

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevřená škola

1. stupeň

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	NÁZEV ŠVP	4
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3	ZŘIZOVATEL	4
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	6
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
2.4	PODMÍNKY ŠKOLY	7
2.5	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	8
2.5.1	<i>Oblasti autoevaluace</i>	8
2.6	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	10
2.7	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	10
2.8	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	11
2.9	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	12
2.10	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	13
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	15
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	15
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	16
3.2.1	<i>Klíčové kompetence</i>	16
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	19
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	22
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT – 1. STUPEŇ	24
3.1.1.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	25
4	UČEBNÍ PLÁN	26
4.1	CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED	26
4.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	27
5	UČEBNÍ OSNOVY	28
5.1	UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ	28
5.1.1	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	28
5.1.1.1	Český jazyk a literatura	28
5.1.1.2	Anglický jazyk	43
5.1.2	<i>Matematika a její aplikace</i>	52
5.1.2.1	Matematika	52
5.1.3	<i>Informatika</i>	68
5.1.3.1	Informatika	68
5.1.4	<i>Člověk a jeho svět</i>	75

5.1.5 Umění a kultura	91
5.1.5.1 Hudební výchova.....	91
5.1.5.2 Výtvarná výchova.....	99
5.1.6 Člověk a zdraví	108
5.1.6.1 Tělesná výchova	108
5.1.7 Člověk a svět práce	120
5.1.7.1 Pracovní činnosti	120
5.1.8 Doplnující vzdělávací obory	132
5.1.8.1 Osobnostně sociální výchova	132
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	141
6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	141
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	141
6.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ – UČIVO – KLÍČOVÉ KOMPETENCE	143

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: **Otevřená škola**

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 3298/6, 58601 Jihlava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Málková

KONTAKT: e-mail: podatelna@jungzs.cz, ivana.malkova@jungzs.cz web: www.jungzs.cz

IČ: 70882223

IZO: 102455171

RED-IZO: 600117383

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Morkusová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Málková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně. Bezbariérový přístup je zajištěn v celém školním areálu. Budova školy je rozlehlá, s dostatečným prostorem pro kmenové třídy, odborné učebny, relaxační místnosti, tělocvičnu, knihovnu, informační centrum. Škola má také multismyslovou místnost – snoezelen. Součástí oploceného areálu je školní pozemek s arboretem a kuličkovou dráhou, multifunkční hřiště, prostor pro skok do dálky, venkovní posilovna, hřiště na pétanque, venkovní učebna.

K přednostem školy patří nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy - malé trampolíny, orbitreky, cyklotrenažéry, boxovací trenažéry, běžecké pásy, závěsné systémy TRX, Flowin, Bosu, velká trampolína, zázemí na stolní tenis a další. Vybavení pro hudební výchovu - bicí souprava, elektronická bicí souprava, drumbeny pro všechny žáky. Prostory a vybavení odborných učeben – cvičný byt, kovodílna, dřevodílna, výtvarná dílna, keramická dílna. Ve všech kmenových třídách jsou dataprojektory, v některých třídách interaktivní tabule a interaktivní obrazovky/displej.

Škola je plně organizovaná. Poskytuje vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi malé školy rodinného typu s velkým důrazem na individuální přístup ke každému žákovi, diferencovaným vzděláváním každého žáka, výukou ve třídách s nižším počtem žáků, výukou ve speciálních třídách podle §16, odst. 9 školského zákona, nově také v inovativních třídách. Při škole máme také přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky a předškolní děti.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu a školní klub. V odpoledních hodinách mohou rozvíjet svůj talent v různých zájmových útvarech – vaření, sportovní, keramický, výtvarný, taneční, hudební, hra na nástroje,

Snažíme se o budování pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Prioritou bylo zajištění bezpečného prostředí školy.

Škola poprvé v historii své existence 1. září 2018 otevřela pro žáky „běžné“ třídy.

Od 1. září 2021 byly otevřeny třídy s inovativním vzděláváním a od letošního školního roku 2024/2025 se na naší škole otevře třída ZŠ speciální.

Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáky ohroženy školním neúspěchem.

Školní vzdělávací programy, podle kterých škola žáky vzdělává: Otevřená škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Otevřená škola – základy vzdělání (vzdělávací program pro speciální školu).

Škola vytváří podmínky pro rozvoj mimořádného nadání a talentu hlavně v hudební, taneční, výtvarné, pracovní a sportovní oblasti. Žáci školy se účastní soutěží hlavně ve výtvarné a sportovní oblasti.

Cílem školy bylo dát šanci zažít úspěch všem žákům a vybavit je kompetencemi pro praktický život, pro řešení situací každodenního života.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci, kteří se vzdělávají podle RVP ZV a na druhém stupni, od 8. do 9. ročníku žáci dle §16 odst. 9 školského zákona.

Vzděláváme žáky ve speciálních třídách, v běžných třídách a inovativních třídách.

Kromě žáků ze spádové oblasti stanovené vyhláškou Města Jihlavy, navštěvují školu dle kapacitních možností také žáci z jiných spádových oblastí a žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se také vzdělávají žáci s cizí státní příslušností a žáci na individuálním vzdělávání dle §41.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vypracováváme plán pedagogické podpory a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Věnujeme se také žákům nadaným.

Ve škole působí Školní parlament, složený z volených zástupců tříd. Prostřednictvím Školního parlamentu děti participují na organizaci života školy, podílejí se na přípravě akcí nebo je sami pod vedením ředitelky školy, metodika prevence a výchovného poradce organizují.

K podávání podnětů, připomínek i stížností mohou žáci využít také schránku důvěry.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími učebnami: společensko-vědní, přírodovědné a badatelské, ICT učebnou, kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

Školní družina

Pro žáky je v budově školy zřízena školní družina, která zajišťuje ranní i odpolední provoz.

Školní klub

Zájmová činnost je organizována v rámci školního klubu a zájmových kroužků.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá podle metodiky, zpracované v rámci projektu Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality. Tento projekt byl financován ESF a státním rozpočtem ČR. Metodiku zpracovali zástupci 10 jihlavských škol ve spolupráci s MEC o.p.s. Ke každé oblasti/podoblasti je formulována sada indikátorů a klíč k jejich hodnocení.

Oblast	Podoblast
I. Podmínky ke vzdělávání	Personální podmínky Prostorové a materiální podmínky Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
II. Průběh vzdělávání.	Potřeby žáků ve výchovně vzdělávacím procesu Školní vzdělávací program a cíle

	<p>vzdělávání</p> <p>Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy</p> <p>Vzdělávací proces</p> <p>Činnosti žáků ve výchovně vzdělávacím procesu</p>
III. Kultura školy	<p>Podpora školy žákům</p> <p>Spolupráce se zákonnými zástupci</p> <p>Vzájemné vztahy</p> <p>Výchovné poradenství</p> <p>Práce třídního učitele</p> <p>Image školy</p> <p>Vztahy s regionem a okolím</p> <p>Kázeň ve škole</p>
IV. Řízení školy	<p>Vize a vnitřní hodnoty školy</p> <p>Plánování</p> <p>Organizace školy</p> <p>Vedení lidí</p> <p>Kontrola</p> <p>Vlastní hodnocení školy</p>
V. Výsledky vzdělávání	<p>Zjišťování výsledků vzdělávání</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání</p> <p>Další výsledky vzdělávání</p>

VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
	Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
	Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
	Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci třídních schůzek – Tripartit, které bývají zpravidla čtyřikrát do roka. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a výchovného poradce nebo metodika prevence. Výchovný poradce a metodik prevence mají určeny hodiny pro

setkávání se žáky, zákonnými zástupci i s pedagogy školy. Pro rodiče také pořádáme kavárny.

Školská rada:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je při škole zřízena školská rada, která má šest členů. Kompetence školské rady vyplývají z výše zmíněného zákona.

Zasedání školské rady probíhá nejméně dvakrát do roka.

Spolupracující instituce:

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel- Statutární město Jihlava .

Škola soustavně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Úzká spolupráce je mezi školou a odborem sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Jihlavy a Policií ČR, s Městskou policií v Jihlavě, Charitou Jihlava, Denním a týdenním stacionářem v Jihlavě, s jihlavskými základními školami.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se v posledních letech obměnil. Pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání, vysokoškolské pedagogické vzdělání, případně si vzdělání doplňují. Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům spolupracující se školou. Jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, modifikovat a hodnotit svou činnost. Pedagogický sbor se dle finančních možností dále průběžně vzdělává, a to jak jednotlivci, tak celý tým. Vzdělávání je realizováno dle plánu dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Nabízíme i odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům.

Řídící pracovníci mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti. Snaží se vytvářet náročné profesionální klima a zároveň motivovat. Usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i ostatních zaměstnanců.

2.9 Dlouhodobé projekty

Recyklohraní

Dalším dlouhodobým projektem, do kterého se naše škola zapojila, je recyklační program Recyklohraní. Program pořádají neziskové společnosti ASEKOL, ECOBAT a EKO-KOM, které zajišťují sběr a recyklaci vysloužilých elektrozařízení, baterií a obalů. Cílem projektu je zvýšit podvědomí o třídění odpadů u mladé generace a zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Škola je vybavena sběrnými nádobami a žáci mohou nosit nepotřebné drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory.

Ovoce a zelenina do škol

V rámci projektu škola realizuje doprovodné aktivity.

I-KAP II

Od 27. 7. 2021 je škola zapojena v projektu I-KAP II – Učíme se ze života pro život 2. Cílem projektu je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí. Tento přístup je předpokladem celkového zlepšení kvality výuky a rozvoje kompetencí a gramotností žáků. Projekt rovněž podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání ve smyslu volby výuky a vhodných inovativních nástrojů, které zohledňují specifika všech žáků.

Operační program Jan Amos Komenský

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Cílem programu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Škola pro demokracii

V této síti sdružujeme školy, které mají žákovský parlament. Pomáháme parlamentům, aby nebyly pouze formální, ale naopak funkční. Motivujeme děti k tomu, aby se zapojovaly do

života školy. Naše síť je vlastně taková komunita škol, které se navzájem podporují, inspirují se úspěšnými žákovskými projekty a hlásí se k tomu, že demokracie do školy patří.

Národní plán obnovy

Prevence digitální propasti, digitální učební pomůcky pro rozvoj infromatického myšlení a digitální kompetence. Projekt je zaměřen především na doučování žáků.

O2 chytrá škola

Projekt je především určen na osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky. Zvýšení mediální gramotnosti pedagogů, žáků, mladistvých a jejich rodičů, v prevenci negativních důsledků užívání internetu a v osvětě zaměřené na fenomény s tím související.

Program KiVa

Kombinuje preventivní (univerzální) a cílenou intervenci. Do prevence se zapojuje celá škola a probíhá po celý školní rok. Klíčovým prvkem jsou pravidelné výukové lekce ve všech třídách, které vyučují přímo třídní učitelé. Cílená intervence je zaměřená na řešení konkrétních podezření a případů šikany.

Program SZÚ

Centrum podpory veřejného zdraví Státního zdravotního ústavu realizuje na naší škole řadu preventivních programů, které jsou zaměřeny na vybraná témata primární prevence. Preventivní programy jsou určeny pro různé věkové kategorie. Program je určený vždy pro 2 třídy a probíhá po celý školní rok.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu **Ekoškola**, který zaštiťuje Sdružení Tereza. Ekoškola je program, v němž se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň se svým vlastním přičiněním snaží o ekologičtější provoz školy.

Erasmus+

Naše škola je členem konsorcia s dalšími základními a mateřskými školami, jejíž zřizovatelem je statutární město Jihlava, v rámci programu Evropské unie Erasmus+.

Jedná se o projekt, který má za cíl podporovat vzdělávací mobilitu jednotlivců a skupin i spolupráci, kvalitu, inkluzi a rovnost, kreativitu a inovaci na úrovni organizací v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

Podářilo se získat akreditaci do roku 2027 a následně také uspět se žádostí o grant k akreditovanému projektu, jehož koordinátorem je statutární město Jihlava.

K plánovaným aktivitám patří stínování pro pedagogické pracovníky, vedoucí pracovníky škol, nepedagogické pracovníky a zástupce zřizovatele škol, skupinové mobility žáků, kurzy a školení pedagogických pracovníků apod.

eTwinning

Projekt, do kterého se naše škola zapojila ve školním roce 2020/2021 je společenství evropských škol. V současné době spolupracujeme se ZŠ ze Slovenska.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu Otevřená škola vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu, otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem a vztahy ve škole. Navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků a společné úsilí pedagogů a žáků při překonávání bariér v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci pocházejí.

Na 1. stupni se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomoc při adaptaci a na vytváření kladného vztahu ke školnímu prostředí. Budujeme a upevňujeme základní hygienické a sociální návyky, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Všeestranně usilujeme o rozvoj osobnosti žáka.

Na 2. stupni rozvíjíme pracovní dovednosti žáků, pohybové a tvořivé schopnosti. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ve všech třídách školy se děti učí pracovat samostatně i v týmu. V průběhu školní docházky jsou děti vedeny k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovaly ve společnosti.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní i činnost školní družiny a školního klubu s nabídkou zájmových útvarů.

Naším cílem je, aby školu opouštěl žák, který je v rámci svých možností vybaven základní funkční gramotností, žák, který chce usilovat o svoje osobní i společenské uplatnění a má pro to vytvořeny základní předpoklady a dovednosti, žák, který je přiměřeně sociálně zdatný, váží si svého zdraví a upevňuje je, umí spolupracovat a žít mezi lidmi podle platných pravidel.

Cílové způsobilosti:

- ❖ naučit se číst, psát a počítat
- ❖ naučit se komunikovat
- ❖ poznat a pochopit základní přírodní a společenské vztahy a souvislosti
- ❖ učit se učit a uplatňovat znalosti, vytýčit si životní cíle, usilovat o jejich dosažení, dokázat svoji činnost plánovat
- ❖ naučit se žít mezi lidmi, respektovat pravidla společnosti
- ❖ naučit se žít zdravě

- ❖ být schopen vážit si projevů kultury, mravů umění
- ❖ naučit se orientovat v digitálním prostředí, využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Chceme, aby se škola stala místem, kde je žákům poskytována kvalitní vzdělávací péče. Současně usilujeme o to, aby byla pro děti i dospělé bezpečná, přátelská a pozitivní.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při výchovně-vzdělávacím procesu dbáme na rozvoj klíčových kompetencí žáků, máme stanoveny vzdělávací cíle, kterým přizpůsobujeme výchovné a vzdělávací strategie.

3.2.1 Klíčové kompetence

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční.

KOMPETENCE k UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, práci s různými zdroji informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Seznamujeme žáky s různými metodami učení. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, prezentaci jejich práce. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem dobrovolné zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE k ŘEŠENÍ PROBLÉMU

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční a kreativitu podporující úlohy. Při výuce motivujeme žáky taktéž problémovými úlohami z praktického života. Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů, umět je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat k řešení problému. K logickému řešení problémů děti zapojujeme do školních i třídních projektů. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží, převážně výtvarných a tělovýchovných. Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Jdeme žákům příkladem – komunikujeme vlídně, efektivně, srozumitelně. Využíváme komunikační a informační prostředky k aktivní a účinné komunikaci s okolním světem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel práce v týmu. Snažíme se, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení. Sociální kompetence rozvíjíme na praktických cvičeních a úkolech. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci společně s učitelem komunikují o pravidlech slušného a bezpečného chování. Pravidla chování vytvořená ve třídách jsou pro žáky zjednodušením a rozvinutím klíčových myšlenek školního řádu. Při akcích a pobytech mimo školu jsou žáci vedeni k chování jako zodpovědní občané. Výrazné je taktéž propojení s průřezovým tématem Výchova demokratického občana. Vychováváme žáka jako svobodného občana, který si uvědomuje svá práva a povinnosti a respektuje práva druhých. Vedeme žáky k respektování, udržování našich tradic, kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k ekologickému myšlení, ve škole třídíme odpad.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci a k dovednosti využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, včetně rozvoje podnikatelského myšlení. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Směřujeme žáky k plnění povinností a závazků a k adaptování se na změny. Vedeme žáky k práci s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých. Učíme je vážit si výsledků práce ostatních, hodnotit výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu i z hlediska ochrany zdraví osob a životního prostředí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

vést žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií při učení se ve škole, při učení se mimo školu i v běžném životě.

Žáci se ve škole seznamují s digitálními technologiemi, učí se je používat za účelem usnadnění si a zkvalitnění práce, řešení problémů a za účelem získávání a sdílení informací. Vedeme žáky k uvědomění si výhod a nevýhod jednotlivých technologií, ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu a k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tomu jsou přizpůsobeny počty dětí ve třídách a skupinách, prostředí tříd, využívání pomůcek, volba metod a forem práce i forma a způsob hodnocení. Stěžejní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho specifických vzdělávacích potřeb.

Vzdělávání žáků je zajištěno speciálními pedagogy a pedagogickými asistenty.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky

- ❖ respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- ❖ metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- ❖ důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- ❖ respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- ❖ střídání forem a činnosti během výuky
- ❖ využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky
- ❖ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- ❖ při hodnocení se zohledňuje stupeň přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku
- ❖ ve výuce se zaměřujeme především na pozitiva, necháváme žáky zažít úspěch a kladné hodnocení
- ❖ do výuky zařazujeme relaxační techniky
- ❖ využíváme motivačních technik
- ❖ snížený počet žáků ve třídě
- ❖ úprava prostředí
- ❖ zajištění speciálních kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, učebních materiálů

- ❖ způsob výchovně vzdělávací péče je vždy projednán se zákonnými zástupci, jejich návrhy jsou respektovány
- ❖ žákům nabízíme možnost sportovního vyžití a volných pohybových činností k uvolnění psychického a fyzického napětí o velkých přestávkách, a to jak ve školních prostorách, tak v případě příznivého počasí na školním hřišti

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory (předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP v příloze až na základě doporučení školského poradenského zařízení)

d) za významnou podmínku efektivního vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními považujeme příznivé klima školy a pozitivní vzájemné vztahy, kterým věnujeme dlouhodobě velkou pozornost

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci. V průběhu celého školního roku funguje efektivní spolupráce pedagogů a pracovníků SPC.

V případě potřeby a se souhlasem zákonných zástupců žáka spolupracujeme i s dalšími odborníky (neurologem, psychiatrem, psychologem).

Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Se školským poradenským zařízením komunikuje také ředitelka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu: Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu **IVP** využívána minimální doporučená úroveň. Pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň je rozpracována ve školním vzdělávacím programu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se vypracovává individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

Pro všechny žáky s více vadami jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci a se speciálně pedagogickými centry vytvářeny individuální vzdělávací plány. Tyto plány obsahují příslušná opatření, doporučení, zásady a principy péče o žáky s více vadami.

Pedagogové školy a pracovníci centra se navzájem navštěvují a připravují společně pro žáky speciální pomůcky a učebnice. Jsou zajišťovány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Učitelé volí pro žáky s více vadami odpovídající metody a formy práce, respektují individuální tempo, časté je i opakování probraného učiva.

Škola umožní každému žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními takové podmínky, jaké doporučí školské poradenské pracoviště.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- ❖ škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků obohacování vzdělávacího obsahu
- ❖ zadávání specifických úkolů, projektů
- ❖ ve výuce i v zájmové činnosti škola preferuje diferencovaný přístup podle možností každého žáka, pro talentované žáky učitelé připravují práci, která odpovídá jejich mentálním schopnostem a rozvíjí úroveň dovedností v dané oblasti, žákům umožňujeme pracovat s výpočetní technikou, mohou individuálně využívat naučnou literaturu, encyklopedie, časopisy nebo knihy ze školní knihovny a vhodným způsobem je zapojujeme do různých činností ve výuce (doprovod na hudební nástroj, sólový zpěv)
- ❖ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- ❖ nabídka zájmových aktivit
- ❖ nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a tanečních soutěžích a bývají často velmi úspěšní
- ❖ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- ❖ nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost ve výuce a v mimoškolních aktivitách

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci.

Zodpovědné osoby

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště a péčí o nadané a mimořádně nadané žáky.

Všechny žáky vedeme k respektu, toleranci a pozitivnímu přijímání jakýchkoliv odlišností a handicapů. Akcentujeme zdravé přátelské vztahy a kooperaci. K tomu využíváme především **patronátů mezi třídami, Školního parlamentu**. Do výuky začleňujeme optimálně prvky kooperativní výuky. Snažíme se vést žáky k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama, k sebehodnocení vlastní práce, k dodržování zásad psychohygieny práce, k vytváření vlastního pracovního režimu a k účelnému používání názorných pomůcek.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka mimořádně nadaného. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

3.5 Začlenění průřezových témat – 1. stupeň

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Sebepoznání a sebepojetí	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Seberegulace a sebeorganizace	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Psychohygiena	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Kreativita	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Poznávání lidí	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Mezilidské vztahy	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Komunikace	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Kooperace a kompetice	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Občan, občanská společnost a stát	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Formy participace občanů v politickém životě	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					ČJS				
Objevujeme Evropu a svět					ČJS				
Jsme Evropané					ČJS				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					ČJS				
Lidské vztahy					ČJS				
Etnický původ					ČJS				
Multikulturalita					ČJS				
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJS				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČJS	ČJS				
Základní podmínky života			ČJS	ČJS	ČJS				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS				
Vztah člověka k prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJS				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJS				
Stavba mediálních sdělení					ČJS				
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJS				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJS				
Tvorba mediálního sdělení					ČJS				
Práce v realizačním týmu					ČJS				

3.1.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
OSV	Osobnostní a sociální výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. Stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Německý jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+1	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis											
	Občanská výchova											
Člověk a příroda	Fyzika											
	Chemie											
	Přírodopis											
	Zeměpis											
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	1+1	2	7+3					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. Stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5					
	Výchova ke zdraví											
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16					

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy pro 1. stupeň

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6					33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>1. Komunikační a slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu.</p> <p>2. Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování.</p> <p>3. Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace.</p> <p>Metody výuky monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody – dramatizace, projekt, přednes uměleckého textu, referát, rozbor, rozbor divadelní hry apod.</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, kulturní akce (divadlo), domácí úlohy z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka. Časová dotace týdně: 1. až 3. ročník: 7 hodin, 4. až 5. ročník: 6 hodin</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimální rozvoj funkční gramotnosti u každého žáka v jazykové i sociální rovině - ohled na individuální odlišnosti všech žáků - podpora kultivovaného projevu žáků - mluveného i psaného, a to především zvýšeným důrazem na konverzační témata
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet pozitivní vztah k učení ➤ vést žáky ke stálému zdokonalování čtení ➤ vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní osvojování učiva ➤ vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a využívání dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech ➤ vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci ➤ seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k samostatnému objevování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy ➤ rozvíjet dovednost nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět druhým lidem ➤ vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů ➤ rozvíjet výstižné vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu ➤ nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů ➤ rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního a gramatického učiva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet schopnost utváření příjemné atmosféry v kolektivu na základě ohleduplnosti a úcty ➤ vytvářet příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy ➤ vést žáky umět požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a smysl pro kulturu ➤ seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam ➤ podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní ➤ rozvíjet schopnost udržování učebního prostoru
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání digitálních zařízení při tvorbě vlastního sdělení ➤ vést žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích ➤ rozvíjet schopnost posuzovat důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení ➤ učit žáky využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte technicky správně a plynule. Dokáže se orientovat v textu pomocí základních prvků.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí základním pokynům v tištěné nebo mluvené podobě.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže ostatním naslouchat a zdvořile reagovat.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluveném projevu ovládá svůj dech a tempo řeči.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže oslovit druhého, pozdravit a omluvit se vhodným způsobem.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje zásady správného držení psací potřeby, dokáže při psaní vhodně sedět.	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá techniku psaní, píše úhledně a přehledně.	Technika psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže spojit obsah textu s ilustrací a vypráví podle této předlohy pohádku, příběh.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže vyslovit samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	Reprodukuje text přiměřeného rozsahu.	Čtení přiměřeně dlouhých textů, frázování, recitace

Český jazyk	1. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte technicky správně a plynule. Dokáže se orientovat v textu pomocí základních prvků.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí základním pokynům v tištěné nebo mluvené podobě.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dokáže ostatním naslouchat a zdvořile reagovat.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluveném projevu ovládá svůj dech a tempo řeči.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže oslovit druhého, pozdravit a omluvit se vhodným způsobem.	Rozvoj mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje zásady správného držení psací potřeby, dokáže při psaní vhodně sedět.	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá techniku psaní, píše úhledně a přehledně.	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže spojit obsah textu s ilustrací a vypráví podle této předlohy pohádku, příběh.	Zvuková a grafická podoba jazyka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže vyslovit samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje text přiměřeného rozsahu.	Rozvoj mluveného projevu
<i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Reprodukuje básně a říkanky.	Básně a říkanky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu.	Vyjádření pocitů
<i>ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	Dokáže udržet pozornost při poslechu.	Poslech pohádek
<i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Zvuková a grafická podoba jazyka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu od veršů.	Básně a říkanky Poslech pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokáže pracovat s literárním textem podle pokynů učitele	Zvuková a grafická podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Chápe významy slov, rozliší slova opačného, stejného a podobného významu, určuje slova souřadná, nadřazená,	slova, pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	podřazená a příbuzná.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Dokáže porovnat a roztřídit slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slova, pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluvený projev, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, skloňování, časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vhodnými spojovacími výrazy spojuje věty do jednodušších souvětí.	Mluvený a psaný projev, věta jednoduchá, spojovací výrazy, spojení vět jednoduchých v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Dokáže vytvořit a rozlišit jednotlivé druhy vět podle mluvčího, zvolí odpovídající jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvládá a dokáže zdůvodnit pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis slov vyjmenovaných, pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis velkého písmena na začátku věty, pravopis obvyklých vlastních jmen.	Tvrdé a měkké souhlásky, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú,ů, začátek věty, vlastní jména
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Pozná všechna písmena malé i velké abecedy v tiskací i psací formě.	Tiskací a psací abeceda, sluchové rozlišení všech hlásek, vizuální rozlišení všech písmen abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky, rozezná délku samohlásek.	Souhlásky, souhláskové skupiny, krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Dokáže vytvořit, přečíst a napsat slabiky.	Slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Dokáže rozlišit, přečíst a napsat věty, slova, slabiky, hlásky.	Hlávka, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Zvládá pravopis na začátku věty a pravopis obvyklých vlastních jmen.	Začátek a konec věty, vlastní jména
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zvládá s porozuměním plynulé čtení textů přiměřeně rozsáhlých a náročných.	Pozorné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu, vyhledávání informací, klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe a reaguje na přiměřeně náročná pokyny v mluvené i písemné podobě.	Praktické a věcné naslouchání, reakce na slyšené a psané pokyny

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje základní komunikační pravidla v závislosti na komunikační situaci.	Komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na spisovnou výslovnost, dokáže opravit svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Základní techniky mluveného projevu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V komunikačních situacích dodržuje zásady správného dýchání, intonace a přiměřeného tempa řeči.	Komunikační žánry, zpráva, oznámení, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	V běžných školních i mimoškolních situacích komunikuje dle základních komunikačních pravidel.	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků, dodržuje slovosled.	Vyprávění jednoduchého příběhu, zážitku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky psaní.	Sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem
<i>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i>	Dodržuje základní hygienické návyky psaní.	Sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary písmen a číslic, dodržuje správné spoje, píše úhledně, přiměřeně rychle, svůj písemný projev kontroluje.	Úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, úprava psaného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduché žánry písemného projevu.	Adresa, blahopřání, omluvenka, dopis, popis, přihláška, dotazník
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Chronologicky seřadí ilustrace, na základě seřazení vypráví jednoduchý příběh.	Vyprávění na základě ilustrace
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	Zvládá s porozuměním četbu jednoduchých přiměřeně náročných textů.	Pozorné čtení s porozuměním, vyhledávání informací
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	Chápe a reaguje na přiměřeně náročné pokyny v psané i mluvené podobě.	Praktické a věcné naslouchání, reakce na slyšené a psané pokyny
<i>ČJL-3-1-04p; ČJL-3-1-05p; ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	V komunikačních situacích dbá na správnou výslovnost, dodržuje zásady správného dýchání a správné tempo řeči.	Výslovnost, komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, oznámení, vyprávění na základě obrázkového materiálu
<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné</i>	Písmena a číslice píše ve správném tvaru, ve slově dodržuje správný poměr výšky, velikost a sklon.	Číslice, malá i velká písmena jednotlivých částí abecedy

Český jazyk	3. ročník	
<i>tvary písmen</i>		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Zvládne psaní slabik a slov, dodržuje správné spoje ve slabikách a slovech.	Přepis a opis slabik, slov, formální úprava textu
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Dokáže napsat slabiku a slovo, které slyší.	Diktát slov a slabik
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Nezaměňuje pořadí písmen ve slově, dodržuje úplnost slov.	Diktát slov a slabik
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Dokáže opsat a přepsat věty přiměřeného rozsahu.	Úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, opis a přepis vět
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Reprodukuje básně a říkanky.	Básně a říkanky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty k věku a schopnostem.	Pohádky, hádanky, písničky, pověsti, přísloví
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Formuluje a zaznamená jednoduchou osnovu příběhu.	Jednoduchý zápis, otázky k textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	Vyhledá podstatné informace v textu.	Pohádky, bajky, příběhy ze života dětí, texty z dětských

Český jazyk	4. ročník	
jednoduchého sdělení		časopisů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozliší podstatná fakta v přiměřených promluvách.	Klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dokáže se představit, poděkovat a rozloučit se.	Rozhovor, telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí různé způsoby intonace.	Druhy vět dle postoje mluvčího
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozná spisovnou výslovnost adekvátně k promluvě.	Stratifikace národního jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Používá obsahově správně jednoduché komunikační žánry.	Popis předmětu, pracovního postupu, dopis
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	Disponuje přiměřenou slovní zásobou.	Lexikologie
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	Dokáže vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý příběh	Vyprávění
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	V promluvě správně volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Druhy vět dle postoje mluvčího
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	Popíše předměty činnosti.	Popis
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	Zvládne opis a přepis jednoduchých textů.	Opis, přepis
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	Jednoduchá sdělení píše správně.	Opis, přepis, diktát
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>	Umí hůlkové písmo.	Slova, věty, texty ze slabikářů
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	Píše čitelně a dodržuje úpravu hůlkového písma.	Hůlková abeceda
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Umí porovnat významy slov, zvukovou a psanou podobu slova, synonyma, antonyma, homonyma.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Rozliší stavbu slova, odlišuje slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	4. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, časuje správně slovesa.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná spisovná slova a jejich nespisovné tvary dokáže opravit.	Tvarosloví - tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Dokáže určit základní skladební dvojice, správně se dotazuje na podmět a přísudek.	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí změnit větu jednoduchou a souvětí	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá příslušné spojovací výrazy, spojuje slova a jednoduché věty.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládne správně napsat i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládne správně napsat koncovky u podstatných jmen	Pravopis
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	Umí rozeznat podstatná jména a slovesa.	Tvarosloví
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	Dodržuje slovosled, určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Skladba
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	Správně napíše i/y, í/ý u tvrdých, měkkých a obojetných slabik.	Pravopis
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	Pozná samohlásky a souhlásky.	
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	Slova dokáže seřadit podle abecedy.	
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	Dokáže psát slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě.	
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže pojmenovat své dojmy z četby a dokáže je zaznamenat.	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládne přednes básně, vytvoří kresbu na daný text, volně reprodukuje text.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná základní literární pojmy - báseň, pohádku, hádanku, rozpočítadlo, říkanku.	Základní literární pojmy
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i>	Jednoduchý příběh umí předvést jako scénku.	Dramatizace
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	Zvládne vyprávět děj filmu nebo divadelního představení.	Čtení s porozuměním
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	Čte krátké, jednoduché texty s porozuměním a zvládne je reprodukovat podle osnovy.	Čtení s porozuměním
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	Umí vyhledat v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Čtení s porozuměním
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	Určí prózu a verše, dokáže číst potichu.	Tiché čtení, základní literární pojmy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přiměřeně náročné texty čte s porozuměním potichu i nahlas.	Technika čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	V textu vhodném pro daný věk rozlišuje podstatné a okrajové věci, podstatné informace je schopen zaznamenat.	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Při jednoduchém sdělení je schopen posoudit jeho úplnost či neúplnost.	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něho podstatná fakta.	Věcné naslouchání (zaznamenat slyšené)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, technický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	V reklamě je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, podle komunikační situace ji vhodně používá. Žák využívá spisovnou výslovnost při komunikační situaci.	Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Jednoduché komunikační žánry je schopen psát správně po stránce obsahové i formální. Žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost.	Vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dopis, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. Žák dokáže k vybranému textu přiměřené délky vytvořit rozvitou nebo heslovitou osnovu.	Osnova
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Vyprávění
<i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému</i>	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Slovní zásoba

Český jazyk	5. ročník	
<i>vyjadřování</i>		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa řeči.	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Jednoduchá sdělení.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Opis a přepis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Žák dokáže v textu vyhledat slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, dokáže nahradit slovo v textu slovem významově protikladným, podobným.	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Žák k danému slovu uvede slova příbuzná.	Kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Žák dokáže vybrat z krátkého textu větu, která obsahuje zadaný slovní druh.	Antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Žák je schopen vyhledat v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradit je tvary spisovnými.	Tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Žák je schopen vyhledat ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný).	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Žák dokáže vytvořit z věty jednoduché souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Žák je schopen správně doplnit i/y ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí).	Pravopis
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Modulace souvislé řeči
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Tvary slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Žák je schopen sdělit, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem.	Zážitkové čtení a naslouchání, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Žák dokáže rozhodnout, zda je uvedená ukázka poezie nebo próza.	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	Dramaturgizuje jednoduchý příběh.	Dramaturgizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek.	Divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Poslech literárních textů

Český jazyk	5. ročník	
<i>Tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	Dokáže tvořit otázky a odpovídá na ně.	Tvoření otázek
<i>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Spisovatel, básník, kniha, čtenář

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3					11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně s IAT a v pracovně PC.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí demonstračních obrázků, práce se slovníkem, s textem, s časopisem, poslech a zpěv písní, dialogů, dramatizace, výukových programů, využití internetu, využití interaktivní tabule.</p> <p>Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. - 5. ročníku. Časová dotace jsou 3 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>V prvním a ve druhém ročníku je časová dotace 1 hodina týdně.</p> <p>V předmětu Anglický jazyk je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduchého příběhu či události,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, místa a věci z každodenního života, - vyplnění základních údajů ve formuláři, - psaní jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - reakce na jednoduché písemné sdělení, - základní gramatické struktury, - práce se slovníkem. <p>Na 1. stupni je zařazován zpěv písní v anglickém jazyce a recitace básní. Výuka vychází z individuálních potřeb každého žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání ➤ klást důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním ➤ vést žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků ➤ vést žáky k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách ➤ umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení ➤ individuálním přístupem dávat žákům šanci na prožití úspěchu, motivovat je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma ➤ vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací ➤ vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - ústní podání, tisk, internet, odborná literatura <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání informačních prostředků pro komunikaci s ostatními ➤ vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných ➤ učit žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytvářet přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami ➤ učit žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovorů, vnímat názory a argumenty druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu, k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony ➤ vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování ➤ učit žáky získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti organizováním zahraničních zájezdů ➤ vést žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní a sociální ➤ zapojovat žáky do školních soutěží a projektů, motivovat je k účasti na olympiádách anglického jazyka ➤ vést žáky k dodržování základních společenských pravidel chování ➤ učit žáky respektovat a dodržovat práva a povinnosti stanovené ve školním řádu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit žáky pracovat samostatně nebo ve skupinách, vést je k efektivní organizaci práce ➤ vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce ➤ vést žáky k využívání znalostí anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí ➤ vést žáky k uvědomění si důležitosti znalosti angličtiny pro budoucí život a zaměstnání
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku ➤ vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ➤ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací ➤ vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá slova a slovní spojení, se kterými se setkal během výuky.	Základní slovní zásoba
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Dokáže psát krátké věty a slova.	Grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Je schopen použít základní slovní zásobu v mluvené a textové podobě.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na základě vizuální opory.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivostí, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu na základě vizuální opory.	Grafická a zvuková podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Umí použít základní slovní zásobu.	Grafická a zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe význam slov a obsah jednoduchých vět.	Základní slovní zásoba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pochopí podstatné informace ve slyšené promluvě.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Dokáže reagovat na základní pokyny a otázky učitele. Seznamuje se se základní slovní zásobou.	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Porozumí známým frázím opřeným o vizuální oporu	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Dokáže pozdravit a poděkovat	
<i>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	Pozdraví, odpoví na pozdrav, položí jednoduchou otázku a odpoví na ni	Mluvnice
<i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	Jednoduše promluví o tématech týkajících se jeho samotného	Základní slovní zásoba Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	Odpoví jednoduchým způsobem na otázky ze známých tematických okruhů	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Dokáže pozdravit a poděkovat	Základní slovní zásoba
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Představí se	Mluvnice
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Dokáže vyjádřit ano, či ne	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	Orientuje se v textu	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Čte s porozuměním v textu za pomoci vizuální opory	Základní slovní zásoba Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Za pomoci vizuální opory porozumí známým slovům	Základní slovní zásoba Práce se slovníkem

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny učitele vyslovované pomalu a pečlivě.	Zvuková podoba jazyka Základní slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe význam slov a obsah jednoduchých vět a interpretuje je. Rozpozná známá slova a slovní spojení (zvířata, barvy, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah slyšené promluvy, pokud má k dispozici vizuální podporu. Žák dokáže zachytit konkrétní informace (o osobách, zvířatech, činnostech, číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Reaguje na jednoduché pokyny.	Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Chápe jednoduché známé fráze, pokud je má opřené o grafickou podobu.	Základní slovní zásoba Grafická a zvuková podoba jazyka
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Umí pozdravit a poděkovat.	
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a rozloučí se, používá slovní zásobu probíraných okruhů v komunikaci. Umí použít základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.	Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami hovoří o sobě a tématech z tematických okruhů. Žák se dokáže představit, sdělit svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Základní slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázku a vhodně se zeptá. Žák dokáže reagovat pomocí slov, jednoduchých slovních spojení, vět na otázky týkající se jeho členů rodiny, kamarádů – sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad)	Mluvnice Základní slovní zásoba Zvuková podoba jazyka
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Dokáže pozdravit a poděkovat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Chápe jednoduché známé fráze, pokud je má opřené o grafickou podobu. Umí pozdravit a poděkovat.	Mluvnice Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	Dokáže odpovědět ano, či ne na jednoduché dotazy.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte s porozuměním jednoduché texty, pracuje se slovníkem. Umí najít konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkým jednoduchým textům z tematických okruhů za pomoci vizuální opory.	Zvuková a grafická podoba jazyka Práce se slovníkem
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí známým slovům za pomoci vizuální opory.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení.	Základní slovní zásoba Mluvnice Zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní údaje v jednoduchém krátkém formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	Je seznámen s grafickou podobou jazyka.	Grafická podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.2 Matematika a její aplikace

5.1.2.1 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4					20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a

Název předmětu	Matematika
	jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Metody výuky monologické(vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, aktivizující metody</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka v kmenové třídě, v pracovně PC, v IAT pracovně, exkurze</p> <p>Časová dotace týdně: 1. – 5. roč.: 4 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev ➤ rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci ➤ stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ➤ vést žáky k ověřování výsledků ➤ umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků ➤ srozumitelně žákům vysvětlovat, co se mají naučit ➤ stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti ➤ učit se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti ➤ vést žáky k plánování úkolů a postupů; zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci ➤ umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou ➤ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky ➤ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ➤ vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ➤ zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci ➤ učit se pracovat v týmu ➤ umožňovat každému žákovi zažít úspěch ➤ podněcovat žáky k argumentaci ➤ hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení ➤ učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních ➤ vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit se vnímat složitosti světa ➤ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat ➤ umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě ➤ učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech ➤ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály ➤ zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ➤ vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek ➤ vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů <hr/> <p>➤ Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání digitálních zařízení s výukovými programy ➤ zadávat úkoly, při jejichž řešení žáci používají digitálních technologií ➤ učit se využívat digitální zařízení v praktických činnostech

Matematika	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10. Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 10. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísel v desítkové soustavě Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 10. Vyznačí čísla do 10 na číselné ose, užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i ke znázornění změny v porovnávání.	Číselná osa Vlastnosti početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá početní operace sčítání a odčítání v oboru do 10. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, při kterých aplikuje znalosti aditivní a multiplikativní operace.	Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy z oblasti kombinatoriky a logiky
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává soubory o daném počtu prvků v oboru do 10.	Obor přirozených čísel Porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte, zapisuje čísla do 10, numerace do 100.	Přirozená čísla Porovnávání čísel
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Řeší početní operace v oboru do 10.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	Řeší slovní úlohy v oboru do 10. Rozklad čísel do 10.	Písemné algoritmy početních operací
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Používá matematických operací +, -, =, <, >.	Sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojmem dnes, včera, zítra.	Dynamické slovní úlohy o věku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v tabulce. Určí vodorovný a svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky.	Tabulky Schémata, grafy
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	Doplňuje jednoduché tabulky.	Tabulky

Matematika	1. ročník	
<i>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Používá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Manipuluje s penězi	Úlohy na orientaci v prostoru Činnosti s penězi
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohu podle předem daných pravidel. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků a symbolů. Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany). Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby.	Základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů. Užívá různé základní jednotky při měření.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na osu souměrnosti.	Osově souměrné útvary
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Pozná a pojmenuje geometrické tvary.	Základní útvary v rovině
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Používá pravítko.	Délka úsečky
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Rýsuje a označuje přímky, úsečky.	Přímka, úsečka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, do 100. Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 20. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 20, do 100. Vyznačí čísla do 100 na číselné ose, užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i ke znázornění změny v porovnávání.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá početní operace sčítání a odčítání v oboru do 20. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání. Násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, při kterých aplikuje znalosti aditivní a multiplikační.	Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy z oblasti kombinatoriky a logiky
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává soubory o daném počtu prvků v oboru do 20.	Přirozená čísla, porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte a píše číslice do 20, numerace do 100.	Přirozená čísla, porovnávání čísel
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Používání matematických operátorů +, -, =, <, >.	Sčítání, odčítání
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Řeší početní operace na sčítání a odčítání v oboru do 20.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a</i>	Řeší slovní úlohy v oboru do 20.	Písemné algoritmy početních operací

Matematika	2. ročník	
<i>odčítání v oboru do 20</i>	Rozkládá čísla do 20.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojům dnes, včera, zítra.	Závislosti a jejich vlastnosti Dynamické slovní úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohu podle předem daných pravidel. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků a symbolů. Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v tabulce (řádek, sloupec) Určí vodorovný a svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky.	Tabulky, schémata, grafy
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> <i>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	Doplňuje jednoduché tabulky. Používá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Manipuluje s penězi	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru Činnosti s penězi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany). Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby.	Základní útvary v rovině a prostoru

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel Násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte a napíše trojčíferná čísla, porovnává čísla do 1 000, umí užít a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyznačí číslo na číselné ose, umí řadit čísla do 1 000 od nejmenšího po největší a naopak.	Číselná osa Znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá pamětné sčítání a odčítání. Umí malou násobilku, násobí a dělí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným, umí provést kontrolu výpočtu.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání dvou trojčíferných čísel.	Písemné algoritmy početních operací Slovní úlohy
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Porovnává množství prvků do 20, umí užít a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Čte, zapisuje číslice do 20, numerace do 100	Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Umí užít a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti, zná matematické operátory +, -, =, <, >	Číslo a početní operace
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Znázorňuje příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 s užitím názoru.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a</i>	Řeší slovní úlohy do 20.	Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
<i>odčítání v oboru do 20</i>	Rozkládá čísla do 20.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určuje hodiny, zná počet minut a vteřin za hodinu.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy typu „několikrát méně, několikrát více, „	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí doplnit tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	Řeší vztahy o x více, o x méně, několikrát více, několikrát méně	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	Doplňuje jednoduché tabulky. Používá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Manipuluje s penězi.	Tabulky Úlohy na orientaci v prostoru Činnosti s penězi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Zná a narýsuje lomenou čáru, přímkou, polopřímkou, úsečkou, označí bod, krajní body úsečky.	Základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit délku úsečky, zná jednotky délky a jejich převody.	Základní útvary, práce s pravítkem, délka strany, porovnávání, obvod obrazců
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí doplnit osově souměrné útvary.	Osová souměrnost
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Zná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Základní útvary v rovině
<i>M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečkou, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Zná a narýsuje lomenou čáru, přímkou, polopřímkou, úsečkou, označí bod, krajní body úsečky.	Základní útvary v rovině Užití pravítka; porovnávání velikosti
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Umí změřit délku úsečky. Zná jednotky délky a jejich převody.	Základní útvary, porovnávání Užití pravítka; porovnávání velikosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zvládá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání.	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose Písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Je schopen zaokrouhlit přirozená čísla, odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel Odhadování a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zvládá tvořit a řešit úlohy pomocí početních operací v oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe s vlastními zkušenostmi.	Netradiční praktické úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí určit a modelovat část celku. Zapisuje ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Dokáže porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zvládá přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit desetinné číslo na číselné ose.	Čtení a zápis desetinných čísel v řádu desetin
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	Dokáže přečíst, napsat a porovnat čísla v oboru do 100, znázorní na číselné ose. Numerace do 1 000.	Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 1 000.

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	Dokáže vyjmenovat řady násobků čísel 2-10 do 100.	Základy násobilky
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	Je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla Používá kalkulátor</i>	Dokáže rozeznat sudá a lichá čísla. Umí používat kalkulátor.	Sudá a lichá čísla. Práce s kalkulátorem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Umí vyhledat a třídít data.	Sběr a třídění dat z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří jednoduché tabulky a grafy.	Sestavování tabulek ze získaných dat Jednoduché grafy, závislosti jevů
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Třídí jednoduchá data.	Sběr a třídění dat z praktického života
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí znázornit základní rovinné útvary.	Nákres a jednoduchá konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zvládá grafický součet a rozdíl úseček, délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.	Lomená čára, příмка, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice	Dokáže sestojit rovnoběžky a kolmice.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a určit základní jednotky obsahu.	Obsah obrazců. Základní jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zvládá poznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osová souměrnost
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Je schopen změřit a porovnat délku úsečky.	Úsečka
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Zvládá vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Překládáním papíru určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Základní útvary v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe logickou úvahou.	Netradiční praktické slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zvládá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání. Žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Žák je schopen sepsat čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Využívá znalost malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem.	Zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Je schopen zaokrouhlovat přirozená čísla, odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Žák porovnává a zaokrouhluje čísla do statisíců. Orientuje se na číselné ose.	Zaokrouhlování přirozených čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zvládá tvořit a řešit úlohy pomocí početních operací v oboru přirozených čísel. Žák dokáže rozlišit důležité informace pro řešení úlohy.	Pochopení, řešení a tvorba jednoduchých slovních úloh řešených základními početními operacemi.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	Umí určit a modelovat část celku. Zapisuje ve formě	Vyjádření vztahu celek – část, zápis částí formou

Matematika	5. ročník	
formě zlomku	zlomku.	zlomků. Modelování zlomků. Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Dokáže porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Čtení a zápis desetinných čísel v řádu desetin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zvládá přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose.	Desetinná čísla a jejich znázornění na číselné ose Vysvětlení a znázornění vztahu celek – desetinné číslo Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Je schopen porozumět významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Žák znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí -100 až +100.	Obor celých záporných čísel – zápis čísel a vyznačení na číselné ose Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Dokáže přečíst, napsat a porovnat čísla v oboru do 100. Znázorní na číselné ose.	Čtení a zápis přirozených čísel v oboru do 100 Porovnávání čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Dokáže vyjmenovat řady násobků čísel 2 – 10 do 100.	Základy násobilky
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zvládá zaokrouhlování čísla na desítky, stovky i ve slovních úlohách.	Řady čísel, zaokrouhlování na desítky, stovky
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Umí tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Dokáže rozeznat sudá a lichá čísla.	Sudá a lichá čísla
používá kalkulátor	Umí používat kalkulátor.	Práce s kalkulátorem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Umí vyhledat a třídít data. Žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.	Sběr a třídění dat z praktického hlediska
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří jednoduché tabulky a grafy. Dokáže vyhledat v tabulce požadovaná data.	Sestavování tabulek ze získaných dat, jednoduché grafy, závislosti jevů
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Třídí jednoduchá data.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Vyzná se v jednoduché tabulce.	Čtení a sestavování jednoduchých tabulek

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí znázornit základní rovinné útvary. Dokáže narýsovat kružnici s daným poloměrem, dodržuje zásady rýsování.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice – nákres a jednoduchá konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zvládá grafický součet a rozdíl úseček, délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.	Lomená čára, přímká, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Dokáže načrtnout a narýsovat kolmici a rovnoběžku.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užít základní jednotky obsahu.	Obsah obrazců Základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zvládá poznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osová souměrnost ve čtvercové síti, osově souměrné útvary (využití modelování překládáním papíru)
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	Je schopen změřit a porovnat délku úsečky.	Úsečka. Délka úsečky Jednotky délky
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Zvládá vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	Překládáním papíru určí osu souměrnosti.	Osová souměrnost – překládání papíru
<i>pozná základní tělesa</i>	Pozná základní tělesa.	Základní útvary v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe logickou úvahou.	Netradiční praktické slovní úlohy, hledání různých řešení. Využití poznatků a dovedností z jiných oblastí
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	Zvládá vyřešit jednoduché úlohy z praxe s vlastními zkušenostmi.	Řešení netradičních úloh s využitím vlastních poznatků z praktického života
<i>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	Dokáže určit čas.	Určování času

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.3 Informatika

5.1.3.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1					2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> . systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj . nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci . ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce . porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace . rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů . komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje . standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci . posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech . nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem . otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace týdně: 4. a 5. ročník: 1 hodina</p> <p>Metody a formy práce: výuka probíhá v učebně informatiky formou frontální výuky s následnou individuální prací žáků na PC pod vedením pedagogů, žáci si stylem samostatných prací ověřují znalosti a upevňují je neustálým opakováním až do úplného osvojení.</p>

Název předmětu	Informatika
	Důležitá je také názornost při učení nových postupů a neustálé samostatné opakování. Dalšími používanými metodami jsou vyhledávání informací, pramenů nebo práce s textovým editorem, fotografiemi a aplikacemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ učit žáky při elektronické komunikaci dodržovat stanovená pravidla ➤ vést žáky ke spolupráci v týmu, vytvoření rolí v týmu a komunikaci v týmu ➤ vést žáky k experimentování a vlastnímu objevování poznatků ➤ vést žáky k využívání všech digitálních technologií k usnadnění dalšího učení ➤ budovat v žácích informativní myšlení ve všech svých podobách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke kreativnímu i rutinnímu řešení problémů ➤ podporovat žáky k samostatnému i skupinovému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabádat žáky k diskuzi ➤ vést žáky ke sdílení a prezentování svých výsledků práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke vzájemné radě či pomoci, k práci v týmu, k rozdělení a plánování práce ➤ vést žáky k vlastnímu hodnocení práce - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií ➤ vést žáky k dodržování společenských norem, které se stahují na rizika spojená s využíváním digitálních technologií <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předat žákům základní pracovní a hygienické návyky ve všech oblastech informatiky ➤ podporovat u žáků aktivní vyhledávání pomoci <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ➤ vést žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah ➤ učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ➤ směřovat žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost ➤ vést žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Informatika	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Informatika	4. ročník	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázků znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	Je schopen sdělit informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázků znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dokáže oživit robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	Dokáže oživit robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém.	Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém.	Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Modifikace programu
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Dokáže uložit svou práci a následně ji znovu	Digitální zařízení Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace

Informatika	5. ročník	
	otevřít. Přehraje video, zvuk, prohlíží obrázky.	Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>Pamatuje si a chrání své heslo. V textu rozpozná osobní údaje.</i>	<i>Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.4 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3					12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Prvouka je určen pro 1. – 3. ročník. Má multioborový charakter. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody výuky Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, pozorování předmětů a jevů, předvádění modelů a pokusů, projekce, samostatná práce, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody.</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, vycházka, exkurze, domácí úlohy z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka</p> <p>Časová dotace týdně: 1. až 3. ročník: 2 hodiny ; 4. ročník: 3 hodiny; 5. ročník: 3 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si základní informace o člověku a okolním světě a využívat je v praktickém životě ➤ nacházet souvislosti mezi získanými poznatky o člověku, přírodě, kultuře ➤ samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni ➤ vyhledat informace vhodné k řešení k problému, využívat získané vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy ➤ naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat ➤ rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, užívaných při poznávání lidské společnosti a přírody
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu ➤ přispívat svými poznatky o přírodě a lidech v diskusi v malé skupině ➤ vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat přesvědčení druhých lidí ➤ chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pracovní a hygienické zásady, vhodně pracovat s poskytnutými materiály ➤ seznamovat se s vlastnostmi některých přírodnin a dodržovat bezpečnostní pravidla ➤ přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ postupně vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v médiích, umožňovat žákům pracovat s výukovými programy a sledovat vhodné programy pomocí digitálních technologií, postupně žáky naučit používat vhodné digitální aplikace

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města, ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Zná adresu svého bydliště. Poznává okolí svého bydliště a školy.	Jihlava a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat běžná povolání.	Povolání
<i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	Poznává základní názvy povolání.	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu, měsíce, roční období.	Režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti našeho města. Poznává známé památky ve městě.	Známé osobnosti Památky ve městě

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda a roční období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda a roční období
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Poznává pravidla společenského chování. Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi. Určí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Pravidla společenského chování Rodina

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města, ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Zná adresu svého bydliště. Poznává okolí svého bydliště a školy.	Jihlava a okolí
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat běžná povolání.	Povolání
<i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	Poznává pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi.	Pravidla společenského chování
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	Uřídí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu, měsíce, roční období.	Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se orientovat ve způsobu života rodiny, orientuje se v různorodosti ve způsobech života, bydlení.	Rodina
<i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Umí popsat činnost lidí v běžných povolání.	Povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se základním tříděním přírodnin.	Třídění přírodnin
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Dokáže rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny.	Ovoce a zelenina

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Člověk a jeho svět	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu svého bydliště, dokáže rozeznat dopravní rizika při cestě do školy a ze školy. Poznává prostředí školy a okolí.	Jihlava a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název města, ve kterém žije. Dokáže vyjmenovat hlavní budovy občanské vybavenosti ve městě. Vyjmenuje vhodná místa pro relaxaci a sport.	Jihlava a okolí
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	Zná adresu svého bydliště.	Jihlava a okolí
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	Dokáže popsat cestu do školy.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe postavení jedince a jeho role v rodině. Poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Je schopen rozlišit rozdíl mezi fyzickou a duševní prací. Chápe význam práce.	Povolání
<i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	Poznává pravidla společenského chování.	Pravidla společenského chování
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	Poznává pravidla chování při setkání s cizími lidmi.	Pravidla společenského chování
<i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	Projevuje ohleduplnost ke svým spolužákům.	Pravidla společenského chování
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	Uřčí svou roli v rodině a rozlišuje role ostatních členů rodiny.	Rodina
<i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	Dokáže pojmenovat běžná povolání.	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Dokáže popsat svůj denní režim. Zná dny v týdnu, měsíce, roční období.	Režim dne

Člověk a jeho svět	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Je schopen vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti našeho města. Poznává známé památky ve městě.	Znamé osobnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se orientovat ve způsobu života rodiny, orientuje se v různorodosti ve způsobech života, bydlení.	Rodina
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	Režim dne
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Dokáže popsat svůj denní režim. Orientuje se v čase.	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí chronologicky popsat svůj denní režim.	Režim dne
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Umí popsat činnosti lidí v běžných povoláních	Povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se se základním tříděním přírodnin.	Třídění přírodnin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy.	Pokus
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Dokáže rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny.	Zdravý životní styl Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Dokáže rozeznat běžné druhy domácích zvířat.	Zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Provádí jednoduché pokusy.	Pokus

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zajímá se o psychohygienu. Zná základní poznatky o lidském těle.	Zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování.	Bezpečné chování
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	Dodržuje zásady bezpečného chování.	Bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dokáže reagovat na pokyny dospělých při řešení mimořádných situací.	Mimořádné situace
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Lidské tělo
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	Zvládne ošetřit drobná poranění.	První pomoc
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu.	Dopravní výchova
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	Dokáže se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Komunikace

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p; ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Dokáže se orientovat na mapě, určí polohu města na mapě.	Mapa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí pracovat s mapou, dokáže určit polohu města na mapě, ve kterém žije.	Mapa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí se orientovat v mapách.	Mapa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dokáže vyjmenovat známé památky v okolí svého bydliště.	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Formuluje zážitky z vlastních cest, porovná společenské a přírodní podmínky v ČR a jiných zemích	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se v hlavních orgánech státní moci, pozná a popíše symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam.	Česká republika
<i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>	Zařadí svou obec do správného kraje, je schopen popsat polohu svého bydliště.	Jihlava a okolí
<i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	Zvládá základní orientaci na mapě České republiky, určí hlavní světové strany, dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě.	Mapa

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná zásady bezpečného pobytu v přírodě.	Zásady pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Rozlišuje pojem Evropa a Česká republika, vybaví si základní znalosti o České republice.	mapa Evropy a České republiky
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Dokáže vyjmenovat známé památky v okolí svého bydliště.	Jihlava a okolí
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pojmenuje státní symboly České republiky.	Státní symboly České republiky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v místě svého bydliště.	Jihlava a její okolí, domov, škola
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uvědomuje si rizikové chování ve svém okolí, zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní lidská práva
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Kriticky přistupuje ve svém okolí k jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní demokratické principy.	Chování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase a časovém řádu, objasní vztahy mezi ději a jevy.	Určování času, kalendář, denní režim, roční období
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Vypraví si významné události z oblasti regionu.	Jihlava, Horácko – mýty, pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže rozlišit základní společenstva.	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Umí se orientovat ve sluneční soustavě.	Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Umí vysvětlit význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy.	Vztah mezi organismy
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<i>se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zajímá se o třídění odpadů, ví, jak třídit odpad.	Třídění odpadů
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Prakticky prokáže schopnost založit pokus.	Pokus
<i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>		
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	Popíše střídání ročních období.	Roční období
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	Zná zásady ochrany přírody.	Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	První pomoc
<i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01p <i>oddržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	Objasní základní vztahy mezi lidmi, dodržuje a dokáže navrhnout pravidla pro soužití v rodině, ve škole, v obci.	Škola a vztahy ve škole
ČJS-5-2-02p <i>uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	Uvědomuje si rizikové chování ve svém okolí, zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-5-2-02p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>	Kriticky přistupuje ve svém okolí k jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní demokratické principy.	Pravidla slušného chování
ČJS-5-3-01 <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</i>	Orientuje se v čase a časovém řádu, objasní vztahy mezi ději a jevy.	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 <i>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i>	Vyhledává v archivech, knihovnách nebo muzeích informace pro pochopení minulosti.	Rodný kraj v minulosti a současnosti
ČJS-5-3-03 <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	Popíše a srovná způsob života našich předků v minulosti a současnosti se zaměřením na region.	Rodný kraj v minulosti a současnosti
ČJS-5-3-03p <i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	Chápe na vybraných ukázkách rozdíl mezi minulostí a současností.	Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03p <i>uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	Vybaví si významné události z oblasti regionu.	Regionální památky Významné dny našich dějin
ČJS-5-3-03p <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	Vyjmenuje nejvýznamnější pamětihodnosti regionu.	Regionální památky
ČJS-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>	Orientuje se v hlavních orgánech státní moci, pozná a popíše symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam	Státní symboly České republiky
ČJS-5-1-05p <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	Popíše poznatky z výletu.	Popis zážitku
ČJS-5-1-06p <i>pozná státní symboly České republiky</i>	Pojmenuje státní symboly České republiky	Státní symboly České republiky
ČJS-5-2-01 <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i>	Vyjádří základní rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje své názory a postoje, je přístupný společné dohodě, uvědomuje si své omyly.	Mezilidské vztahy Vlastnosti lidí
ČJS-5-2-03 <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,</i>	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy –	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje

Člověk a jeho svět	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	
<i>ČJS-5-2-03p porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
<i>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
<i>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	Umí používat peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Uvědomuje si rizika půjček. Chápe pojmy – příjmy, výdaje, sestaví rodinný rozpočet.	Ekonomika domácnosti Rozpočet, příjmy, výdaje
<i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	Uvede práva dítěte, povinnosti žáka. Orientuje se ve školním řádu.	Základní lidská práva, práva dítěte
<i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	Dokáže si vést vlastní herbář, základně se orientuje v atlasu rostlin.	Herbář
<i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	Zajímá se o třídění odpadů, ví, jak třídit odpad.	Třídění odpadu
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	Vyjádří vlastními slovy problémy vyskytující se v nejbližším okolí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v okolí.	Problémy životního prostředí
<i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
<i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i>	Zvládá základní péči o pokojové rostliny.	Péče o rostliny
<i>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	Seznamuje se s jednoduchými pokusy.	Pokus
<i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci.	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo – stavba těla
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže si plánovat svůj čas.	Osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dokáže poskytnout první pomoc. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	Umí zareagovat na pokyny v mimořádných situacích, vyhodnotí dopravní situaci.	Mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V rámci modelové situace projeví schopnost odmítnout návykovou látku.	Návykové látky
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	Zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci.	Lidské tělo – základní funkce a projevy Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Lidské tělo – biologické a psychické změny v dospívání
<i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	Popíše jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo - stavba těla
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dokáže uplatňovat základní dovednosti související s podporou zdraví.	Prevence úrazů a nemocí První pomoc při drobných poraněních Osobní a duševní hygiena
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	Dokáže vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci.	Dopravní výchova
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	V rámci modelové situace projeví schopnost odmítnout návykovou látku.	Návykové látky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5 Umění a kultura

5.1.5.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, demonstrace, dramatizace, imitace, konzultace, mluvní cvičení, poslech, práce s textem, rozbor, rozhovor, individuální a skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, soutěže, vyhledávání informací, učení hrou, diskuse, test, vzájemné učení ve skupině, příprava hudebního programu, výklad, návštěvy koncertů a hudebních představení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova.</p> <p>Hodinová dotace týdně: v 1. – 5. ročníku: 1 hodina.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávat a třídit informace v HV a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, opírat se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému ➤ uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, svým přístupem k umění obohacovat emocionální život
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ➤ přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění -užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu ➤ na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce ➤ vytvářet vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších a kulturních souvislostech. ➤ nalézat a vyjadřovat osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění ➤ mít tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat znalosti a zkušenosti získané v HV v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje, k tvořivému přístupu k světu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční, produkční i vlastní činnost ➤ motivovat žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií ➤ vést žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou. Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmitizovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmitizaci jednoduchých písní a říkadel.	Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a jednoduché melodie.	Zvuk, tón
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem,	Zpěv

Hudební výchova	1. ročník	
	dodržuje rytmus.	
<i>HV-3-1-02p správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu.	Zpěv Rytmizace říkadel a písní

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou. Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmizovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmizaci jednoduchých písní a říkadel.	Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže reagovat na znějící hudbu neverbální způsobem.	Hudebně pohybové aktivity
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a jednoduché melodie.	Zvuk, tón
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem,	Zpěv

Hudební výchova	2. ročník	
	dodržuje rytmus.	
<i>HV-3-1-02p správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu.	Zpěv Rytmizace říkadel a písní
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Je schopen se naučit základní taneční kroky k doprovodné hudbě.	Hudebně pohybové aktivity
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Rozpozná sílu zvuku.	Poslechové činnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže správně artikulovat a dýchat při zpěvu. Seznamuje se s hlasovou hygienou. Snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus.	Zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže rytmizovat jednoduchá říkadla.	Rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozezná jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, umí je správně použít při rytmizaci jednoduchých písní a říkadel.	Rytmizace říkadel a písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Dokáže reagovat na znějící hudbu neverbální způsobem.	Hudebně pohybové aktivity

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se s různou délkou tónů. Poznává rytmus a jednoduché melodie.	Zvuk, tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu. Seznamuje se se základními hudebními žánry a hudebními nástroji.	Vokální a instrumentální hudba
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Dokáže zpívat jednoduché písně, pracuje s dechem, dodržuje rytmus.	Zpěv
<i>HV-3-1-02p správně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Používá svůj dech a zaměřuje se na artikulaci při zpěvu.	Zpěv Rytmizace říkadel a písní
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Je schopen se naučit základní taneční kroky k doprovodné hudbě.	Hudebně pohybové aktivity
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Rozpozná sílu zvuku.	Poslechové činnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí pěvecký a mluvní projev a zaměřuje se na hlasovou hygienu.	Zpěv
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Snaží se správně intonovat.	Zpěv
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Učí se základům improvizace. Využívá jednoduchých nástrojů.	Instrumentální činnost Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Dokáže rozeznat různé nástroje, styly, žánry.	Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže projevit své pocity pomocí tance, využívá pantomimu, improvizaci. Učí se základní taneční kroky.	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Dokáže propojit vlastní pohyb s hudbou, učí se základním tanečním krokům.	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Je schopen doprovodit spolužáky pomocí hry na rytmický nástroj.	Rytmus Instrumentální činnost

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí pěvecký a mluvní projev a zaměřuje se na hlasovou hygienu.	Zpěv
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Snaží se správně intonovat.	Zpěv
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Učí se základům improvizace. Využívá jednoduchých nástrojů.	Instrumentální činnost Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Dokáže rozeznat různé nástroje, styly, žánry.	Hudební nástroje, styly, žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Učí se základům improvizace, dokáže využívat jednoduchých nástrojů, rytmizovat, melodizovat.	Rytmus Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost, tanec
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Užívá rytmu, melodii, harmonii. Učí se základům akordů.	Rytmus Hudebně výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže projevit své pocity pomocí tance, využívá pantomimu, improvizaci. Učí se základní taneční kroky.	Hudebně pohybová činnost, tanec
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Dokáže propojit vlastní pohyb s hudbou, učí se základním tanečními kroky.	Hudebně pohybová činnost, tanec

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	Je schopen doprovázet spolužáky pomocí hry na rytmický nástroj.	Rytmus Instrumentální činnost
<i>HV-5-1-06p odlišit tóny podle výšky, síly a barvy</i>	Je schopen vnímat tóny různých výšek, barev, síly.	Tóny
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	Zaměřuje se na poslechovou činnost.	Poslechová činnost
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	Učí se pracovat s dechem a správně frázovat.	Zpěv

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2					10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>pocity a prožitky. V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace týdně: 1. – 5. ročník: 2 hodiny</p> <p>Metody výuky Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), samostatná práce, názorná demonstrace, aktivizující metody, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí</p> <p>Formy výuky z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. prodloužená výuková jednotka</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti ➤ vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti ➤ vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování ➤ užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory ➤ při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka ➤ dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou ➤ při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>způsobem (neverbální -vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit ➤ žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic ➤ žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých ➤ vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky ➤ při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k poznávání moderních technologií, získávání zkušeností a dovedností s manipulací moderních aplikačních zařízení ➤ umožňovat žákům aplikovat své návrhy a zkušenosti do moderního pojetí výtvarných technik za pomoci animačních programů, výpočetní techniky ➤ nechat žáky získávat informace o výtvarném umění pomocí instruktážních videí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně zakomponovat do své tvorby.	Přírodní materiál Základní výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže modelovat z plastelíny, tvarovat papír. Seznamuje se s koláží a základními výtvarnými technikami při práci s přírodním materiálem.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně zakomponovat do své tvorby.	Přírodní materiál Základní výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže rozpoznat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření. Rozlišuje teplé a studené barvy.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže modelovat z plastelíny, tvarovat papír. Seznamuje se s koláží a základními výtvarnými technikami při práci s přírodním materiálem.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá přírodní materiál a dokáže ho vhodně zakomponovat do své tvorby.	Přírodní materiál Základní výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dílem tradičních českých ilustrátorů.	Pohádkové ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí použít své dovednosti a fantazii při výtvarné činnosti.	Teplé a studené barvy
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Využívá fantazii při své výtvarné činnosti, dokáže se s výsledky své práce podělit s ostatními spolužáky.	Základní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Dokáže použít různé materiály, barvy pro vlastní tvorbu.	Základní výtvarné techniky Přírodní materiál

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dokáže uplatnit při vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy, světlostní poměry).	Základní prvky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Je schopen využít vlastní zkušenosti, představivost, fantazii při vlastní tvorbě. Je schopen vyjádřit své pocity a nálady.	Tvorba a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá svých smyslů při své výtvarné činnosti.	Lidské smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s tradičními technikami, využitím materiálu.	Základní výtvarné techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Ve vlastní tvorbě je schopen základních dovedností.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-01p <i>rozlíší, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Snaží se uplatnit ve vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy).	Základní prvky
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Snaží se využít svých smyslových vjemů k vlastní výtvarné tvorbě. Dokáže pracovat se svou fantazií a zkušenostmi.	Lidské smysly Tvorba a fantazie

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 <i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	Dokáže uplatnit při vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy, světlostní poměry).	Základní prvky
VV-5-1-02 <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	Je schopen využít vlastní zkušenosti, představivost, fantazii při vlastní tvorbě. Je schopen vyjádřit své pocity a nálady.	Tvorba a fantazie

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá svých smyslů při své výtvarné činnosti.	Lidské smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s tradičními technikami, využitím materiálu.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření.	Umělecká tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ztvárňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie. Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a loutkářů.	Ilustrátoři a loutkáři
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Ve vlastní tvorbě je schopen základních dovedností.	Základní výtvarné techniky
VV-5-1-01p <i>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Snaží se uplatnit ve vlastní tvorbě základní prvky (linie, tvary, barvy).	Základní prvky
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Snaží se využít svých smyslových vjemů k vlastní výtvarné tvorbě. Dokáže pracovat se svou fantazií a zkušenostmi.	Lidské smysly Tvorba a fantazie
VV-5-1-05p <i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	Rozvíjí estetické citění při práci s různým materiálem.	Základní výtvarné techniky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.6 Člověk a zdraví

5.1.6.1 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3					15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova patří společně s oborem Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce: K výuce jsou využívány prostory tělocvičny, cvičebny, hřiště, vymezené prostory pro stolní tenis a odborné pracovny. Kromě vlastních sportovišť využívá škola i další sportoviště ve městě (zimní a plavecký stadion, dopravní hřiště, atletický stadion, areál Vodního ráje v Jihlavě, terény v okolí školy jsou využívány pro turistiku). Dle aktuální situace a možností školy i žáků zařazujeme výuku netradičních sportů. Ve vyučovacím předmětu převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, sportovní soutěže, sebehodnocení). Časová dotace týdně: 1. – 5. ročník: 3 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit žáky s pravidly osvojovaných pohybových činností ➤ vést žáky k posouzení vlastního výkonu, případně k odstranění chyb a nedostatků ➤ rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí ➤ vést žáky k adekvátním reakcím v případě úrazu spolužáka ➤ vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů, k efektivní domluvě ve skupině ➤ umožnit žákům organizovat jednoduché pohybové soutěže a další činnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ učit žáky reagovat na základní povely a pokyny

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet příležitosti pro všestrannou komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby ➤ respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu práce ➤ rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky, žít zdravě
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí ➤ chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ klást důraz na dodržování hygieny při sportovních činnostech, na význam vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ vést žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ➤ upevňovat zásady první pomoci při pohybových činnostech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat žáky v informačních zdrojích zaměřených na sportovní aktivity ➤ seznamovat žáky s aplikacemi pro sledování a hodnocení pohybových aktivit ➤ vést žáky k záznamu a zpracování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.</p>	<p>Pohybová cvičení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.</p>	<p>Cvičení a hry</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.</p>	<p>Pohybová cvičení</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.</p>	<p>Zásady správného cvičení a držení těla</p>
<p><i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>	<p>Dokáže reagovat na základní povely a signály.</p>	<p>Povely a signály</p>
<p><i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<p>Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách</p>
<p><i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p>	<p>Podle jednoduchých pokynů se připraví na pohybovou činnost.</p>	<p>Pohybová cvičení, pokyny</p>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.	Pohybová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.	Cvičení a hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.	Pohybová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže správně chápat pokyny vyučujícího při pohybových aktivitách. Je schopen reagovat na základní signály při hrách a cvičeních.	Povely a signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Dokáže reagovat na základní povely a signály.	Povely a signály

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Rozvíjí správný přístup ke cvičení, hrám. Uvědomuje si důležitost pohybu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách Pohybová cvičení Cvičení a hry
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Podle jednoduchých pokynů se připraví na pohybovou činnost.	Pohybová cvičení, pokyny

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se zapojit do pohybových činností v rámci vyučovací hodiny.	Pohybová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zapojuje se do jednotlivých průpravných cvičení a her. Dokáže využít relaxačních a kompenzačních cvičení.	Cvičení a hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se základním pravidlům týmových pohybových činností.	Pohybová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	K pohybovým aktivitám určí vhodné oblečení a obuv. Je	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	schopen dodržovat hygienické návyky před i po cvičení.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže správně chápat pokyny vyučujícího při pohybových aktivitách. Je schopen reagovat na základní signály při hrách a cvičeních.	Povely a signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Je schopen realizovat cvičení zaměřující se na určité oslabení.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Dokáže při jednotlivých pohybových aktivitách dbát na správné držení těla.	Zásady správného cvičení a držení těla
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Je schopen realizovat cvičení zaměřující se na určité oslabení.	Speciálně zaměřená cvičení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Dokáže reagovat na základní povely a signály.	Povely a signály
<i>TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	Rozvíjí správný přístup ke cvičení, hrám. Uvědomuje si důležitost pohybu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách Pohybová cvičení Cvičení a hry
<i>TV-3-1-05p zvládá základní způsoby lokomoce s prostorovou orientací podle individuálních předpokladů</i>	Vnímá prostorovou orientaci. Je schopen realizovat různé hry a cvičení v prostoru.	Orientace v prostoru
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách.	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Podle jednoduchých pokynů se připraví na pohybovou činnost.	Pohybová cvičení, pokyny

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Při pohybových a kondičních činnostech projevuje větší míru samostatnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví a kondici.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zaměřuje se na zdokonalování pohybových dovedností podle svých individuálních předpokladů.	Pohybové cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a sám je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Cvičení a hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Je schopen změřit pohybové výkony a porovná je s předchozím měřením.	Měření výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví, zaměřuje se na začleňování pohybu do svého denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Utváří si osvojované pohybové dovednosti v pohybových hrách.	Cvičení a hry
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	Je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Pokyny a povely
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i>	Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Základy plavání

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Při pohybových a kondičních činnostech projevuje větší míru samostatnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví a kondici.	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zaměřuje se na zdokonalování pohybových dovedností podle svých individuálních předpokladů.	Pohybové cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a sám je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Cvičení a hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dokáže při cvičení používat jednotlivé tělocvičné názvosloví, umí cvičit podle jednoduchého popisu.	Cvičení a hry Názvosloví a popis činností

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže se podílet na organizaci pohybových činností třídy. Vede rozcvičku.	Rozcvičení, příprava na zátěž
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Je schopen změřit pohybové výkony a porovná je s předchozími měřeními.	Měření výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Umí vyhledat informace o jednotlivých sportovních soutěžích, akcích ve škole a místě bydliště.	Sportovní aktivity v okolí
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Uvědomuje si význam pohybu pro svoje zdraví, zaměřuje se na začleňování pohybu do svého denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	Zařazuje do svého pohybového režimu komplexně zaměřená cvičení.	Pohybové cvičení
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Utváří si osvojované pohybové dovednosti v pohybových hrách.	Cvičení a hry
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Zaměřuje se na hygienu a bezpečnost v běžném sportovním prostředí.	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti</i>	Je schopen reagovat na pokyny k provedení jednotlivých pohybových činností.	Pokyny a povely
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Dokáže hrát různé pohybové sportovní hry v duchu fair play, respektuje ostatní.	Cvičení a hry
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuálních opor, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	Zaměřuje se na cvičení na své tělesné oslabení, zařazuje vhodné cviky a počty opakování.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	Zaměřuje se na správné provedení cviku na základě vizuální opory, reaguje na pokyny učitele.	Speciálně zaměřená cvičení
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Dokáže upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Speciálně zaměřená cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dokáže se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zaměřuje se na základy bezpečnosti během plavání, je schopen použít vybranou plaveckou techniku.	Základy plavání

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.7 Člověk a svět práce

5.1.7.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Předmět současně posiluje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích • Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni) • Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě • Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace týdně: 1.– 5. ročník: 1 hodina</p> <p>Metody a formy výuky: Při teoretické fázi výuky bude využívána frontální výuka, při realizaci různých pracovních činností pak skupinové či individuální práce, což závisí na vyspělosti a samostatnosti žáků. V počáteční fázi, kdy se učitel seznamuje se získanými dovednostmi a znalostmi žáků, které si osvojili na prvním stupni, popřípadě, zjišťuje-li jaký mají vztah k práci mu může posloužit anketa či dotazník. Jako vhodné metody pro vedení a seznamování žáků s pracovními návyky a postupy jsou audiovizuální metody, při výkladu teorie je vhodné doplnit výklad o předvedení požadovaného úkonu, což znamená použití metody názornosti a demonstrace, popřípadě individuální konzultace. Samotní žáci pod vedením učitele budou potřebovat při získávání dovedností nejdříve vyhledat informace o daném tématu a to z různých pramenů. Pro žáky bude určitě přínosem metoda pozorování. Při všech těchto popsanych metodách či formách je ovšem nutný individuální přístup ke každému jedinci.</p> <p>Výuka probíhá kromě třídy především ve školních dílnách včetně keramické, školní kuchyňce, na školním pozemku a v arboretu; ve vyšších ročnících jsou ve větší míře využívány exkurze. V počítačové učebně, kromě základní počítačové gramotnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti vyhledávat si potřebné informace ke všem tematickým okruhům předmětu „Člověk a svět práce“ na internetu s důrazem na možnosti dalšího vzdělávání, pracovního zařazení apod. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů odpovídá podmínkám a možnostem školy a bude pružně modifikován dle schopností žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické osvojování práce podle návodu ➤ vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů ➤ předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení ➤ poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech ➤ poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ➤ aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů ➤ předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce ➤ otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci ➤ seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály ➤ seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů, pěstitelství a chovatelství ➤ výklad pojmů souvisejících s volbou povolání ➤ předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce ve dvojici a v malé skupině ➤ přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání ➤ zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu ➤ umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů ➤ vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ➤ předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli ➤ vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci ➤ seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci ➤ vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k aktivnímu přístupu k vyhledávání kvalitních informací o trhu práce a o pracovních nabídkách ➤ učit žáky usnadnit si rutinní činnosti za pomoci aplikací a digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
<i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Umí pomocí jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při	Montáž a demontáž

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	práci využívá svou fantazii.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pomocí jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při	Montáž a demontáž

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi	práci využívá svou fantazii.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v blízké lokalitě školy.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pracovat s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí pomocí jednoduchých postupů pracovat s různými materiály.	Práce s různými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže postupovat podle slovního návodu a vizuální předlohy.	Práce podle návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže pracovat se stavebnicí podle návodu nebo při práci využívá svou fantazii.	Montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v blízké lokalitě školy.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Umí pečovat o nenáročnou rostlinu.	Péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v okolí školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Umí pečovat o nenáročnou rostlinu.	Péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli. Seznámí se se základním vybavením kuchyně.	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Dokáže prostříhat stůl.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná způsoby vhodného chování při jídle.	Základy stolování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů, využívá také svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí vybrat a použít vhodný pracovní nástroj.	Pracovní nástroje a nářadí
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>		
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů.	Práce s materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
<i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
<i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech.	Práce podle návodu
<i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Umí použít jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Pracovní nástroje
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny. Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin. Provádí základní pozorování.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností na zahradě.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování.	Základy stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit pracovní úraz.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	Hygiena a bezpečnost práce

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů, využívá také svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí vybrat a použít vhodný pracovní nástroj.	Pracovní nástroje a nářadí
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Dokáže pracovat s určitým materiálem pomocí stanovených postupů.	Práce s materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové tradice a zvyky.	Lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Používá při tvořivých činnostech svou fantazii.	Práce s materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech. Žák si zorganizuje a časově rozvrhne práci.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí a zvládá její montáž a demontáž.	Montáž a demontáž

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dokáže využít jednoduchého slovního návodu, náčrtku při činnostech.	Práce podle návodu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Umí dodržet hygienu a bezpečnost během činností. Dokáže poskytnout první pomoc.	Hygienu a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Umí použít jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Pracovní nástroje
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o rostliny, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny. Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin.	Péče o rostliny
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Vytváří a dodržuje vhodné podmínky pro pěstování rostlin.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Dodržuje základní zásady pro ošetřování a péči rostlin. Provádí základní pozorování.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže použít vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností.	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění. Žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygienu a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky podle druhu pěstitelských činností na zahradě.	Hygienu a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně. Žák popíše účel kuchyňského vybavení.	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Umí připravit samostatně jednoduchý pokrm pod dohledem dospělé osoby. Vybere vhodné potraviny. Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky k přípravě jednoduchého pokrmu.	Příprava pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	Dokáže dodržovat pravidla správného stolování a	Základy stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenského chování <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	společenského chování. Žák popíše vhodné stolování. Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit pracovní úraz.	Hygiena a bezpečnost práce
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	Dokáže dodržovat základy hygieny a bezpečnosti při práci. Umí poskytnout první pomoc a ošetřit drobná poranění.	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje čistotu a bezpečnost při práci a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	Hygiena a bezpečnost práce.
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>		
ČSP-5-4-04 uplatňuje zásady správné výživy	Dokáže uplatňovat zásady správné výživy.	Zásady správné výživy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.8 Doplnující vzdělávací obory

5.1.8.1 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	Doplnující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	<p>Předmět osobnostně sociální výchova je samostatným předmětem školního vzdělávacího programu sestaveným z průřezových témat, z témat týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a z témat začleněných do minimálního preventivního programu.</p> <p>Reprezentuje aktuální problémy současného světa.</p> <p>Tento předmět je důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě, případně dle preference pedagoga.</p> <p>Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: dialog, skupinová práce, dramatizace, interview, diskuze, řízený rozhovor, komunitní kruh.</p> <p>Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi.</p> <p>V předmětu Osobnostně sociální výchova je hlavní důraz kladen na získání příslušných dovedností, kterým je dáвана přednost před vědomostmi. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet praktické životní dovednosti.</p> <p>Časová dotace týdně: 1. – 5. ročník: 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke shromažďování a třídění informací ➤ vést žáky, aby vhodně zpracovávali získané informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni ➤ rozpoznávat a pochopit problém ➤ snažit se samostatně řešit problémy ➤ volit vhodné způsoby řešení ➤ naučit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí ➤ schopnost obhájit své rozhodnutí ➤ uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet příležitosti pro všestrannou komunikaci mezi žáky ➤ formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu ➤ vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování ➤ schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat ➤ účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat ➤ vést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby ➤ účinně spolupracuje ve skupině ➤ podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu ➤ vést žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů ➤ vést žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ➤ chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí ➤ schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ➤ vést žáky k dodržování vymezených pravidel
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií ➤ učit se využívat digitální zařízení v praktických činnostech ➤ směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ➤ postupně vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v médiích

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmům úcta a sebeúcta.	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům.	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích.	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmům úcta a sebeúcta.	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům.	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích.	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se naslouchat druhým, podílí se na tvorbě třídních pravidel. Umí poděkovat, omluvit se.	Třídní pravidla
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dokáže navrhnout jednoduchá třídní pravidla, hovořit o pravidlech s ostatními spolužáky.	Třídní pravidla
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže sdělit ostatním své zážitky, zkušenosti. Rozumí pojmům úcta a sebeúcta.	Úcta a sebeúcta
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vytváří si kladný vztah k prosociálnímu chování vůči svým spolužákům, učitelům.	Prosociální chování
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Dokáže vyjádřit city v běžných situacích.	City
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Dokáže pracovat v týmu. Uvědomuje si svoji roli při kolektivních činnostech.	Spolupráce, tvořivost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Umí spolužákům nabídnout pomoc v různých situacích.	Solidarita

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	dokáže zhodnotit důležitost první neverbální komunikace, zaujme postoj, vyčlení hrubé výrazy z verbální komunikace, položí vhodnou otázku	Základní komunikační dovednosti Verbální, neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	je schopen si uvědomovat své schopnosti i silné stránky, vytváří pozitivní sebezpojetí	Pozitivní hodnocení sebe a druhých Sebezpojetí, pozitivní hodnocení a akceptace druhého
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	raduje se z úspěchů ostatních, je empatický, druhé dokáže pozitivně hodnotit	Komunikace citů Elementární prosociálnost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	orientuje se v základních citech, komunikuje adekvátně s druhými o jejich prožitcích, přemýšlí nad konkrétní pomocí	Akceptace druhého
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	dokáže uplatnit kreativitu v mezilidských vztazích, hlavně v rodině a kolektivu třídy	Tvořivost a základy spolupráce Tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	dokáže se aktivně zapojit do vztahů s vrstevníky, rozlišuje jejich nabídky a nevhodné asertivně odmítá	Iniciativa Asertivní chování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	dokáže zhodnotit důležitost první neverbální komunikace, zaujme postoj, vyčlení hrubé výrazy z verbální komunikace, položí vhodnou otázku	Základní komunikační dovednosti Verbální, neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	je schopen si uvědomovat své schopnosti i silné stránky, vytváří pozitivní sebezpojetí	Pozitivní hodnocení sebe a druhých Sebezpojetí, pozitivní hodnocení a akceptace druhého
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	raduje se z úspěchů ostatních, je empatický, druhé dokáže pozitivně hodnotit	Komunikace citů Elementární prosociálnost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	orientuje se v základních citech, komunikuje adekvátně s druhými o jejich prožitcích, přemýšlí nad konkrétní pomocí	Akceptace druhého
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v	dokáže uplatnit kreativitu v mezilidských vztazích, hlavně v rodině a kolektivu třídy	Tvořivost a základy spolupráce Tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
rodině a v kolektivu třídy		spolupráce
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	dokáže se aktivně zapojit do vztahů s vrstevníky, rozlišuje jejich nabídky a nevhodné asertivně odmítá	Iniciativa Asertivní chování

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Na základní škole Jihlava, Jungmannova 6 se používá: slovní hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni.

Hodnocení žáků

Pro hodnocení žáků se používá slovní hodnocení, nebo hodnocení vyjádřené klasifikačními stupni, nebo kombinace obou způsobů. Toto hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Slovní hodnocení se používá na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitelky školy. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti.

Všichni žáci školy jsou ve vyučování i mimo vyučování vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Pro sebehodnocení žáků je vytvořen prostor ve všech vyučovacích hodinách. Sebehodnocení slouží pravidelné komunitní kruhy a sebehodnotící rozhovory. Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve Školním řádu, ve směrnici: „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikační řád“. S tímto dokumentem jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni a je k dispozici žákům i zákonným zástupcům na www.jungzs.cz, na chodbě v 1.NP v elektronické podobě, v tištěné podobě k zapůjčení na podatelně školy. Školní řád a jeho přílohy projednává a schvaluje školská rada.

Pravidla, stanovená pro hodnocení žáků, jsou jasná. Žáci jsou s nimi předem seznámeni. S pravidly jsou seznámeni také zákonní zástupci prostřednictvím informací na webových stránkách školy a v informačním materiálu přístupném zákonným zástupcům i veřejnosti v hale školy.

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledku hodnocení informováni včas, vyučující vytvářejí podmínky pro zlepšení výkonů. Zákonným zástupcům je dána možnost účastnit se výuky v hodinách a být tak účastníkem hodnocení a sebehodnocení jejich dítěte.

Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro žáky i pro učitele. Žáky informuje o jejich výkonu a prospěchu, učitele o efektivitě jeho práce. Hodnocení umožňuje učiteli posoudit připravenost žáků pro další postup v učení. Průběžná evidence výsledků je součástí žákova portfolia a je nástrojem pro hodnocení práce žáků. Jedná se o materiály různého druhu, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencím vzdělávání a vývoj kompetencí. Dokumentování žákova pokroku tak přispívá k vnitřní motivaci k učení.

Významnou funkcí hodnocení je funkce motivační a dále funkce výchovná. Žáci jsou vedeni k poznání, že významný je jejich pokrok v učení, ne sama známka. Při hodnocení se zaměřujeme na zdůraznění úspěchů, které mohou mít u různých žáků různý charakter, a to v souvislosti s jejich individuálními charakteristikami a možnostmi. V odůvodněných případech jsou pro žáky vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Prostřednictvím hodnocení usilujeme o podporu vzájemných vztahů mezi učitelem a žákem.

Hodnotíme nejenom výsledky, ale také průběh učení.

Sumativní hodnocení není průměrem z dílčích hodnocení, ale vždy komplexním zvážením výkonů a možností konkrétního žáka.

Formativní hodnocení poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu a využívání informace z hodnocení pro zlepšení výkonu žáka. Je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáka a s ním vyhodnocování jeho potřeb ve vztahu k dosažení stanovených cílů. Formativní hodnocení podporuje rozvoj kompetence k učení.

Průběžně a soustavně zařazujeme do výuky sebehodnocení žáků a usilujeme o kvalitativní posun v jejich dovednosti objektivně posoudit svůj výkon, možnosti a rezervy.

Pravidelná analýza hodnocení žáků je podnětem k hledání příčin neúspěchů a k přijetí korektivních opatření a zkvalitnění práce.

6.2 Hodnocení žáků – učivo – klíčové kompetence

Hodnocení	učivo	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> ● 1 - Výborně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> ● 2 - Chvalitebně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> ● 3 - Dobře 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni <p>s podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<p>s podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4 - Dostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni <p>s výraznou podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s výraznou podporou a dopomocí, s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
<ul style="list-style-type: none"> ● 5 - Nedostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák neplní výstupy z předmětu dané v ŠVP vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák neplní dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žáka ve třídě, individuálním možnostem, schopnostem, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením

--	--	--