc při drobném úrazu, dodržuje základní hygienická pravidla	Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	využívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>		
<i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	umí připravit jednoduché pokrmy zdravé výživy	Úprava stolu a stolování
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně Sestavování jídelníčku
<i>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>	zvládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	Příprava pokrmů teplé i studené kuchyně Sestavování jídelníčku
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	využívá zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností popíše pracovní prostředí vybraných profesí	Lidská povolání Charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání	Profesní orientace – sebepoznávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	Zdroje informací pro volbu povolání Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v praxi využije pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Nezaměstnanost a úřad práce
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	umí rozpoznat vhodné profese a jejich pracovní činnosti, pojmenuje vybrané střední školy a učební obory	Lidská povolání Střední školy a učební obory
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>	zná své možnosti a předpoklady při výběru vhodného učebního oboru a střední školy	Sebepoznávání (prospěch, zdravotní stav, zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti)
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	vybaví si informace a služby, které mu pomohou při výběru dalšího vzdělávání a umí je v praxi použít	Zdroje informací pro volbu povolání Využívání poradenských služeb
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské</i>	popíše a předvede v modelových situacích	Prezentace při hledání zaměstnání

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	žádost o pracovní pozici byl informován o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů byl informován, jak postupovat v případě nezdařeného hledání zaměstnání s využitím poradenských služeb	
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		Využití poradenských služeb

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	přiměřenými pracovními operacemi a postupy umí provádět jednoduché práce	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	umí řešit jednoduché technické úkoly	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	umí si samostatně organizovat činnost	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Základy technických náčrtů a výkresů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	umí pracovat s různým materiálem a dodržovat postup při výrobě	Práce s papírem Práce s modelovací hmotou Práce se dřevem Práce s textilem
ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</i>	samostatně řeší jednoduché technické úkoly	Experimentování s různým materiálem
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>	plánuje si samostatně činnost	Organizace práce
ČSP-9-1-04 <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i>	používá technickou dokumentaci a připraví si jednoduchý náčrt	Základy technických náčrtů a výkresů
ČSP-9-2-01 <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i>	sestaví model podle návodu	Stavebnice Sestavování modelů Montáž a demontáž Návod, předloha
ČSP-9-2-03 <i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	používá jednoduchý plán na montáž a demontáž předmětů a zařízení	Stavebnice Sestavování modelů
ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	dodržuje bezpečnost při práci, ošetří drobná poranění	Úklid stavebnice Čistota rukou Manipulace pouze vhodným způsobem
ČSP-9-2-01 <i>p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	ví jak podle návodu sestavit model	Jednoduchá montáž dle slovního návodu, náčrtu
ČSP-9-2-03 <i>p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	umí udržovat jednoduché zařízení, ovládá montáž a demontáž	Sestavení jednoduchého modelu
ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i>	umí udržet pořádek na pracovišti, dodržuje bezpečnost práce	Úklid stavebnice Manipulace pouze vhodným způsobem

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané rostliny vhodným způsobem	Pěstování pokojových květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	umí pěstovat květiny a použít k výzdobě	Pěstování pokojových květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	prokazuje znalost o chovu drobných zvířat, dodržuje zásady bezpečnosti	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologické postupy při práci	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	umí vypěstovat rostlinu podle vhodného postupu	Pěstování pokojových květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	vyzdobí interiér vypěstovanými květinami	Podmínky života rostlin Zpracování půdy na jaře a na podzim
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	má základní znalost o chovu drobného zvířectva	Chov zvířat v domácnosti Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí se orientovat v jednoduché ekonomice domácnosti	Rozpočet, příjmy, výdaje Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ví jak používat domácí spotřebiče a orientuje se v návodu k obsluze spotřebičů	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí správně zacházet s pomůckami a nářadím	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním	Základní vybavení, udržování pořádku a

Pracovní činnosti	9. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	místě	čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	zná rozdíl mezi příjmy a výdaji v domácnosti	Rozpočet, příjmy, výdaje Ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	umí obsluhovat domácí spotřebiče, zvládá jednoduché postupy při domácích činnostech	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	umí správně používat pomůcky, nástroje a nářadí v domácnosti	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	dodržuje pravidla a bezpečnost při práci	Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pracuje se základním kuchyňským inventářem a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládá jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		Zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy	používá základní principy stolování,	Úprava stolu a stolování

Pracovní činnosti	9. ročník	
stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	společenského chování a obsluhy u stolu	
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazech
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a zařízení	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	dokáže zpracovat protokol o výsledcích své práce a zformuluje závěry, ke kterým dospěl	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	prakticky dokáže využívat jednoduchý pracovní postup, dodrží kázeň při práci	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	umí uživatelsky využívat mobilní technologie	Digitální technika
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	umí diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací Operační systémy Vzájemná komunikace zařízení

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	uživatelsky ovládá mobilní technologie, o které se zajímá	Digitální technika
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	při problémech umí vyhledat pomoc, ovládá základní funkce vybraných digitálních technologií	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací Operační systémy Vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	umí vyhledat v dostupných informačních zdrojích všechny podklady	Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací Operační systémy Vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	řídí se pravidly bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazech
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazech
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	zvládá hygienu práce a zásady bezpečné práce při laboratorních činnostech	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazech Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	zvládne poskytnout první pomoc v laboratoři	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazech
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	Digitální technika
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	pečuje o digitální techniku a chrání ji při poškozením	Digitální technika
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>chrání ji před poškozením</i>		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zvládá základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazech
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností popíše pracovní prostředí vybraných profesí	Lidská povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání	Profesní orientace – sebepoznávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	Zdroje informací pro volbu povolání Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v praxi využije pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Nezaměstnanost a úřad práce
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	umí rozpoznat vhodné profese a jejich pracovní činnosti, pojmenuje vybrané střední školy a učební obory	Lidská povolání Střední školy a učební obory
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>	zná své možnosti a předpoklady při výběru vhodného učebního oboru a střední školy	Sebepoznávání: prospěch, zdravotní stav, zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a</i>	vybaví si informace a služby, které mu	Zdroje informací pro volbu povolání

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	pomohou při výběru dalšího vzdělávání a umí je v praxi použít	Využívání poradenských služeb
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	Prezentace při hledání zaměstnání
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		Využití poradenských služeb
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	byl informován o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	Prezentace při hledání zaměstnání
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		Využití poradenských služeb
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	byl informován, jak postupovat v případě nezdařeného hledání zaměstnání s využitím poradenských služeb	Prezentace při hledání zaměstnání
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		Využití poradenských služeb

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.9 Doplnující vzdělávací obory

5.1.9.1 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Doplnující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	<p>Předmět osobnostní a sociální výchova je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního preventivního programu.</p> <p>Reprezentuje aktuální problémy současného světa.</p> <p>Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě, případně dle preference pedagoga.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: dialog, skupinová práce, dramatizace, interview, diskuze, řízený rozhovor, komunitní kruh.</p> <p>Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi.</p> <p>V předmětu Osobnostně sociální výchova je hlavní důraz kladen na získání příslušných dovedností, kterým je dáována přednost před vědomostmi. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet praktické životní dovednosti.</p> <p>Časová dotace týdně: 6. – 9. ročník: 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Etická výchova

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke shromažďování a třídění informací ➤ vést žáky, aby vhodně zpracovávali získané informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni ➤ rozpoznávat a pochopit problém ➤ snažit se samostatně řešit problémy ➤ volit vhodné způsoby řešení ➤ naučit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí ➤ schopnost obhájit své rozhodnutí ➤ uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet příležitosti pro všestrannou komunikaci mezi žáky ➤ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu ➤ vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování ➤ schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat ➤ účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ➤ vést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby ➤ účinně spolupracuje ve skupině ➤ podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu ➤ vést žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů ➤ vést žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ➤ chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí ➤ schopnost vcítit se do situací ostatních lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ➤ vést žáky k dodržování vymezených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií ➤ učit se využívat digitální zařízení v praktických činnostech ➤ směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ➤ postupně vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v médiích

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	dokáže komunikovat podle pravdy, naslouchá druhým	otevřená komunikace, aktivní naslouchání

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	chápe důstojnost lidské osoby, pokouší se objevovat vlastní sebepojetí a vytvářet si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	snaží se o empatický přístup k ostatním	iniciativa a komplexní prosociálnost
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	pokouší se o asertivitu na místo agresivního a pasivního chování	asertivní chování, přijatelný kompromis
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	dokáže se orientovat v manipulačním působení médií, uplatňuje pozitivní prosociální vzory	obrana před manipulací, pozitivní vzory versus pochybné idoly,
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	všímá si sociálních problémů, dle svých možností se pokouší o jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pokouší se o řešení osobních problémů v každodenních situacích	iniciativa a tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů).		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí a odpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě - pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sociální role, zvládání učebních problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a povinností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	pokouší se o pravdivou komunikaci a naslouchání druhým	otevřená komunikace, aktivní naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	uvědomuje si důstojnost člověka, snaží se objevovat vlastní sebepojetí a vytvářet si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	pokouší se o empatii k druhým	iniciativa a komplexní prosociálnost
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	dokáže jednat asertivně na místo agresivního a pasivního chování	asertivní chování, přijatelný kompromis
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	začíná se orientovat v manipulačním působení médií, uplatňuje pozitivní prosociální vzory	obrana před manipulací, pozitivní vzory versus pochybné idoly,
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	navozuje spolupráci v zátěžových situacích	iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	všímá si sociálních problémů, dle svých možností se pokouší o jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	třídí různé životní situace a jejich etické aspekty	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctností, svědomí a jeho rozvoj

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pokouší se o řešení osobních problémů v každodenních situacích	iniciativa a tvořivost
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	pokouší se aplikovat postoje k utváření mezilidských vztahů	rodina- komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří, iniciativa a tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog - vedení dialogu - jeho pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (citlivost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě, pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jasná a respektující komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sociální role, zvládání učebních problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
		Vytváření povědomí o spolehlivosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Demokratické vztahy ve škole.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Demokratické volby.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Listina základních práv a svobod.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Význam ústavy jako základního zákona země.

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	je schopen komunikovat otevřeně, pravdivě, porozumí potřebám druhých v přiměřené situaci	otevřená komunikace, aktivní naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	snaží se respektovat důstojnost člověka, objevuje svou identitu a jedinečnost, utváří si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	dokáže aplikovat empatii v kolektivu	iniciativa a komplexní prosociálnost

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	snaží se přiměřeně a adekvátně k situaci obhajovat svá práva	asertivní chování, přijatelný kompromis
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	dokáže se orientovat v působení médií, v jejich manipulačnímu působení a snaží se identifikovat s prosociálními vzory	obrana před manipulací, pozitivní vzory versus pochybné idoly,
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	pokouší se spolupracovat v obtížných sociálních situacích	iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	vnímá sociální problémy, podle svých možností se pokouší přispívat k jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	snaží se orientovat v etických aspektech různých životních situací	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pokouší se rozhodovat vhodně v běžných denních situacích	iniciativa a tvořivost
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	je schopen aplikovat své postoje, které rozvíjejí mezilidské vztahy	rodina- komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří, iniciativa a tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (citlivost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě, pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Listina základních práv a svobod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností poznávání jednoduchých problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o spravedlnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení konfliktů, podřízení se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí, strany.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam ústav jako základního zákona země.		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	dokáže komunikovat upřímně, pravdivě, porozumí potřebám druhých v přiměřené situaci	otevřená komunikace, aktivní naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	dokáže respektovat důstojnost člověka, objevuje identitu a jedinečnost vlastní osoby, utváří si sebepojetí a zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	je empatický vůči kolektivu	iniciativa a komplexní prosociálnost
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	dokáže přiměřeně a adekvátně k situaci obhajovat svá práva	asertivní chování, přijatelný kompromis
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	orientuje se v působení médií, identifikuje s prosociálními vzory	obrana před manipulací, pozitivní vzory versus pochybné idoly,
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	dokáže spolupracovat v obtížných sociálních situacích	iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých	všímá si sociálních problémů a podle svých možností přispívá k jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
možností přispívá k jejich řešení		světa, vztah k menšinám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	orientuje se v etických aspektech různých životních situací	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	je schopen rozhodovat se rozhodovat vhodně v běžných denních situacích	iniciativa a tvořivost
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	dokáže aplikovat své postoje, které rozvíjejí mezilidské vztahy	rodina- komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří, iniciativa a tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě - pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivost v mezilidských vztazích).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sociální role - zvládání učebních problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace s hnutí, strany.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Pro hodnocení žáků se používá slovní hodnocení, nebo hodnocení vyjádřené klasifikačními stupni, nebo kombinace obou způsobů. Toto hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Slovní hodnocení se používá na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitelky školy. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti.

Všichni žáci školy jsou ve vyučování i mimo vyučování vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Pro sebehodnocení žáků je vytvořen prostor ve všech vyučovacích hodinách. Sebehodnocení slouží pravidelné komunitní kruhy a sebehodnotící rozhovory. Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve Školním řádu, ve směrnici: „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikační řád“. S tímto dokumentem jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni a je k dispozici žákům i zákonným zástupcům na www.jungzs.cz, na chodbě v 1.NP v elektronické podobě, v tištěné podobě k zapůjčení na podatelně školy. Školní řád a jeho přílohy projednává a schvaluje školská rada.

Pravidla, stanovená pro hodnocení žáků, jsou jasná. Žáci jsou s nimi předem seznámeni. S pravidly jsou seznámeni také zákonní zástupci prostřednictvím informací na webových stránkách školy a v informačním materiálu přístupném zákonným zástupcům i veřejnosti v hale školy.

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledku hodnocení informováni včas, vyučující vytvářejí podmínky pro zlepšení výkonů. Zákonným zástupcům je dána možnost účastnit se výuky v hodinách a být tak účastníkem hodnocení a sebehodnocení jejich dítěte.

Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro žáky i pro učitele. Žáky informuje o jejich výkonu a prospěchu, učitele o efektivitě jeho práce. Hodnocení umožňuje učiteli posoudit připravenost žáků pro další postup v učení. Průběžná evidence výsledků je součástí žákova portfolia a je nástrojem pro hodnocení práce žáků. Jedná se o materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencím vzdělávání a vývoj kompetencí. Dokumentování žákova pokroku tak přispívá k vnitřní motivaci k učení.

Významnou funkcí hodnocení je funkce motivační a dále funkce výchovná. Žáci jsou vedeni k poznání, že významný je jejich pokrok v učení, ne sama známka. Při hodnocení se zaměřujeme na zdůraznění úspěchů, které mohou mít u různých žáků různý charakter, a to v souvislosti s jejich individuálními charakteristikami a možnostmi. V odůvodněných případech jsou pro žáky vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Prostřednictvím hodnocení usilujeme o podporu vzájemných vztahů mezi učitelem a žákem.

Hodnotíme nejenom výsledky, ale také průběh učení.

Sumativní hodnocení není průměrem z dílčích hodnocení, ale vždy komplexním zvážením výkonů a možností konkrétního žáka.

Formativní hodnocení poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu a využívání informace z hodnocení pro zlepšení výkonu žáka. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka a s ním vyhodnocování jeho potřeb ve vztahu k dosažení stanovených cílů. Formativní hodnocení podporuje rozvoj kompetence k učení.

Průběžně a soustavně zařazujeme do výuky sebehodnocení žáků a usilujeme o kvalitativní posun v jejich dovednosti objektivně posoudit svůj výkon, možnosti a rezervy.

Pravidelná analýza hodnocení žáků je podnětem k hledání příčin neúspěchů a k přijetí korektivních opatření a zkvalitnění práce.

6.2 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

- a) Individuálně vzdělávání žáci budou hodnoceni na základě portfolia.
- b) Portfolio je uspořádaný a komentovaný soubor vybraných materiálů, které dokumentují vzdělávací činnosti za určité období.
- c) Hodnocení proběhne vždy na konci pololetí. Ředitelka školy na počátku každého pololetí rozhodne o časovém období, ve kterém bude přezkoušení probíhat. Časové období musí být tak dlouhé, aby bylo reálné provedení přezkoušení s ohledem na počet žáků v individuálním vzdělávání ve škole a na individuální možnosti žáků. V odůvodněných případech, kdy nelze žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení proběhlo do dvou měsíců po skončení pololetí.
- d) V případě, že zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá z termínu přezkoušení, může ředitelka školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, případně si vyžádat jiné úřední potvrzení, a to za podmínek stanovených v § 50 odst. 1 školského zákona.
- e) Hodnocení nebude mít charakter komisionální zkoušky.
- f) Komisionální zkouška bude nařízena pouze v případě, pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení.
- g) Podkladem pro pololetní hodnocení bude donesené portfolio, pohovor se žákem a vzdělávajícím nad donesenými materiály.
- h) Při přezkoušení může být dle rozhodnutí ředitelky školy přítomen zákonný zástupce žáka, osoba vzdělávající žáka, zástupce školského poradenského zařízení, případně další osoba. Přítomnost zákonného zástupce (vzdělavatele) při samotném přezkoušení je věcí domluvy mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem). Obecně není důvod bránit jejich přítomnosti, ale je třeba stanovit jasná pravidla. Je nepřijatelné, aby přítomná osoba bez vyzvání pedagoga jakkoli zasahovala do průběhu přezkoušení. Škola by měla postupovat jednotně pro všechny zařazené žáky. Výjimku tvoří žáci se SVP, jejichž zdravotní stav vyžaduje aktivní zapojení zákonného zástupce žáka nebo vzdělavatele, případně dalších osob.
- i) Pololetní hodnocení bude sloužit jako zpětná vazba pro žáka, vzdělávajícího a školu.
- j) Portfoliové hodnocení je základem pro vytváření pravidel a zásad sebehodnocení žáků. Při pohovoru se žákem bude kladen důraz na další rozvoj těchto dovedností.

- k) Pokud vzdělavatel zvolí v rámci individuálního vzdělávání výuku tělesné výchovy např. formou sportovního kroužku nebo účasti ve sportovním klubu a jestliže vybrané druhy sportovních aktivit (sportů) některou složku vymezenou v ŠVP neobsahují, musí ji zajistit vzdělavatel.
- l) Na základě portfoliového hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, návrhu hodnocení ze strany vzdělavatele a sebehodnocení žáka bude vydáno hodnocení na vysvědčení.
- m) Vzdělávající se rozhodne pro formu hodnocení – slovní hodnocení – klasifikaci – kombinaci slovního hodnocení a klasifikace
- n) Pochvaly navrhuje vzdělávající.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení je škola povinna individuálně vzdělávanému žákovi upravit podmínky vzdělávání formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – lze stanovit odlišný obsah a rozsah učiva, lze nastavit jiné podmínky hodnocení žáka apod. Jsou-li odbornými posudky školského poradenského zařízení doporučeny některé specifické metody nebo formy vzdělávání, je důležité je zahrnout do individuálního vzdělávání. Za jejich respektování odpovídá zákonný zástupce. Pokud vzdělavatel nezná doporučené specifické metody práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je zapotřebí, aby mu je pověřený pedagog školy vysvětlil.

Hodnocení žáků – učivo – klíčové kompetence

Hodnocení	učivo	Klíčové kompetence
• 1 - Výborně	<ul style="list-style-type: none"> žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě,

		<p>individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením</p>
<p>● 2 - Chvalitebně</p>	<p>▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<p>• žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením</p>
<p>● 3 - Dobře</p>	<p>▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<p>• žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 4 - Dostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s výraznou podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> • žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> ● 5 - Nedostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> • žák neplní výstupy z předmětu dané v ŠVP vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> • žák neplní dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením

6.3 Kritéria hodnocení

Dle klasifikačního řádu